

**LAPORAN INDIVIDU**  
**KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN**

**Alamat : Jalan Merapi Golf, Dusun Bedoyo, Desa Wukirasari, Kecamatan  
Cangkringan**

**Kode pos 55583 Telp 0274 896273**



**Disusun Oleh :**  
**RODHIAH UMAROH**  
**11404241016**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI**  
**FAKULTAS EKONOMI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu kegiatan PPL di SMA N 1 Cangkringan

**Nama** : Rodhiah Umaroh  
**NIM** : 11404241016  
**Jurusan** : Pendidikan Ekonomi  
**Fakultas** : Fakultas Ekonomi

Telah melaksanakan kegiatan PPL UNY 2014 di SMA Negeri 1 Cangkringan pada tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan individu PPL UNY 2014 ini.

Cangkringan, 19 September 2014

Mengetahui :

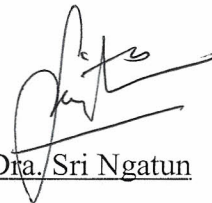
Dosen Pembimbing Lapangan,



Daru Wahyuni, M.Si

NIP. 19681109 199403 2 001

Guru Pembimbing,



Dra. Sri Ngatun

NIP. 19650815 200604 2 003

Menyetujui :

Koordinator PPL

SMA Negeri 1 Cangkringan

Kepala SMA Negeri 1 Cangkringan



Maryono, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19681 101 1999203 1 003



Drs. Dahang Supriyatna

NIP. 19620824 200012 1 001

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmatNya sehingga pelaksanaan PPL Universitas Negeri Yogyakarta di SMA N 1 Cangkringan yang terhitung sejak tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014 dapat terselesaikan dengan baik sesuai dengan program yang telah direncanakan. Penyusunan laporan individu kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Laporan ini disusun untuk dapat memberikan gambaran secara lengkap rangkaian kegiatan PPL UNY 2014 yang dilaksanakan di SMA N 1 Cangkringan.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL UNY 2014 membutuhkan banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak sehingga kegiatan dapat dilakukan dengan baik dan lancar. Pada kesempatan ini penyusun menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa.
2. Bapak Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya.
3. Pihak LPPMP yang telah memberikan kesempatan dan pengarahan pelaksanaan PPL.
4. Tim PPL UNY yang telah memberikan pembekalan PPL.
5. Ibu Daru Wahyuni, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan dorongan moriil dan arahnya demi lancarnya kegiatan PPL UNY 2014.
6. Bapak Maryono, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Cangkringan yang telah berkenan menerima Mahasiswa praktikan dan memberikan kesempatan serta fasilitas selama kegiatan PPL berlangsung di SMA N 1 Cangkringan.
7. Drs. Danang Supriyantna, Koordinator PPL di SMA N 1 Cangkringan yang telah berkenan membimbing dan memberikan arahan selama berlangsungnya kegiatan PPL UNY 2014.
8. Ibu Dra. Sri Ngatun, Guru Pembimbing PPL di SMA N 1 Cangkringan yang telah banyak memberikan kesempatan, arahan, dan bimbingannya sehingga kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik dan lancar.
9. Bapak/Ibu guru, Staf Tata Usaha dan seluruh karyawan SMA N 1 Cangkringan atas kerjasama dan bantuannya kepada kami selama pelaksanaan PPL.

10. Siswa siswi SMA Negeri 1 Cangkringan yang telah bekerjasama dan berpartisipasi demi kelancaran kegiatan PPL.
11. Teman-teman PPL UNY 2014.
12. Pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu pelaksanaan kegiatan dan penyusunan laporan PPL UNY 2014.

Semoga apa yang kami lakukan menjadikan tambahan ilmu, wawasan, dan pengalaman bagi kami serta dapat menjadi sumbangan pemikiran bagi semua pihak baik warga sekolah SMA Negeri 1 Cangkringan, masyarakat sekitar, maupun pembaca.

Penyusun sangat menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Terbatasnya waktu dalam pelaksanaan PPL ini serta terbatasnya kemampuan dalam menyusun laporan PPL merupakan salah satu penyebabnya, oleh karena itu saran dan kritikan yang membangun sangat kami harapkan demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat dan memberikan sumbangan ilmu pengetahuan bagi semua pihak.

Cangkringan, 19 September 2014

Penyusun

Rodhiah Umaroh

NIM. 11404241016



**DAFTAR ISI**

	Hal
Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan.....	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi.....	v
Daftar Lampiran.....	vi
Abstrak.....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program PPL.....	14
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan PPL .....	17
B. Pelaksanaan PPL .....	20
C. Analisis Hasil Pelaksanaan Program PPL .....	27
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	29
B. Saran.....	30
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>32</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Matrik Program Kerja PPL
- Lampiran 2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 3. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
- Lampiran 4. Kartu Bimbingan PPL di Lokasi
- Lampiran 5. Lembar observasi
- Lampiran 6. Silabus
- Lampiran 7. Program dan Pelaksanaan Harian
- Lampiran 8. Program Tahunan dan Program Semester
- Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 10. Daftar Hadir
- Lampiran 11. Kisi –kisi Ulangan
- Lampiran 12. Lembar Soal Ulangan dan Instrumen Penilaian Sikap
- Lampiran 13. Lembar Soal Remidi dan Pengayaan
- Lampiran 14. Analisis Butir Soal
- Lampiran 15. Daftar Nilai
- Lampiran 16. Dokumentasi

## **PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**TAHUN 2014**

**SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN**

**Oleh : Rodhiah Umaroh**

### **ABSTRAK**

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan kegiatan yang dilaksanakan untuk mengembangkan ketrampilan mahasiswa sebagai calon pendidik. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat memberikan pengalaman secara langsung kepada mahasiswa praktikan dalam kegiatan belajar mengajar dan praktik persekolahan, serta dapat memperluas wawasan. Adapaun tujuan dari Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan diantaranya untuk mencetak calon-calon tenaga pendidik dan pengajar yang profesional di bidangnya.

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 1 Juli hingga 17 September 2014. Praktik pengalaman lapangan yang dilakukan di SMA Negeri 1 Cangkringan meliputi kegiatan praktik pengembangan perangkat pembelajaran, praktik mengajar di kelas dan praktik persekolahan. Praktik mengajar di kelas bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengalaman mengajar. Pada kesempatan ini praktikan mengajar mata pelajaran Ekonomi Peminatan pembelajaran di kelas XI IIS 1 dan XI IIS 2. Kegiatan praktik mengajar di kelas mulai dilaksanakan pada tanggal 9 Agustus 2014. Sementara kegiatan praktik persekolahan dimaksudkan agar mahasiswa mengenal manajemen sekolah dan melakukan kegiatan di luar belajar mengajar seperti kegiatan piket mingguan.

Kegiatan praktik mengajar di kelas telah dilaksanakan sebanyak 20 kali pertemuan. Dari kegiatan praktik mengajar dan praktik persekolahan yang telah dilaksanakan, maka dapat didapatkan hasil bahwa siswa SMA Negeri 1 Cangkringan rata-rata mempunyai kesungguhan belajar yang tinggi. Hal tersebut juga didukung dari pihak sekolah dengan menjalankan lembaganya secara profesional sehingga dapat mewujudkan output yang baik.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Analisis Situasi**

Pendidikan memiliki arti yang sangat penting bagi kemajuan suatu bangsa. Pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Fungsi pendidikan itu sendiri erat sekali kaitannya dengan kualitas pendidikan, karena kualitas pendidikan tersebut mempengaruhi fungsi dan tujuan pendidikan nasional. Belakangan ini kualitas pendidikan Indonesia sedang dipertanyakan kualitasnya. Berbagai masalah pendidikan menjadi obrolan hangat masyarakat Indonesia. Sebenarnya kualitas pendidikan pada hakikatnya ditentukan antar lain oleh para pengelola dan pelaku pendidikan. Salah satu pelaku pendidikan adalah tenaga pendidik atau guru.

Tenaga pendidik dalam pelaksanaan sistem pendidikan dipandang sebagai faktor utama keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan nasional seperti yang tercantum dalam UU No. 2/1989 pasal 4, yaitu “Pendidikan nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, dan seluruhnya” yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti yang luhur memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta bertanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan”. Guru sebagai faktor kunci dalam pendidikan, sebab sebagian besar proses pendidikan berupa interaksi belajar mengajar, dimana peranan guru sangat berarti. Guru sebagai pengajar atau pendidik merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan setiap adanya upaya pendidikan.

Kadar kualitas guru yang merupakan ujung tombak pendidikan ternyata dipandang sebagai penyebab rendahnya kualitas output sekolah. Rendah dan merosotnya mutu pendidikan Indonesia, hampir selalu menuding guru sebagai tenaga pengajar, sebab guru dianggap tidak berkompeten, tidak berkualitas, tidak profesional, dan lain sebagainya. Kompetensi pada dasarnya merupakan gambaran tentang apa yang seyogyanya dapat dilakukan (*be able to do*) seseorang dalam suatu pekerjaan, berupa kegiatan, perilaku dan hasil yang seyogyanya dapat ditampilkan atau ditunjukkan. Oleh karena itu, sekarang guru sebagai pelaku

utama pendidikan dituntut harus bisa menjadi tenaga pendidik yang profesional. Agar dapat melakukan (*be able to do*) sesuatu dalam pekerjaannya, tentu saja seseorang harus memiliki kemampuan (*ability*) dalam bentuk pengetahuan (*knowledge*), sikap (*attitude*) dan keterampilan (*skill*) yang sesuai dengan bidang pekerjaannya. Dalam perspektif kebijakan pendidikan nasional, pemerintah telah merumuskan empat jenis kompetensi guru sebagaimana tercantum dalam Penjelasan Peraturan Pemerintah No 14 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan yaitu kompetensi Profesional, kompetensi pedagogis, kompetensi sosial dan kompetensi pribadi. Pada kenyataannya memang banyak guru yang belum maksimal dapat menerapkan 4 kompetensi itu.

Berdasarkan hal tersebut, Universitas Negeri Yogyakarta sebagai perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga-tenaga pendidik yang siap pakai, mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi di atas, salah satunya yaitu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan langkah strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan dan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan ilmu yang telah diperoleh mahasiswa sehingga mampu mengaplikasikannya di lapangan/luar kampus, yaitu sekolah.

Program kegiatan PPL terintegrasi dan saling mendukung untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Program-program yang dikembangkan difokuskan pada komunitas sekolah atau lembaga, mencakup civitas internal sekolah seperti guru, karyawan, siswa dan komite sekolah serta masyarakat lingkungan sekolah.

Pelaksanaan PPL melibatkan unsur-unsur dosen pembimbing PPL, guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, kepala sekolah, siswa sekolah, dan mahasiswa praktikan. Mahasiswa akan mampu melaksanakan PPL dengan optimal apabila memiliki kemampuan yang baik dalam hal proses pembelajaran maupun proses majerial dengan semua pihak yang terkait.

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) secara sederhana dapat dimengerti untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa agar dapat mempraktikan beragam teori yang mereka terima di bangku kuliah. Pada saat kuliah mahasiswa menerima atau menyerap ilmu yang bersifat teoritis, oleh karena itu, pada saat PPL ini mahasiswa berkesempatan untuk mempraktikkan ilmunya, agar para mahasiswa tidak sekedar mengetahui suatu teori, tetapi lebih

jauh lagi mereka juga memiliki kemampuan untuk menerapkan teori tersebut, tidak hanya dalam situasi simulasi tetapi dalam situasi sesungguhnya (*real teaching*).

Secara garis besar, manfaat yang diharapkan dari Praktik Pengalaman Lapangan, antara lain:

a. Bagi Mahasiswa

- 1) Mengenal dan mengetahui secara langsung proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya di tempat praktik.
- 2) Memperdalam pengertian, pemahaman, dan penghayatan dalam pelaksanaan pendidikan.
- 3) Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang telah diperolehnya selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan atau kegiatan kependidikan lainnya.
- 4) Mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.

b. Bagi Sekolah

- 1) Mendapat inovasi dalam kegiatan pendidikan.
- 2) Memperoleh bantuan tenaga dan pikiran dalam mengelola pendidikan.

c. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- 1) Memperoleh masukan perkembangan pelaksanaan praktek pendidikan sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan pembelajaran dapat disesuaikan.
- 2) Memperoleh masukan tentang kasus kependidikan yang berharga sehingga dapat dipakai sebagai bahan pengembangan penelitian.
- 3) Memperluas jalinan kerjasama dengan instansi lain.

1. Sejarah

SMA Negeri 1 Cangkringan berdiri pada tanggal 29 Januari 1998 berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 13a/O/1998.

Keberadaan SMA Negeri 1 Cangkringan dilatarbelakangi oleh keinginan masyarakat Cangkringan untuk memiliki sebuah Sekolah Menengah Tingkat Atas Negeri sehingga putra/putri daerah lulusan sekolah Tingkat Pertama tidak terlalu jauh untuk melanjutkan ke jenjang berikutnya (SMA). Keinginan tersebut direspon oleh Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Sleman dengan mengalokasikan pendirian sebuah SMA di Cangkringan, sehingga didirikanlah SMA tersebut di Dusun Bedoyo, Wukirsari, Cangkringan, Sleman diatas tanah Milik Kasultanan Ngayogyakarta (Sultan Grond) atau tanah milik Negara (RVO) seluas 8.000 m<sup>2</sup> dan 2.500 m<sup>2</sup> tanah milik pemerintah daerah Kabupaten Sleman berdasar:

- a. Surat Perjanjian yang dikeluarkan oleh KANJENG GUSTI PANGERAN HARYO HADIWINOTO Pangangeng Kawedanan Hageng Punokawan Wahono Sarto Kriyo Kraton Ngayogyakarta bertindak atas nama Sri Sultan Hamengku Buwono IX nomor: 45/HT/KPK/2005.
- b. Surat persetujuan Bupati Kepala Daerah Tingkat II Sleman nomor 503/000/12/Tapem/1997 tanggal 2 Januari 1997 tentang tanah RVO seluas 2500 m<sup>2</sup> yang terletak disebelah barat Gedung SMA Negeri 1 Cangkringan.

Pada awal berdirinya SMA Negeri 1 Cangkringan baik guru dan karyawan diampu oleh SMA Negeri 1 Pakem sampai pada tahun kedua sambil menunggu terpenuhinya akan kebutuhan guru dan karyawan. Namun sejak tahun pelajaran 1998/1999 SMA Negeri 1 Cangkringan sudah mampu mengelola administrasinya sendiri.

Dalam perjalanannya SMA Negeri 1 Cangkringan telah mengalami pergantian kepemimpinan (Kepala sekolah):

- a. Tahun 1997-1998 SMA Negeri 1 Cangkringan diampu oleh SMA Negeri 1 Pakem dibawah kepemimpinan Drs. Bashori sebagai YMT.
- b. 22 September 1998 s/d 31 september 2006 SMA Negeri 1 Cangkringan dibawah kepemimpinan Drs. Muhadi yang sekaligus sebagai kepala sekolah difinitif yang pertama.
- c. Untuk mengisi kevakuman kepemimpinan di SMA Negeri 1 Cangkringan maka mulai tanggal 1 Oktober 2006 s/d 18 Desember

2006 SMA Negeri 1 Cangkringan diampu oleh Drs. Sukardi, kepala SMA Negeri 1 Pakem sebagai YMT di SMA Negeri 1 Cangkringan.

- d. Tanggal 19 Desember 2006 s/d 20 Desember 2010 SMA Negeri 1 Cangkringan dibawah kepemimpinan Drs. Shobariman.
- e. Mulai tanggal 20 Desember 2010 sampai SMA Negeri 1 Cangkringan berada dibawah pimpinan Drs.Abdul Kasri.
- f. Saat ini SMA Negeri 1 Cangkringan berada dibawah kepemimpinan Bapak Maryono,S.Pd,M.Pd.

Selama berdirinya SMA Negeri 1 Cangkringan telah mencatat keberhasilan ataupun prestasi baik dalam bidang akademik maupun bidang lainnya, yang antara lain:

- a. Sejak berdirinya SMA Negeri 1 Cangkringan, telah meluluskan lebih dari 1300 siswabaik lulusan pria maupun lulusan wanita.
- b. Pada tahun 2005 sebagai Juara Umum Pleton Inti Sma se Kabupaten Sleman.
- c. Pada perolehan hasil Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2006/2007 SMA Negeri 1 Cangkringan menduduki Peringkat ke-4 se Kabupaten Sleman dan Peringkat Ke-22 se Daerah Istimewa Yogyakarta untuk Jurusan Ilmu Pengetahuan Alam. Sedangkan untuk Program Ilmu-Ilmu Sosial menduduki Peringkat ke-13 se Kabupaten Sleman dan ke -61 Daerah Istimewa Yogyakarta.
- d. Pada Tahun Pelajaran 2007/2008 juara ke 2 siswa berprestasi tingkat Kabupaten Sleman atas nama Yuliana Istiyani.
- e. Pada tahun pelajaran 2007/2008 sebagai juara ke-3 Lomba Karya Ilmiah bagi guru SMA/SMK tingkat Kabupaten Sleman atas nama Dra. Sunarti.
- f. Pada tahun pelajaran 2008/2009 sebagai juara ke-2 Lomba Karya Ilmiah bagi guru SMA/SMK tingkat Kabupaten Sleman atas nama Dra. Sunarti.
- g. Pada tahun pelajaran 2008/2009 hasil ujian nasional, SMA Negeri 1 Cangkringan menduduki peringkat ke-9 dari 48 SMA di Kabupaten Sleman, peringkat ke-41 dari 163 SMA di Tingkat Provinsi DIY untuk jurusan IPA dan peringkat ke-9 dari 57 SMA di Kabupaten sleman peringkat 37 dari 200 SMA di tingkat provinsi untuk jurusan IPS.
- h. Menjuarai berbagai kejuaraan Atletik Master Tingkat Nasional tahun 2009 atas nama Drs. Sunaryo.
- i. Mulai tahun 2009-2010 SMA Negeri 1 Cangkringan dipersiapkan untuk menjadi Rintisan Sekolah ber Standar Nasional.



- j. Pada tahun 2014 SMA Negeri 1 Cangkringan menjadi juara umum dalam Lomba Gerak Jalan Tingkat SMP-SMA Se-Cangkringan.

## 2. Profil Sekolah

### a. Visi SMA Negeri 1 Cangkringan

Sekolah Ungul, dinamis, berdisiplin tinggi, berkepribadian, siap bersaing di era global dan berbudaya

### b. Misi SMA Negeri 1 Cangkringan

- 1) Melaksanakan proses pembelajaran secara efektif dengan menerapkan kurikulum yang ditetapkan.
- 2) Memanfaatkan segala sumber daya yang ada untuk mewujudkan tujuan yang ingin dicapai.
- 3) Memanfaatkan nilai-nilai agama, kedisiplinan dan kemandirian dalam diri peserta didik sehingga terwujud kepribadian anak yang kuat.
- 4) Meningkatkan kualitas SDM secara terus menerus dan berkesinambungan sesuai dengan perkembangan IPTEK.
- 5) Menerapkan manajemen partisipatif dalam peningkatan dan pengembangan mutu sekolah.

### c. Tujuan

- 1) Menjadikan sekolah sebagai salah satu tempat untuk berprestasi dan berkarya dengan mengupayakan terselenggaranya proses pembelajaran yang efektif sehingga terbentuk manusia yang berkualitas dan berakhlak mulia.
- 2) Mewujudkan lingkungan sekolah yang bersih, indah, nyaman, dan aman sehingga tercipta kondisi yang kondusif untuk terselenggaranya proses pembelajaran yang didukung tingkat kesadaran warga sekolah yang tinggi.
- 3) Mengusahakan pemenuhan sarana prasarana pendidikan dalam mendukung keberhasilan proses pembelajaran dengan memperhatikan pertumbuhan dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam rangka mewujudkan manusia yang inovatif, terampil, serta sehat jasmani dan rohani, yang memiliki tanggung jawab dalam pembangunan bangsa dan negaranya.

## 3. Kondisi Fisik

Sekolah Negeri 1 Cangkringan yang berada di Jl. Merapi Golf, Bedoyo, Wukirsari, Cangkringan, Sleman.Sekolah yang berdiri sejak tahun 1998 ini mengalami banyak perkembangan dan peningkatan akademik maupun non akademik setiap tahunnya.Oleh karena itu SMA Negeri 1 Cangkringan memerlukan usaha-usaha untuk mendukung peningkatan dan pengembangan kualitas di berbagai bidang dalam upaya untuk memajukan dirinya sehingga mampu bersaing dengan sekolah-sekolah lainnya.

a. Kondisi fisik sekolah

1) Ruang kelas

Ruang kelas sebanyak 12ruang, masing-masing sebagai berikut:

Kelas X	4 Kelas : X MIA 1, X MIA 2, X IIS 1, X IIS 2
Kelas XI	4 Kelas : XI MIA 1, XI MIA 2, XI IIS 1, XI IIS 2
Kelas XII	4 Kelas : XII IPA1 XII IPA 2 , XII IPS 1, XII IPS 2

Masing-masing kelas telah memiliki kelengkapan fasilitas yang menunjang proses kegiatan belajar mengajar. Fasilitas yang tersedia di setiap kelas diantaranya meja, kursi, papan tulis, whiteboard, tersedia 4 buah LCD yang diletakan di Kantor Tata Usaha. Pemakaian LCD yang portable (dibawa-bawa) sehingga dapat berganti atau bergilir pada saat kegiatan KBM.

2) Perpustakaan

SMA Negeri 1 Cangkringan memiliki 1 Unit perpustakaan, Ruangan Perpustakaan ini cukup nyaman dan bersih tersedia meja, kursi (muatan bisa mencapai 40 siswa), TV 24", LCD, DVD Player, serta kaset CD untuk mendukung kegiatan Belajar mengajar seperti yang dibutuhkan dalam mata pelajaran kimia, fisika, bahasa, sejarah, geografi, ekonomi, PKn, dan Sosiologi. Sehingga dengan fasilitas dan kondisi perpustakaan yang nyaman

dan memadai siswa dapat membaca buku dengan tenang. Perpustakaan ini cukup minimalis, dan masih menggunakan sistem manual dalam sistem pengaplikasiannya, namun perpustakaan ini mempunyai koleksi buku sekitar 12.000 buku dengan kategori 28 jenis buku pelajaran dan media pembelajaran yang cukup. Media yang terdapat dalam perpustakaan ini adalah koleksi yang lain yang tersedia antara lain buku paket, buku acuan mata pelajaran atau referensi, majalah, koran, novel, maupun buku lain yang dapat menambah pengetahuan.

3) Ruang tata usaha (TU)

Semua urusan administrasi yang meliputi kesiswaan, kepegawaian, tata laksana kantor dan perlengkapan sekolah, dilaksanakan oleh petugas tata usaha, diawasi oleh kepala sekolah dan dikoordinasikan dengan Wakil Kepala Sekolah urusan sarana dan prasarana. Pendataan dan administrasi guru, karyawan keadaan sekolah dan kesiswaan juga dilakukan oleh petugas Tata Usaha. Ruangan TU terletak di sebelah ruang piket guru dan ruang kepala sekolah.

4) Ruang bimbingan konseling (BK)

Kegiatan bimbingan dan konseling biasanya dilakukan di ruangan bimbingan dan konseling SMA Negeri 1 Cangkringan dan dibimbing oleh 1 orang guru. Timbul kerjasama yang baik antara guru pembimbing dengan siswa. Keberadaan bimbingan konseling sangat membantu kemajuan siswa.

5) Ruang kepala sekolah

Ruang Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Cangkringan, terdiri dari 2 bagian. Yaitu ruang tamu dan ruang kerja. Ruang tamu berfungsi untuk menerima tamu dari pihak luar sekolah, sedangkan ruang kerja berfungsi untuk menyelesaikan pekerjaan bapak Kepala Sekolah. Selain itu ruang kerja juga digunakan untuk konsultasi antara bapak Kepala Sekolah dengan seluruh pegawai sekolah.

6) Ruang guru

Ruang guru digunakan sebagai ruang transit ketika guru akan pindah jam mengajar maupun pada waktu istirahat. Di ruang guru terdapat sarana dan prasarana seperti meja, kursi, almari, white board yang digunakan sebagai papan pengumuman, papan jadwal mata pelajaran dan tugas mengajar guru, dll. Meskipun ruang

guru tidak terlalu luas, namun sudah cukup untuk para guru mengerjakan tugas dan pekerjaannya.

7) Ruang OSIS

Ruang OSIS SMA N I Cangkringan berdampingan dengan ruang perpustakaan. Ruang OSIS yang terdapat di SMA N I Cangkringan kurang dimanfaatkan secara optimal.. Meskipun demikian kegiatan OSIS secara umum berjalan baik, organisasi OSIS di sekolah cukup aktif dalam berbagai kegiatan seperti MOS, perekrutan anggota baru, baksos, ekstrakurikuler dan tonti.

8) Ruang UKS

Ruang UKS SMA Negeri 1 Cangkringan ini sudah sesuai dengan standar dan cukup memadai mulai dari pengadaan obat-obatan dan alat penunjang kesehatan lainnya.

9) Laboratorium Komputer

Di dalam laboratorium komputer terdapat 18 unit komputer dan untuk ke depan akan ada penambahan. Suasana laboratorium cukup kondusif sehingga mendukung proses belajar mengajar. Meskipun sekolah ini terletak di pinggiran namun sudah memiliki jaringan internet yang memadai sehingga mempermudah siswa maupun guru untuk mengakses informasi dari berbagai sumber. Hal tersebut sangat memberi banyak manfaat untuk kelancaran kegiatan belajar mengajar.

10) Laboratorium fisika dan biologi

SMA Negeri 1 Cangkringan memiliki laboratorium Fisika dan Biologi yang cukup memadai. Laboratorium ini terletak di ujung timur dari gedung sekolah. Di depan laboratorium Fisika terdapat laboratorium biologi. Kedua laboratorium ini memiliki berbagai macam fasilitas yang mendukung praktikum siswa. Kondisi ruangan laboratorium cukup kondusif sehingga siswa dapat melaksanakan KBM dengan nyaman. Dengan adanya fasilitas dalam laboratorium tersebut guru akan lebih mudah menyampaikan materi pelajaran. Dengan adanya laboratorium Fisika dan Biologi diharapkan dapat tercipta suasana yang kondusif dan terfokus dalam mata pelajaran keduanya.

11) Laboratorium Kimia

Laboratorium Kimia di SMA Negeri 1 Cangkringan fasilitasnya sudah cukup memadai untuk menunjang praktikum siswa jurusan

Ilmu Alam di SMA Negeri 1 Cangkringan. Namun karena kondisi SMA Negeri 1 Cangkringan yang mengalami kekurangan kelas maka Laboratorium Kimia dialihfungsikan menjadi kelas yang berperan sebagai tempat utama dalam proses KBM

12) Koperasi Siswa

Koperasi siswa SMA Negeri 1 Cangkringan mempunyai 1 unit koperasi siswa yaitu Koperasi Widya Dharma. Pengelolaannya pun oleh siswa yang aktif di kelas X (sebagai anggota) dan kelas XI (pengurus inti) sehingga laporan keuangannya pun di rekap oleh siswa. Ruangan koperasi ini tidak begitu besar namun cukup lengkap menyediakan perlengkapan yang dibutuhkan oleh siswa. Mulai dari alat tulis, atribut sekolah sampai dengan makanan ringan dan minuman tersedia di Koperasi Widya Dharma ini. Koperasi ini dibawah kepengurusan OSIS dengan bimbingan guru. Dengan adanya koperasi ini diharapkan siswa dapat belajar lebihjauh mengenai manajemen organisasi di sekolah sehingga memberi pengetahuan dan skill bagi siswa.

13) PIK KRR (Pusat Informasi & Konseling Kesehatan Reproduksi Remaja)

PIK KRRSMA Negeri 1 Cangkringan sebagai kantor pusat PIK KRR (Pusat Informasi & Konseling Kesehatan Reproduksi Remaja) wilayah Sleman timur. Fungsi dari PIK KRR ini adalah untuk memfasilitasi siswa dalam bimbingan konseling selain itu dengan berkonsultasi dengan PIK KRR siswa akan mendapatkan informasi masalah reproduksi remaja. Tujuan diadakan PIK KR ini agar siswa dapat berkonsultasi mengenai hal-hal yang membutuhkan dukungan dari guru dan pihak sekolah yang berkaitan dengan masalah pribadi .

14) Tempat Ibadah (Mushola)

Mushola SMA Negeri 1 CangkringanMushola SMA negeri 1 Cangkringan terletak di bagian selatan gedung sekolah. Mushola ini cukup bersih dan cukup memadai adanya mukena dan sajadah. Namun, Mushola ini terorganisir dengan baik dalam kegiatan kerohanian dan karena sering digunakan untuk kegiatan

keagamaan , misalnya sholat berjamaah, pengajian peringatan, dan kegiatan yang berkaitan dengan mata pelajaran PAI .

15) Lapangan Basket

Lapangan Basket SMA Negeri 1 Cangkringan terletak di sebelah barat sekolah.Lapangan basket ini cukup mendukung mata pelajaran Penjas Orkes.Dengan adanya lapangan basket ini diharapkan siswa dapat melaksanakan kegiatan olahraga basket dengan baik dan maksimal.

16) Kantin

Kantin SMA Negeri 1 Cangkringan mempunyai tiga unit kantin sekolah. Suasana kantin cukup nyaman dan bersih sehingga siswa dapat menikmati makanan yang tersedia. Kantin ini menyediakan berbagai macam makanan yang cukup untuk memenuhi kebutuhan siswa.Harga makan di kantin ini cukup murah sehingga dapat terjangkau oleh semua siswa.Dengan adanya kantin di dalam area sekolah siswa dapat dengan mudah membeli makanan tanpa membeli di luar area sekolah dan untuk menjaga juga kebersihan makanan yang terjamin dan tidak makan jajanan sembarangan di luar.

17) Tempat parkir

Tempat parkir di SMA Negeri 1 Cangkringan di buat terpisah antara tempat parkir untuk siswa dan tempat parkir untuk guru serta karyawan. Tempat parkir guru dan karyawan terletak di belakang laboratorium fisika dari pintu gerbang kearah timur. Kondisi parkir guru dan karyawan cukup luas sehingga dapat menampung dari seluruh guru dan karyawan. Sedangkan tempat parkir untuk siswa terletak di ujung selatan di sebelah selatan kantin, dari pintu gerbang ke arah barat lalu ke selatan. Kondisi tempat parkir untuk siswa sangat luas dapat menampung kendaraan dari seluruh siswa.

18) Toilet

SMA N 1 Cangkringan memiliki 3 lokasi toilet siswa, masing masing kelas memiliki satu toilet. Selain itu terdapat toilet bersama di Musholla dan 2 toilet guru. Secara umum,keadaan toilet baik namun agak kurang bersih. Hal ini terjadi karena kurangnya karyawan yang mengurus sekolah, terutama bagian toilet.

b. Kondisi Non Fisik

1) Keadaan Siswa

Secara keseluruhan potensi siswa di SMA N 1 Cangkringan baik. Kondisi siswa di lingkungan sekolah juga baik, hal ini terbukti dengan siswa yang ramah-ramah, sopan dan berkelakuan baik. Selain itu siswa di SMA N 1 Cangkringan juga sangat disiplin, dari segi pakaian, tepat waktu masuk sekolah hingga kendaraan bermotor yang mereka gunakan sudah diatur dari sekolah dan siswa pun mematuhi peraturan tersebut.

2) Tenaga pengajar

Tenaga Pengajar di SMA Negeri 1 Cangkringan rata-rata berpendidikan S1 dan mengajar bidang studi sesuai dengan latar belakang pendidikan. Jumlah guru keseluruhan 35 orang, yaitu:

No	Nama Guru	Mata Pelajaran
1	Maryono,S.Pd,M.Pd	Matematika
2	Drs. Endang Supriyono	Bahasa Indonesia
3	Drs. Nur Hendro Nugroho	Sejarah
4	Dra. Calis Antanuri	Bahasa Inggris
5	Drs. Sunaryo	Penjasorkes
6	Sudarmilah, S.Pd	Seni Budaya
7	Drs. Miharso Budi Santoso	Fisika
8	Ahmad Sujarta S.Ag	Agama Islam
9	Agus Iswanto, S.Pd	Kimia
10	Yunan Helmi Subroto, S.Pd	Ekonomi/Akuntansi
11	Drs. Sigit Heru Sutapa	Bahasa Indonesia

12	Isti Martini, S. Pd	Matematika
13	Susi Juniaturun, S.Pd	Geografi
14	Sumiyati, S.Pd	Biologi
15	Drs. Danang Supriyatna	Kimia
16	Dra. Sunarti	BP/BK
17	Thomas Prasetyo U, S.Si	Fisika
18	Dra. Sri Ngatun	Ekonomi/Akuntansi
19	Yustina Murniatun, S.Pd	Sosiologi
20	Eka Mundiharta, S.Pd	PKn
21	Sunarsih, S.Pd	PKn
22	Sumilah, S.Pd	Sejarah
23	Yudha Prasetyanti, S.Pd	Bahasa Jawa
24	Rahmad Budiyono, S.Pd	Bahasa Indonesia
25	Marsiyam, S.Pd.Si	Matematika
26	Y. Sri Nurharjanti, S.Pd	Ekonomi/Akuntansi
27	Kristiono Karunia H. S.Th	Agama Kristen
28	Dra. C. Sri Hartiningsih	Agama Katolik
29	Nur Diah R. S.Kom	Teknologi Informasi
30	Petrylia Pujaningrum, S.Pd	Bahasa Inggris
31	Dimas Prayogi, A.Md.	Bahasa Jepang

### 3) Karyawan sekolah



Karyawan di SMA N 1 Cangkringan berjumlah 12 orang dengan rincian Tata Usaha sebanyak 7 orang, bagian perpustakaan 1 orang, pembantu umum (petugas kebersihan, parkir, dapur sekolah) 2 orang, dan penjaga malam 2 orang.

4) Bimbingan Konseling

Terdapat bimbingan konseling dengan ruangan yang mencukupi, namun proses bimbingan konseling belum dimanfaatkan secara optimal.

5) Organisasi dan Fasilitas OSIS

Kegiatan OSIS secara umum berjalan baik, organisasi OSIS di sekolah cukup aktif dalam berbagai kegiatan seperti MOS, perekrutan anggota baru, baksos, tonti. Meskipun fasilitas ruang OSIS di sekolah sudah lengkap, namun penggunaannya tidak optimal. Adanya ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Cangkringan cukup berperan dalam peningkatan potensi siswa-siswi SMA Negeri 1 Cangkringan.

6) Ekstrakurikuler

Potensi siswa ditampung dalam OSIS yang memiliki beberapa program kerja antara lain adalah ekstrakurikuler baris-berbaris yaitu tonti (peleton inti), ekstrakurikuler olah raga seperti aerobik, volley, KIR, dan pramuka.

## B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan mahasiswa tahun 2014, dilaksanakan pada tanggal 14 Juli sampai dengan 17 September 2014, yaitu :

### 1. Observasi Fisik Sekolah

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran tentang sekolah terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi sekolah sebagai tempat mahasiswa melaksanakan praktek, agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri serta menyesuaikan program PPL.

### 2. Observasi Proses Belajar Mengajar di Dalam Kelas

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengetahuan dan pengalaman terlebih dahulu mengenai tugas menjadi seorang guru,

khususnya tugas dalam mengajar. Obyek pengamatannya adalah kompetensi profesional yang dicalonkan guru pembimbing. Selain itu juga pengamatan terhadap keadaan kelas yang sebenarnya dan pada proses belajar yang terjadi di kelas. Observasi kegiatan proses belajar mengajar bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai proses belajar mengajar yang berlangsung, proses pendidikan yang lain di lembaga tersebut, tugas guru, dan kepala sekolah, tugas instruktur dan lembaga, pemanfaatan media dalam proses belajar mengajar, hambatan atau kendala serta pemecahannya.

### 3. Pendampingan PPDB (Penerimaan Peserta Didik Baru)

Kegiatan ini bertujuan untuk membantu program rutin tahunan sekolah dalam menjaring calon peserta didik yang akan menjadi peserta didik baru SMA N 1 Cangkringan. Peran mahasiswa dalam kegiatan ini adalah mendampingi pengurus OSIS dan guru piket untuk menjaga stan pendaftaran dan membantu para pendaftar dalam proses pengisian data calon peserta didik.

### 4. Pendampingan MOPD (Masa Orientasi Peserta Didik)

Kegiatan MOPD merupakan agenda rutin awal tahun tiap sekolah yang bertujuan untuk memperkenalkan lingkungan dan budaya sekolah kepada para peserta didik baru yang nantinya akan menjadi keluarga di SMA N 1 Cangkringan. Peran mahasiswa dalam kegiatan ini adalah sebagai pengawas selama kegiatan berlangsung dan mengisi kegiatan dalam MOPD seperti penyuluhan dengan tema “Penyimpangan Sosial” dan kegiatan prakarya dan kewirausahaan dengan tema “Pemanfaatan Barang Bekas Menjadi Produk Bernilai Jual”.

### 5. Praktek Mengajar

Tahap inti dari praktek pengalaman lapangan adalah latihan mengajar di kelas. Pada tahap ini mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang diperoleh dari pengajaran mikro.

## 6. Praktek Persekolahan

Kegiatan praktik persekolahan di SMA Kolombo Kolombo adalah:

- a. Upacara bendera satu minggu sekali dan dilaksanakan untuk memperingati hari-hari nasional.
- b. Piket KBM (dilaksanakan pukul 06.30-14.30)
- c. Pembuatan Administrasi guru

## 7. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL, yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan ini bersifat individu.

## 8. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan pada tanggal 17 September 2014 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA N 1 Cangkringan. Kegiatan KBM sudah terpenuhi sesuai target dan selesai pada tanggal 5 September 2014 dan dalam waktu setelah selesai KBM maka digunakan untuk melengkapi laporan-laporan serta persiapan untuk acara perpisahan dengan pihak sekolah yang dilaksanakan pada tanggal 17 September 2014.

Demikian tahap-tahap dalam program dan rancangan praktik pengalaman lapangan yang dilaksanakan di SMA N 1 Cangkringan.

## **BAB II**

## **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

### **A. Persiapan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)**

#### **1. Pengajaran Mikro (Micro Teaching)**

Sebelum mengambil mata kuliah PPL, mahasiswa diharuskan lulus dalam mata kuliah mikro teaching atau pengajaran mikro. Pengajaran mikro adalah kegiatan praktek mengajar dalam kelompok kecil dengan mahasiswa-mahasiswa lain sebagai siswanya. Jumlah mahasiswa tiap kelompok berbeda-beda, biasanya sekitar 8-10 orang dan terbatas hanya pada satu kelas saja.

Pada Pengajaran mikro mahasiswa diberi bekal berupa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar yang dirasa perlu bagi mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PPL. Disini mahasiswa diberi kesempatan untuk dapat praktik secara langsung dan bergantian dihadapan dosen pembimbing dan rekan-rekan mahasiswa dalam satu kelompok tersebut. Untuk materi yang akan disampaikan tidak ditentukan oleh dosen tetapi bisa menyesuaikan dengan materi yang akan kita ajarkan pada saat pelaksanaan PPL nanti sehingga sudah terlatih. Sebelum mengajar atau maju dalam micro teaching mahasiswa diminta mempersiapkan RPP atau Rencana Pelaksanaan pembelajaran yang nantinya akan diperiksa oleh dosen pembimbing. Selain RPP mahasiswa juga harus mempersiapkan media pembelajaran yang relevan, bisa berupa macro media flash, power point ataupun juga semacam alat peraga.

Setelah melakukan praktek mengajar, dosen pembimbing dan rekan-rekan satu kelompok tersebut akan memberikan komentar atau kritik dan saran yang membangun. Hal ini sangat berguna bagi mahasiswa agar semakin termotivasi untuk selalu memperbaiki cara mengajarnya dan melakukan variasi-variasi dalam pembelajaran sehingga diharapkan dapat mempersiapkan secara dini sebelum praktek mengajar yang sesungguhnya.

#### **2. Kegiatan Observasi**

Kegiatan observasi dilakukan sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah. Kegiatan observasi bertujuan untuk mengetahui bagaimana keadaan

sekolah, baik secara fisik maupun system yang ada di dalamnya. Hal ini dapat dilakukan melalui beberapa cara, yaitu dengan melakukan pengamatan secara langsung atau dengan melakukan wawancara terhadap warga sekolah. Dengan demikian diharapkan mahasiswa dapat memperoleh gambaran yang nyata tentang praktek mengajar dan lingkungan persekolahan. Observasi ini meliputi dua hal, yaitu:

a. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas dilakukan dengan cara mengikuti kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru pembimbing dari mahasiswa yang bersangkutan. Dalam kegiatan ini mahasiswa melakukan pengamatan secara langsung untuk dapat mengetahui gambaran nyata tentang penampilan guru dalam proses pembelajaran dan kondisi siswa saat proses pembelajaran berlangsung, sehingga diharapkan nantinya mahasiswa dapat menemukan gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing.

Observasi ini dilakukan dengan mengamati cara guru dalam:

- 1) Cara membuka pelajaran
- 2) Memberikan apersepsi dalam mengajar
- 3) Penyajian materi
- 4) Teknik bertanya
- 5) Bahasa yang digunakan dalam KBM
- 6) Memotivasi dan mengaktifkan siswa
- 7) Memberikan umpan balik terhadap siswa
- 8) Penggunaan metode dan media pembelajaran
- 9) Penggunaan alokasi waktu
- 10) Pemberian tugas dan cara menutup pelajaran

Melalui kegiatan observasi di kelas ini mahasiswa praktikan dapat:

- 1) Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
- 2) Mengetahui kesiapan dan kemampuan siswa dalam menerima pelajaran.
- 3) Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

Walaupun hasil dari observasi yang kami lakukan ini masih bersifat umum, akan tetapi sangat membantu mahasiswa dalam mengetahui informasi tentang keadaan siswa SMA Negeri 1 Cangkringan ketika sedang berlangsung pembelajaran di kelas.

b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Obyek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi:

- 1) Letak dan lokasi gedung sekolah
- 2) Kondisi ruang kelas
- 3) Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan PBM
- 4) Keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah

Observasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan dengan berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku dilingkungan sekolah tempat PPL. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan cara observasi langsung, dan wawancara dengan pihak sekolah. Observasi lingkungan fisik sekolah antara lain pengamatan pada:

- 1) Administrasi persekolahan
- 2) Fasilitas pembelajaran dan manfaatnya
- 3) Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah
- 4) Lingkungan fisik disekitar sekolah

### 3. Pembekalan PPL

Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa diharuskan mengikuti pembekalan PPL. Pembekalan tersebut bertujuan agar mahasiswa mengetahui atau mendapatkan informasi mengenai berbagai hal yang berkaitan dengan kegiatan-kegiatan PPL di sekolah. Kegiatan pembekalan disampaikan oleh Dosen Pembimbing Lapangan dan dilaksanakan pada tanggal 12 Februari 2014.

Pembekalan yang dilakukan ini juga menjadi persyaratan khusus untuk bisa mengikuti PPL atau terjun ke lokasi di semester khusus ini. Oleh karena itu bagi mahasiswa yang belum mengikuti pembekalan tidak diperbolehkan terjun ke lokasi PPL.

### B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran didalam kelas.

Dalam kegiatan praktek mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Mahasiswa jurusan Pendidikan Ekonomi dibimbing oleh dua orang guru pembimbing yaitu Bapak Yunan Helmi Subroto, S.Pd dan Ibu Dra. Sri Ngatun. Praktikan mengajar dengan berpedoman kepada silabus yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

Kegiatan yang dilakukan praktikan selama praktik mengajar, antara lain:

#### 1. Kegiatan Persiapan

Kegiatan praktik mengajar pada dasarnya merupakan wahana latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian guru atau pendidik. Dalam kegiatan mengajar ini mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk menyampaikan materi. Kegiatan yang dilakukan dalam praktik mengajar adalah:

##### a. Persiapan Mengajar

### 1) Kegiatan sebelum mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan persiapan awal yaitu:

- a) Mempelajari bahan yang akan disampaikan
- b) Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan
- c) Mempersiapkan media yang sesuai
- d) Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, buku pegangan materi yang disampaikan, referensi buku yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan)

### 2) Kegiatan selama mengajar

#### a. Membuka Pelajaran

Kegiatan yang dilakukan saat membuka pelajaran adalah:

- ❖ Mengucapkan salam
- ❖ Mengabsen peserta didik
- ❖ Mengulang sedikit materi sebelumnya
- ❖ Memberikan apersepsi yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan
- ❖ Mengemukakan pokok bahasan dan sub pokok bahasan yang akan disampaikan

#### b. Penyajian Materi

Hal-hal yang dilakukan dalam penyajian materi:

##### 1) Penguasaan Materi

Materi harus dikuasai oleh mahasiswa praktikan agar dapat menjelaskan dan memberi contoh dengan benar.

##### 2) Penggunaan metode dalam mengajar



Metode yang digunakan dalam mengajar adalah:

- Metode Ceramah

Metode ini berarti guru memberikan penjelasan yang dapat membawa peserta didik untuk berfikir bersama mengenai materi yang disampaikan. Dengan demikian dilibatkan secara langsung dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar dikelas.

- Metode Diskusi

Metode ini berarti peserta didik aktif berdiskusi, berani mengemukakan pendapatnya terkait dengan tema yang diangkat. Metode ini bertujuan untuk melatih keterampilan peserta didik dalam mengemukakan pendapat dan bekerjasama dengan teman.

c. Menutup Materi

Setelah materi disampaikan, mahasiswa praktikan mengakhiri pelajaran dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- ❖ Mengadakan evaluasi.
- ❖ Menyimpulkan materi yang telah disampaikan.
- ❖ Memberikan pekerjaan rumah maupun tugas jika diperlukan.
- ❖ Menyampaikan judul yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya, agar siswa dapat belajar sebelumnya.
- ❖ Mengucapkan salam.

d. Evaluasi dan Bimbingan

Guru pembimbing sangat berperan bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar dan mendidik, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan proses Kegiatan Belajar Mengajar dikelas. Oleh karena itu umpan balik dari guru pembimbing sangat diperlukan oleh praktikan.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, guru pembimbing selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada mahasiswa praktikan. Baik

mengenai materi maupun teknik penguasaan kelas dalam proses praktik mengajar.

2. Kegiatan Pelaksanaan Praktik Mengajar

Beberapa hal yang berkaitan dengan praktik mengajar adalah:

- a. Mengadakan persiapan mengajar termasuk penyusunan perangkat pembelajaran.
- b. Memilih dan menggunakan metode mengajar yang sesuai dengan situasi dan kondisi kelas yang tidak terlepas dari bimbingan guru pembimbing.
- c. Mengevaluasi proses belajar mengajar

Kegiatan praktek mengajar dimulai pada tanggal 9 Agustus 2014 sampai 1 September 2014 di kelas XI IIS 1 dan XI IIS 2. Sebanyak 40 kali jam pelajaran dengan 20 kali pertemuan. Dengan rincian kelas sebagai berikut:

No	Hari/Tanggal	Kelas	Materi
1	Sabtu, 9 Agt 2014	XI IIS 1	Perkenalan, Pengertian Pembangunan Ekonomi, Perencanaan Pembangunan Ekonomi
2	Senin, 11 Agt 2014	XI IIS 2	Perkenalan, Pengertian Pembangunan Ekonomi, Perencanaan Pembangunan Ekonomi
3	Rabu, 13 Agt 2014	XI IIS 1	Indicator keberhasilan ekonomi, Faktor keberhasilan pembangunan ekonomi
4	Rabu, 13 Agt 2014	XI IIS 2	Indicator keberhasilan ekonomi, Faktor keberhasilan

			pembangunan ekonomi
5	Senin, 18 Agt 2014	XI IIS 2	Masalah-masalah pembangunan ekonomi
6	Rabu, 20 Agt 2014	XI IIS 1	Masalah-masalah pembangunan ekonomi
7	Rabu, 20 Agt 2014	XI IIS 2	Kebijakan dan Strategi Pembangunan
8	Sabtu, 23 Agt 2014	XI IIS 1	Kebijakan dan Strategi Pembangunan
9	Senin, 25 Agt 2014	XI IIS 2	Pengertian Pertumbuhan Ekonomi, Perbedaan Pertumbuhan Ekonomi dan Pembangunan Ekonomi
10	Rabu, 27 Agt 2014	XI IIS 1	Pengertian Pertumbuhan Ekonomi, Perbedaan Pertumbuhan Ekonomi dan Pembangunan Ekonomi
11	Rabu, 27 Agt 2014	XI IIS 2	Menghitung Pertumbuhan Ekonomi
12	Sabtu, 30 Agt 2014	XI IIS 1	Menghitung Pertumbuhan Ekonomi
13	Senin, 1 Sept 2014	XI IIS 2	Teori Pertumbuhan Ekonomi
14	Rabu, 3 Sept 2014	XI IIS 1	Teori Pertumbuhan Ekonomi
15	Rabu, 3 Sept 2014	XI IIS 2	Pengertian Ketenagakerjaan, Kesempatan kerja, Tenaga Kerja dan Angkatan Kerja
16	Sabtu, 6 Sept 2014	XI IIS 1	Ulangan Harian KD 1

17	Senin, 8 Sept 2014	XI IIS 2	Ulangan Harian KD 2
18	Rabu, 10 Sept 2014	XI IIS 1	Remidial dan Pengayaan
19	Rabu, 10 Sept 2014	XI IIS 2	Remedial dan Pengayaan
20	Sabtu, 13 Sept 2014	XI IIS 1	Pengertian Ketenagakerjaan, Kesempatan Kerja, Tenaga Kerja dan Angkatan Kerja

### 3. Kegiatan Penunjang

Kegiatan penunjang dikerjakan di SMA Negeri 1 Cangkringan secara bersama-sama dengan rekan PPL satu Progam Pendidikan (Prodi) yaitu Prodi Pendidikan Ekonomi. Program tersebut adalah :

#### 1. Pengadaan Bank Soal

- Bentuk kegiatan : Pembuatan Bank Soal Ekonomi
- Tujuan : Sebagai penunjang dalam pembelajaran terutama untuk latihan soal Ujian Nasional dan Olimpiade
- Sasaran : Guru Ekonomi SMA N 1 Cangkringan
- Waktu Pelaksanaan : 14 Agustus dan 7 September 2014
- Tempat Pelaksanaan : SMA N 1 Cangkringan
- Deskripsi kegiatan : Membuat soal-soal Ekonomi
- Hambatan : Keterbatasan Waktu dikarenakan kegiatan PPL dan KKN dijadikan satu waktu namun pelaksanaannya pada tempat yang berbeda
- Solusi : Pembuatan soal dilakukan setelah penarikan KKN PPL karena waktu yang tidak memungkinkan
- Pelaksana : Rodhiah Umaroh dan Fatkhurrohmah
- Biaya : Rp. 200.000,00

Sumber dana : Swadaya mahasiswa

Hasil : Soal yang berhasil direkap merupakan soal kelas X dan XI menurut kurikulum 2013. Soal-soal ini direkap dalam bentuk hardcopy dan softcopy dan digunakan sebagai penunjang pembelajaran mata pelajaran ekonomi terutama untuk latihan soal ujian nasional dan olimpiade.

2. Pengadaan Media Pembelajaran Alur Pasar Modal

Bentuk kegiatan : Pembuatan Media Pembelajaran Mekanisme Alur Transaksi di Pasar Modal

Tujuan : Sebagai penunjang dalam pembelajaran

Sasaran : Guru Ekonomi SMA N 1 Cangkringan

Waktu Pelaksanaan : 24 Agustus-7 September 2014

Tempat Pelaksanaan : SMA N 1 Cangkringan

Deskripsi kegiatan : Membuat Media Pembelajaran Mekanisme Alur Pasar Modal

Hambatan : Keterbatasan Waktu dikarenakan kegiatan PPL dan KKN dijadikan satu waktu namun pelaksanaannya pada tempat yang berbeda

Solusi : Pembuatan soal dilakukan setelah penarikan KKN PPL karena waktu yang tidak memungkinkan

Pelaksana : Rodhiah Umaroh dan Fatkhurrohmah

Biaya : Rp. 150.000,00

Sumber dana : Swadaya mahasiswa

Hasil : Dihasilkan media pembelajaran mengenai mekanisme alur transaksi di pasar modal untuk menunjang

pembelajaran ekonomi.

### C. Analisis Hasil Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan

#### 1. Manfaat PPL bagi mahasiswa

Menjalani profesi sebagai seorang guru selama pelaksanaan PPL telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dengan penguasaan materi dan pemilihan metode pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar, faktor penguasaan serta pengelolaan kelas juga sangat menentukan tingkat profesionalisme seorang guru.

Selama PPL, praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah Kegiatan Belajar Mengajar di kelas. Hal-hal yang didapat oleh praktikan diantaranya sebagai berikut:

- a. Praktikan dapat berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b. Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang dipakai dalam pembelajaran.
- c. Dalam belajar menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia.
- d. Dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- e. Dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang diberikan.
- f. Dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas (guru piket) sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang profesional.

## 2. Hambatan Dalam Pelaksanaan

Dalam melaksanakan kegiatan, mahasiswa praktikan mengalami beberapa hambatan pada saat praktik mengajar antara lain:

- a. Masih rendahnya motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar sehingga beberapa siswa membuat gaduh kelas. Beberapa siswa masih suka mengobrol sendiri di kelas.
- b. Praktikan masih merasa belum bisa manajemen waktu pembelajaran dengan baik, sehingga tujuan pembelajaran yang dicapaidalam pembelajaran sering tidak sesuai dengan RPP.
- c. Peserta didik belum memiliki buku pegangan baik LKS maupun buku paket sehingga Peserta didik harus mencari materi di Internet.

## 3. Solusi Mengatasi Hambatan

- a. Untuk mengatasi siswa yang gaduh di kelas, praktikan menunjuk siswa sumber kegaduhan untuk menjawab pertanyaan sehingga siswa lupa tentang pembicaraan mereka dan konsentrasi untuk menjawab pertanyaan. Selain itu, cara lain untuk mengatasi kegaduhan di kelas adalah mendatangi siswa yang gaduh dan menanyakan pertanyaan tentang materi yang diajarkan agar siswa kembali berkonsentrasi ke pelajaran.
- b. Dalam menangani masalah manajemen waktu yang kurang baik, praktikan berkonsultasi dengan guru dan dosen pembimbing dan diarahkan untuk dapat memilih metode yang tepat dalam pembelajaran sehingga seluruh tujuan yang direncanakan dalam RPP dapat tercapai.
- c. Dalam menangani masalah keterbatasan buku pelajaran, praktikan memberitahukan materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya supaya peserta didik menyiapkan materi.

### **BAB III**

#### **PENUTUP**

##### **A. Kesimpulan**

Pelaksanaan kegiatan PPL di SMA N 1 Cangkringan telah banyak memberikan manfaat serta pengalaman bagi praktikan baik dalam hal yang menyangkut proses kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan di luar kelas yang sifatnya terpadu antara praktek, teori dan pengembangan lebih lanjut dan merupakan penerapan teori yang telah diperoleh di bangku perkuliahan sebagai sarana untuk mendapatkan pengalaman faktual mengenai proses pembelajaran dan pendidikan lainnya. Berdasarkan kegiatan PPL yang telah praktikan laksanakan selama dua setengah bulan ini ada beberapa hal yang dapat praktikan simpulkan, yaitu :

1. Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SMA N 1 Cangkringan telah memberikan pengalaman menjadi seorang guru atau tenaga kependidikan dengan segala tuntutan, seperti persiapan administrasi pembelajaran, persiapan materi dan persiapan mental untuk mengajar siswa di kelas.
2. Praktek pengalaman lapangan dapat menambah rasa percaya diri, memupuk kedisiplinan dan menumbuhkan loyalitas terhadap profesi guru dan tenaga kependidikan bagi mahasiswa.
3. Kegiatan belajar mengajar di SMA N 1 Cangkringan masih perlu usaha keras untuk membangkitkan motivasi siswa, agar proses belajar mengajar berjalan dengan baik.
4. Sarana dan prasarana yang ada telah memadai untuk mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, namun perlu adanya peningkatan.



## B. Saran

### 1. Kepada Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PPL untuk masa datang. Oleh karena itu, perlu disempurnakan dan disosialisasikan lagi dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa masih ada hal-hal yang belum dimengerti oleh mahasiswa dan sering terjadi salah persepsi antar mahasiswa karena kurang sosialisasi dan bimbingan.
- b. Perlunya koordinasi yang baik antara LPPM dan LPPMP dan melakukan supervisi ke lokasi agar mereka juga mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL. Dengan kegiatan supervisi ini pula diharapkan LPPMP dapat memberikan masukan-masukan yang bermanfaat bagi kelompok ataupun kritik yang membangun kelompok menjadi lebih baik lagi.
- c. UPPL lebih sering mengadakan acara diskusi bersama dengan ketua kelompok untuk menyampaikan hambatan atau kesulitan dilapangan dan mencari solusi atau jalan keluarnya. Dengan demikian diharapkan bahwa kelompok-kelompok yang sedang mengalami permasalahan atau kesulitan cepat teratasi dan kegiatan PPL berjalan dengan lancar.

### 2. Kepada Pihak SMA N 1 Cangkringan

- a. Agar mempertahankan dan meningkatkan kedisiplinan, sehingga kredibilitas SMA N 1 Cangkringan semakin meningkat di masa mendatang.
- b. Sarana dan prasarana pendukung kegiatan belajar mengajar perlu adanya peningkatan agar hasil yang didapatkan lebih maksimal.

### 3. Bagi mahasiswa

- a. Selain penguasaan materi yang matang dan pemilihan metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan kelas, juga diperlukan adanya kesiapan fisik dan mental karena sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran.

- b. Apabila terdapat permasalahan-permasalahan dalam hal pelaksanaan program PPL hendaknya langsung berkonsultasi dengan koordinator PPL sekolah, guru pembimbing sekolah, dan DPL PPL sehingga permasalahan atau kesulitan dapat cepat teratasi.
- c. Mampu berinteraksi dengan semua komponen sekolah dan juga mampu menjaga nama baik almamater.
- d. Rela bekerja keras demi kepentingan kelompok dan dapat menghilangkan ego masing-masing individu.
- e. Meningkatkan kerjasama diantara anggota kelompok dan semua komponen sekolah. Hal ini dimaksudkan agar pelaksanaan programPPL mendapatkan bantuan dari berbagai pihak yang dampaknya akan sangat baik bagi kelompok.
- f. Meningkatkan kedisiplinan sesuai dengan tata aturan sekolah.
- g. Mahasiswa praktikan harus dapat menempatkan dirinya sebagai seorang calon pendidik yang baik dan diikat oleh kode etik guru.

## DAFTAR PUSTAKA

TIM. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta : UNY Press.

[www.UNY.ac.id](http://www.UNY.ac.id)

Universitas Negeri Yogyakarta.2008. *Pedoman Pengajaran Mikro*. Yogyakarta:  
UPPL Univarsitas Negeri Yogyakarta

# LAMPIRAN

# **Lampiran 1**

## **Matrik Program**

### **Kerja PPL**




LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL  
TAHUN : 2014/2015

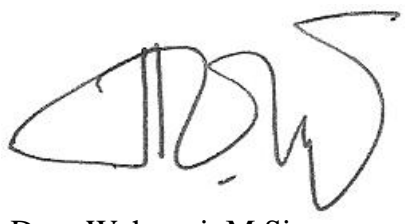
Universitas Negeri Yogyakarta


NOMOR LOKASI : 6  
NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Golf Merapi, Bedoyo Wukirsari  
Cangkringan, Sleman, Yogyakarta

NO	PROGRAM/KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU											JUMLAH JAM
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
A. Kegiatan Pembelajaran													
1	Konsultasi dengan dosen pembimbing							1					1
2	Konsultasi dengan guru pembimbing		2				1	1					4
3	Pembuatan program dan pelaksanaan harian pengajaran								2			4	6
4	Pembuatan RPP						6	4	8	2,5	2,5	4	27
5	Pembuatan Prota, Prosem dan Administrasi guru							6	4	3	6		19
6	Pembuatan Media Pembelajaran							6	4				10
7	Pembuatan LKS (Lembar Kerja Siswa)						4	4	1	0,5	1		10,5
8	Praktik Mengajar												
	a. Persiapan						1	3,5	4	3	2	1,5	15
	b. Pelaksanaan						1,5	4,5	6	6	4,5		22,5
	c. Evaluasi							1					1
9	Tugas harian individu dan tugas kelompok												
	a. Pembuatan tugas harian individu dan tugas kelompok									1			1
	b. Pengoreksian hasil tugas harian individu dan kelompok									3			3
10	Ulangan Harian												
	a. Pembuatan kisi-kisi ulangan										2	1	3
	b. Pembuatan soal ulangan										4	4	8
	c. Penggandaan soal ulangan										1	1	2
	d. Pelaksanaan ulangan										1,5	1,5	3
	e. Pengoreksian ulangan										6	6	12
11	Remidial + Pengayaan												
	a. Pembuatan soal remidial + pengayaan											2	2
	b. Penggandaan soal remidial + pengayaan											3	3
	c. Pelaksanaan remidial + pengayaan											3	3
	d. Pengoreksian hasil remidial + pengayaan											4	4
11	Analisis butir soal ulangan											6	6
12	Pembuatan lembar penilaian sikap												
	a. Penilaian diri siswa sendiri								1,5		4	2	7,5
	b. Penilaian antar teman										3	2	5
13	Pengadaan Buku Bank Soal Olimpiade Ekonomi												
	a. Persiapan SKL							3					3
	b. Pembuatan soal								5	5	2		12
	c. Pencetakan soal											1	1
14	Pengadaan CD Media Pembelajaran Simulasi Alur Pasar Modal												
	a. Persiapan materi								4				4
	b. Pelaksanaan									5			5
	c. Pencetakan CD											1	1
B. Kegiatan Kinerja di Sekolah													
1	Sosialisasi dan pembekalan PPL oleh koordinator PPL sekolah	2					2						4
2	Pendampingan Penerimaan Peserta Didik Baru	4											4
3	Pendampingan Masa Orientasi Peserta Didik Baru												
	a. Persiapan	2	6										8
	b. Pelaksanaan			27									27
4	Pendampingan Psikotes			2									2
5	Pengajian Nuzulul qur'an dan buka puasa bersama			3									3
6	Halal Bihalal						2						2
7	Melaksanakan piket mingguan							8	8	8	8	8	40
8	Rangkaian kegiatan HUT RI							6					6
9	Kerja bakti			2				2				2	6
TOTAL JAM													306,5

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 1 Cangkringan  
  
Maryono, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19681 101 1999203 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan  
  
Daru Wahyuni, M.Si  
NIP. 19681109 199403 2 001

yang membuat  
  
Rodhiah Umaroh  
NIM. 11404241016

**Lampiran 2**

**Laporan Mingguan**

**Pelaksanaan PPL**



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 CANGKRINGAN  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Golf Merapi, Bedoyo Wukirsari  
Sleman Yogyakarta  
GURU PEMBIMBING : Dra. Sri Ngatun

NAMA MAHASISWA : Rodhiah Umaroh  
NIM : 11404241016  
FAK./JUR./PRODI : FE/Pend.Ekonomi  
DOSEN PEMBIMBING : Daru Wahyuni, M.Si.

Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Kamis/ 20 Februari 2014	Penerjunan ke SMA N 1 Cangkringan	DPL menyerahkan 13 mahasiswa PPL ke pihak sekolah	-	-
	Observasi Sekolah	Observasi terbagi menjadi beberapa sub bagian, saya melakukan observasi di bagianfasilitas sekolah, seperti lab. Fisika, lab. Biologi, lab. komputer, ruang BK, UKS	-	-
Sabtu/8 Maret 2014	Observasi Kelas	Observasi kelas dilakukan di kelas X D	Sulit mencari waktu yang tepat untuk menyesuaikan antara guru dan mahasiswa.	Sering komunikasi dengan guru sekaligus untuk mendekatkan diri.
Selasa/ 1 Juli 2014	Pendampingan Pendaftaran Peserta Didik Baru	Siswa yang mendaftar di SMA N 1 Cangkringan sejumlah	-	-
Sabtu/ 5 Juli 2014	Rapat Pendampingan MOPD	Membahas konsep, tema dan pembagian kerja sesuai seksi masing-masing	Adanya kecanggungan mahasiswa untuk memberikan pendapat karena SMA N 1 Cangkringan merupakan lingkungan	Lebih membaurkan diri dengan warga sekolah





## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

			baru dan belum akrab dengan pengurus osis maupun guru	
Rabu/9 Juli 2014	Konsultasi dengan guru pembimbing	Praktek mengajar dimulai setelah lebaran yaitu bulan Agustus	-	-
Jum'at/ 11 Juli 2014	Rapat Pendampingan MOPD	Mematangkan konsep MOPD	-	-
Sabtu/ 12 Juli 2014	Pra MOPD	Gladi bersih MOPD dilakukan di lab. Biologi supaya waktu pelaksanaan MOPD tdak ada hambatan	-	-
Senin/14 Juli 2014	Pendampingan MOPD	Pendampingan MOPD di lab biologi SMA N 1 Cangkringan, Peserta Didik diberikan materi.	-	-
Selasa/15 Juli 2014	Pendampingan MOPD	Pendampingan MOPD di lab biologi SMA N 1 Cangkringan, Peserta Didik diberikan materi	-	-
Rabu/16 Juli 2014	Pendampingan MOPD	Pendampingan MOPD di lab biologi SMA N 1 Cangkringan, Peserta Didik diberikan materi	-	-
	Pendampingan Psikotes	Peserta didik baru menjalani tes psikotes supaya memudahkan penempatan program kelas	-	-
	Pengajian Nuzulul qur'an dan buka bersama	Buka bersama dilaksanakan di SMA N 1 Cangkringan oleh peserta didik kelas X dan kelas XI	-	-



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk Mahasiswa

Kamis/17 Juli 2014	Pendampingan keakraban MOPD	Peserta didik mulai mengenal lingkungan sekolah dan warga sekolah	Peserta didik baru masih canggung dengan warga sekolah lainnya	Mengakrabkan diri baik dari Osis maupun mahasiswa PPL
Jum'at/18 Juli 2014	Pendampingan pendalaman materi MOPD	Peserta didik mendapatkan materi mengenai prakarya dan kewirausahaan	-	-
Sabtu/19 Juli 2014	Kerja bakti	Seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL melaksanakan kerja bakti di sekolah karena kondisi sekolah masih kurang kondusif untuk pembelajaran	Kurangnya koordinasi dari guru dan siswa	Koordinasi kembali dengan guru mengenai tugas masing-masing kelas
Senin/4 Agustus 2014	Konsultasi dengan guru pembimbing	Mendapatkan jatah mengajar kelas XI IIS 1 dan XI IIS 2	-	-
Rabu/6 Agustus 2014	Halal Bihalal	Dilaksanakan oleh seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL pasca upacara bendera	-	-
Kamis/7 Agustus 2014	Pembuatan RPP	Membuat RPP kurikulum 2013 tentang Pembangunan Ekonomi dan Pertumbuhan Ekonomi	-	-
Jumat/8 Agustus 2014	Pembuatan Media Pembelajaran	Membuat PPT tentang pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi	Sulit menemukan media yang tepat untuk mendiskripsikan materi	Searching dan sharing dengan teman satu jurusan
	Pembuatan LKS	LKS berisi tentang lembar pengamatan, perumusan pertanyaan serta hasil kesimpulan	-	-



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk Mahasiswa

		diskusi		
	Pembuatan RPP	Merapikan lagi RPP yang telah dibuat sebelumnya		
<b>Sabtu/9 Agustus 2014</b>	Pendalaman materi	Mendalami materi yang akan diajarkan dalam praktik pembelajaran	Belum ada buku pegangan yang terstandar	Mencari materi yang peranh diajarkan di kuliah
	Pembelajaran di kelas XI IIS 1	Perkenalan dan menyampaikan materi mnegenai pengertian pembangunan ekonomi	Peserta didik belum memiliki buku baik buku paket maupun LKS	Melambatkan proses pembelajaran supaya peserta didik paham
	Konsultasi dengan Guru Pembimbing Lapangan	Guru pembimbing lapangan memberikan kritik dan saran kepada parktikan mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan	-	-
	Mencari materi	Parktikan mencari materi mengenai pembangunan ekonomi	-	-
<b>Minggu/ 10 Agustus 2014</b>	Pembuatan RPP kelas XI IIS satu semester	Pembuatan RPP kelas XI IIS selama satu semester	Format RPP yang dipelajari di kampus berbeda dengan format RPP sekolah	Menyesuaikan format RPP sekolah
	Pembuatan Media Pembelajaran	Pembuatan Media Pembelajaran pembangunan ekonomi	-	-
<b>Senin/11 Agustus</b>	Membuat Prota dan	Pembuatan Program Tahunan dan	Masih belum paham	Belajar lagi



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk Mahasiswa

<b>2014</b>	Prosem	Program Semester mata pelajaran ekonomi kelas XI IIS untuk memudahkan proses pembelajaran	mengenai Program Tahunan dan Program Semester	
	Pendalaman materi	Mendalami materi sebelum mengajar supaya pembelajaran berjalan lancar	-	-
	Pembelajaran di kelas XI IIS 2	Pembelajaran mengenai pengertian pembangunan ekonomi	Peserta didik belum memiliki buku baik buku paket maupun LKS	Memperlambat materi supaya peserta didik paham
	Konsultasi dengan Guru Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing Lapangan memberikan kritik dan saran mengenai yang pembelajaran yang telah dilaksanakan	-	-
<b>Selasa/12 Agustus 2014</b>	Membuat Program Tahunan dan Program Semester	Pembuatan program tahunan dan program semester mapel ekonomi kelas XI IIS		
	Pembuatan RPP selama satu semester	Pembuatan RPP mapel ekonomi kelas XI IIS selama satu semester	-	-
	Mencari Materi	Praktikan mencari materi pembelajaran yang akan diajarkan		
<b>Rabu/13 Agustus 2014</b>	Pendalaman materi	Pendalaman materi dilaksanakan untuk melancarkan proses pembelajaran		
	Pembelajaran di kelas	Materi yang diajarkan indikator	Peserta didik ada yang	Memberikan



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk Mahasiswa

	XI IIS 1 dan XI IIS 2	keberhasilan pembangunan ekonomi dan factor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi	tidak focus/ramai sendiri	peserta didik yang ramai dengan pertanyaan
Kamis/14 Agustus 2014	Piket mingguan	Melaksanakan agenda piket mingguan	-	-
	Membuat SKL buku bank soal olimpiade ekonomi	SKL sesuai dengan silabus kurikulum 2013	-	-
Jum'at/15 Agustus 2014	Kerja bakti persiapan menyambut HUT RI ke 69	Kerja bakti dilaksanakan oleh seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL		
	Pembuatan pemetaan KI-KD	Pembuatan pemetaan KI-KD oleh praktikan	Belum pernah membuat sebelumnya	Belajar lebih giat
Sabtu/16 Agustus 2014	Jalan sehat dan lomba antar kelas dalam rangka memeriahkan HUT RI ke 69	Dilaksanakan oleh seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL		
	Konsultasi dengan dosen pembimbing	Kurikulum 2013, disarankan mempraktekan penilaian afektif teknik penilaian diri sendiri dan penilaian antar teman	-	-
Minggu/17 Agustus 2014	Upacara peringatan HUT RI	Upacara bertempat di lapangan kecamatan Wukirsari, diikuti oleh seluruh siswa dari seluruh sekolah berbagai jenjang tingkat pendidikan yang ada di	-	-



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

		kecamatan Wukirsari, pejabat pemerintahan, guru, serta mahasiswa KKN-PPL		
	Membuat RPP	Membuat RPP kurikulum 2013 tentang masalah-masalah pembangunan ekonomi di Negara berkembang	-	-
	Membuat media	Membuat PPT tentang masalah-masalah pembangunan ekonomi di Negara berkembang	-	-
	Membuat Prota dan Prosem	Pembuatan Program Tahunan dan Program Semester mapel ekonomi kelas XI IIS	-	-
Senin/18 Agustus 2014	Pembuatan lembar penilaian sikap	Membuat lembar penilaian sikap dengan teknik penilaian diri sendiri	Belum punya gambaran konsepnya	Membuka dan mempelajari panduan penilaian sikap kurikulum 2013
	Membuat Administrasi guru	Membantu pembuatan administrasi guru pembimbing	-	-
	Pendalaman Materi	Pendalaman materi dilaksanakan untuk melancarkan proses pembelajaran	-	-
	Pembelajaran di kelas XI IIS 2	Materi yang diajarkan mengenai kebijakan dan strategi pembangunan	Peserta didik ada yang tidak focus	Mencairkan suasana kelas dengan cerita



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk Mahasiswa

				renyah
	Mengoreksi penilaian sikap	Penilaian sikap bentuk penilaian diri	-	-
<b>Selasa/19 Agustus 2014</b>	Membuat Program Tahunan dan Program Semester	Program Semester dan program tahunan mapel ekonomi kelas XI IIS	-	-
	Pembuatan RPP	Pembuatan RPP mengenai perbedaan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi	-	-
	Mencari materi	Mencari materi untuk pembelajaran	-	-
	Pembuatan LKS kelompok	Pembuatan LKS kelompok	-	-
<b>Rabu/20 Agustus 2014</b>	Pendalaman Materi	Pendalaman Materi untuk melancarkan pembelajaran	-	-
	Team Teaching	Tim Teaching dilaksanakan di kelas XI MIA 2 dengan teman satu jurusan		
	Pembelajaran di kelas XI IIS 1 dan XI IIS 2	Pembelajaran dilaksanakan dengan metode eksperimen menggunakan korek api untuk membedakan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi	Peserta didik dalam membuat laporan e kspirimen masih sulit mengutarakan pendapatnya dilembar kerja kelompok	Memotivasi peserta didik agar tidak terpaku pada buku
	Konsultasi dengan Guru	Guru Pembimbing Lapangan memberikan kritik dan saran		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk Mahasiswa

	Pembimbing Lapangan	mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan		
	Pembuatan RPP satu semester	Pembuatan RPP selama satu semester kelas XI IIS		
Kamis/21 Agustus 2014	Piket mingguan	Membantu guru yang bertugas piket	-	-
	Membuat media pembelajaran	Membuat PPT dan Drama tentang jenis-jenis pengangguran	Sulitnya membuat drama yang singkat tapi sudah bisa mewakili kondisi yang ingin disampaikan	Dengan mencari contoh drama dari berbagai sumber
	Membuat LKS	Membuat LKS kelompok untuk sub bab pengangguran	-	-
Jumat/22 Agustus 2014	Pembuatan RPP satu semester	Membuat RPP satu semester mapel ekonomi kelas XI IIS		
Sabtu/23 Agustus 2014	Pendalaman Materi	Pendalaman materi dilaksanakan untuk melancarkan pembelajaran		
	Mengajar di kelas XI IIS 1	Menyampaikan materi tentang cara menghitung pertumbuhan ekonomi		
Minggu/24 Agustus 2014	Pembuatan buku bank soal olimpiade ekonomi	Telah disusun soal olimpiade ekonomi kelas X semester 1	-	-
	Pembuatan CD simulasi pasar modal	Searching materi tentang pasar modal	-	-
	Membuat RPP	Pembuatan RPP	-	-





## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk Mahasiswa

	Membuat Media pembelajaran	Pembuatan media pembelajaran	-	-
<b>Senin/25 Agustus 2014</b>	Foto Copy RPP	RPP yang telah dibuat di fotocopy untuk Guru Pembimbing Lapangan	-	-
	Pendalaman Materi	Pendalaman Materi dilaksanakan supaya pembelajaran lancar		-
	Pembelajaran	Pembelajaran dilaksanakan di kelas XI IIS 1	Peserta didik mulai bosan dengan metode diskusi	Melakukan Tanya jawab interaktif
	Mmengoreksi tugas kelompok	Dikoreksi tugas kelompok	-	-
<b>Selasa/26 Agustus 2014</b>	Pembuatan Administrasi guru	Telah dilaksanakan pembuatan administrasi guru oleh praktikan	-	-
	Membuat RPP satu semester	Praktikan membuat RPP selama satu semester kelas XI IIS	-	-
	Pembuatan LKS	LKS dibuat untuk menunjang program pembelajaran	-	-
	Pembuatan tugas harian Individu	Tugas harian individu dilaksanakan untuk penilaian kognitif	-	-
<b>Rabu/27 Agustus 2014</b>	Pendalaman materi	Pendalaman materi dilaksanakan untuk melancarkan pembelajaran	-	-
	Pembelajaran	Pembelajaran dilaksanakan di kelas XI IIS 1 dan XI IIS 2	Ada beberapa peserta didik yang gaduh	Mendatangi peserta didik dan



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk Mahasiswa

				memberikan pertanyaan mengenai materi
<b>Kamis/28 Agustus 2014</b>	Piket mingguan	Membantu guru yang bertugas piket	-	-
	Mengoreksi tugas individu	Tugas dikoreksi dengan baik	-	-
<b>Sabtu/ 30 Agustus 2014</b>	Pendalaman Materi	Pendalaman materi dilaksanakan untuk melancarkan pembelajaran	-	-
	Mengajar dikelas	Menyampaikan materi tentang cara menghitung pertumbuhan ekonomi di kelas XI IIS 1	Peserta didik bosan dengan metode diskusi	Mencairkan suasana dengan bernyanyi
	Pembuatan bank soal olimpiade ekonomi	Membuat soal olimpiade ekonomi kelas X semester 2	-	-
<b>Minggu/31 Agustus 2014</b>	Pembuatan CD media pembelajaran	Membuat instrument simulasi alur pembelian saham	-	-
<b>Senin/1 September 2014</b>	Pendalaman materi	Pendalaman materi dilaksanakan untuk melancarkan proses pembelajaran	-	-
	Pembelajaran	Pembelajaran dilaksanakan di kelas XI IIS 2	Peserta didik kelelahan secara fisik karena jam pelajaran sebelumnya adalah olahraga	Membrikan waktu untuk istirahat dengan ngobrol santai



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

	Pembuatan bank soal olimpiade ekonomi	Membuat soal olimpiade ekonomi kelas XI	-	-
<b>Selasa/2 September 2014</b>	Pembuatan Administrasi guru	Telah dilaksanakan pembuatan administrasi guru oleh praktikan	Pembuatan Administrasi guru	Telah dilaksanakan pembuatan administrasi guru oleh praktikan
	Membuat RPP satu semester	Praktikan membuat RPP selama satu semester kelas XI IIS	Membuat RPP satu semester	Praktikan membuat RPP selama satu semester kelas XI IIS
	Pembuatan LKS	LKS dibuat untuk menunjang program pembelajaran	Pembuatan LKS	LKS dibuat untuk menunjang program pembelajaran
<b>Rabu/3 September 2014</b>	Foto Copy RPP	RPP yang telah dibuat digandakan	-	-
	Pendalaman materi	Pendalaman materi dilaksanakan untuk melancarkan pembelajaran	-	-
	Pembelajaran	Pembelajaran dilaksanakan di kelas XI IIS 1 dan XI IIS 2	Koneksi internet lambat dan menghambat peserta didik mencari informasi untuk menjawab pertanyaan	Mengambil buku di perpustakaan dan praktikan memotivasi peserta didik untuk menuangkan



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk Mahasiswa

				pikirannya secara alami
<b>Kamis/4September 2014</b>	Piket mingguan	Membantu guru yang bertugas piket	-	-
<b>Jum'at/ 5 September 2014</b>	Pembuatan kisi-kisi soal ulangan harian	Pembuatan Kisi-kisi ulangan harian yang akan dilaksanakan	Kesulitan mencari soal yang berbeda tiap kelas	Mencari referensi dari buku-buku kuliah
	Pembuatan soal ulangan harian	Pembuatan soal ulangan harian 1	-	-
	Pembuatan Administrasi guru	Membantu pembuatan administrasi guru	-	-
	Membuat penilaian sikap antar teman	Penilaian antar teman digunakan untuk menilai kompetensi sikap	-	-
<b>Sabtu/ 6 September 2014</b>	Ulangan Harian 1	Ulangan harian materi pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi di kelas XI IIS 1	Ada beberapa peserta didik yang mencontek	Memberikan sanksi tegas
	Mengoreksi ulangan harian	Ulangan harian 1 dikoreksi dengan baik	-	-
<b>Minggu/ 7 September 2014</b>	Mengoreksi ulangan harian	Ulangan harian dikoreksi dengan baik	-	-
	Merekap nilai ulangan harian kelas XI IIS 1	Nilai ulangan harian direkap dengan baik	Ada 9 peserta didik yang tuntas, sedangkan yang lain belum tuntas	Dilaksanakan remidi



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk Mahasiswa

	Membuat lembar penilaian diri dan antar teman	Penilaian sikap ditujukan untuk menganalisis sikap peserta didik	-	-
<b>Senin/ 8 September 2014</b>	Menyiapkan soal	Soal ulangan harian disiapkan	-	-
	Foto copy soal	Soal ulangan harian digandakan	-	-
	Ulangan Harian 1	Ulangan Harian dilaksanakan di kelas XI IIS 2 dengan materi pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi	Ada 2 peserta didik yang tidak mengikuti ulangan	Mengikuti ulangan susulan
	Menganalisis hasil ulangan	Dikoreksi hasil ulangan	-	-
	Merekap daftar nilai	Hasil ulangan yang selesai dikoreksi direkap nilainya	Ada 7 peserta didik yang tuntas sedangkan yang lain masih belum tuntas	Mengikuti remidi dan pengayaan
<b>Selasa/ 9 September 2014</b>	Menganalisis penilaian sikap	Penilaian sikap penilaian diri dan antarteman dianalisis dengan baik	Ada yang belum mengumpulkan angket	Ditagih untuk mengembalikan angket
	Pembuatan RPP satu semester	Pembuatan RPP satu semester untuk menunjang pembelajaran	-	-



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

<b>Rabu/10 September 2014</b>	Membuat soal remidi dan pengayaan	Soal remidi dan pengayaan dibuat dengan baik	-	-
	Menggandakan soal remidi dan pengayaan	Soal remidi dan pengayaan dibuat oleh praktikan	-	-
	Pelaksanaan remedial dan pengayaan	Pelaksanaan remedial dan pengayaan dilaksanakan di kelas XI IIS 1 dan XI IIS 2	-	-
	Pengoreksian remedial dan pengayaan	Hasil pekerjaan peserta didik dikoreksi dengan baik	Ada beberapa tulisan tangan peserta didik yang sulit terbaca	Memahami kembali
<b>Kamis/ 11 September 2014</b>	Membuat analisis daftar nilai kompetensi sikap , kognitif dan keterampilan	Membuat analisis daftar nilai kompetensi sikap, kognitif dan keterampilan sesuai administrasi guru	Belum pernah merekap daftar nilai sebelumnya	Belajar lebih giat
	Menganalisis soal melalui ANBUSO	Setiap butir soal dianalisis	Perlu ketelitian	Sabar
	Piket Mingguan	Membantu guru yang bertugas piket	-	-
<b>Jumat/ 12 September</b>	Membuat analisis hasil ulangan	Hasil ulangan dianalisis secara keseluruhan	-	-



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Sabtu/13 September 2014	Pembelajaran	Pembelajaran dilaksanakan di kelas XI IIS 1 materi mengenai ketenagakerjaan	Di bab 2 peserta didik masih belum memiliki buku pegangan baik buku paket maupun LKS	Searching di internet
Senin/ 15 September 2014	Membuat administrasi guru	Membantu pembuatan administrasi guru pembimbing lapangan	-	-
Selasa/16 september 2014	Membuat RPP satu semester	Membantu membuat RPP selama satu semester mapel ekonomi peminatan kelas XI IIS 1	-	-

Sleman, 19 September 2014

Dosen Pembimbing,

**Daru Wahyuni,S.E., M.Si.**

NIP. 19681109 199403 2 00

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

**Dra. Sri Ngatun**

NIP. 19650815 200604 2 003

Mahasiswa,

**Rodhiah Umaroh**

NIM.11404241016

# **Lampiran 3**

## **Laporan Dana**

### **Pelaksanaan**

#### **PPL**





## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2014/2015

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : 6

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Golf Merapi, Bedoyo Wukirsari , Cangkringan, Sleman, Yogyakarta

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor Lainnya	jumlah
1.	Pembuatan program dan pelaksanaan harian pengajaran	Telah dilaksanakan pembuatan program dan pelaksanaan harian yang digunakan sebagai pencatatan administrasi. Lembar program dan pelaksanaan harian diisi setiap kali selesai pembelajaran		Rp. 5.000,00			Rp 5.000,00
2	Pembuatan RPP	Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) selama 8 kali pertemuan (wajib) dan membantu guru pembimbing lapangan untuk membuat RPP mata pelajaran ekonomi kelas XI IIS selama satu semester		Rp. 87.000,00			Rp. 87.000,00
3	Pembuatan Prota, Prosem dan	telah dilaksanakan program		Rp. 50.000,00			Rp. 50.000,00

	Administrasi guru	pembuatan Program Tahunan, Program Semester dan administrasi guru lainnya sebagai penunjang administrasi guru.					
4	Pembuatan LKS (Lembar Kerja Siswa)	Pembuatan Lembar Kerja Siswa sebagai penunjang pembelajaran. LKS dibuat setiap kali ada pembelajaran.		Rp. 10.000,00			Rp 10.000,00
5	Penggandaan soal ulangan	Soal ulangan harian dibuat sebagai instrument penilaian kompetensi kognitif.		Rp. 40.000,00			Rp. 40.000,00
6	Penggandaan soal remedial + pengayaan	Soal remedial diberikan pada peserta didik yang belum tuntas dalam pembelajaran atau belum memmenuhi KKM sedangkan soal pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas atau tlah mencapai KKM.		Rp. 10.000,00			Rp. 10.000,00
7	Analisis butir soal ulangan	Analisis butir soal dibuat untuk menganalisis hasil ulangan harian kelas XI IIS		Rp. 10.000,00			Rp. 10.000,00
8	Pembuatan lembar penilaian sikap	Pembuatan dan penggandaan lembar angket penilaian ompetensi sikap baik melalui penilaian diri maupun antar teman		Rp. 20.000,00			Rp. 20.000,00
9	Pengadaan Buku Bank Soal	Pengadaan Buku dan CD Bank		Rp. 200.000,00			Rp. 200.000,00

	Olimpiade Ekonomi	soal ekonomi sebagai penunjang pembelajaran mata pelajaran Ekonomi terutama untuk latihan soal ujian nasional dan olimpiade ekonomi					
10	Pengadaan CD Media Pembelajaran Simulasi Alur Pasar Modal	Pengadaan CD media pembelajaran simulasi alur pasar modal sebagai penunjang untuk mempermudah peserta didik memahami mekanisme alur transaksi di pasar modal.		Rp. 150.000,00			Rp. 150.000,00
	Jumlah			Rp 582.000,00			Rp 582.000,00

Cangkringan, 19 September 2014

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 1 Cangkringan



Maryono, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19681 101 1999203 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan,

Daru Wahyuni, M.Si

NIP. 19681109 199403 2 001

Praktikan Mahasiswa PPL

Rodhiah Umaroh

NIM. 11404241016

**Lampiran 4**

**Kartu**

**Bimbingan**

**PPL di Lokasi**





# KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY

TAHUN 2014/2015

## F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN  
Alamat Sekolah : Jl. MERAPI GOLF, WUKIRSARI, CANGKRINGAN Fax./ Telp. Sekolah : 896873  
Nama DPL PPL : DARU WAHYUNI, M.Si.  
Prodi / Fakultas DPL PPL : PENDIDIKAN EKONOMI / FE  
Jumlah Mahasiswa PPL : DUA ORANG

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1	16 AGUSTUS 2014	2	Konsultasi Aplikasi Kurikulum 2013		

### PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah / Lembaga



Yogyakarta, 27 September 2014  
Mhs PPL Prodi Pendidikan Ekonomi

Fatkhurrohman, Fatkhurrohman  
11404241033

Sharyono, S. Pd. M. Pd.  
NIP. 19681011992031003



**Lampiran 5**

**Lembar**

**observasi**



FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA : RODHIAH UMAROH PUKUL : 11.00 WIB  
MAHASISWA  
NO. MAHASISWA : 11404241016 TEMPAT : SMA N 1  
PRAKTIK CANGKRINGAN  
TGL. OBSERVASI : 11 MARET 2014 FAK/JUR : FE/PEND. EKONOMI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Silabus	Terdapat silabus lengkap
	2. Satuan Pelajaran (SP)	Terdapat SP
	3 Rencana Pembelajaran (RP).	Terdapat RPP
B	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan salam kemudian mengaitkan materi pelajaran sebelumnya dengan materi yang akan diberikan
	2. Penyajian materi	Materi disajikan dengan prolog atau mengaitkan materi dengan fakta yang ada di masyarakat
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan yaitu metode jigsaw. Penggunaan metode jigsaw baik digunakan karena menuntut siswa aktif dengan diskusi yang dilakukan
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar yaitu bahasa indonesia baik peserta didik maupun guru
	5. Penggunaan waktu	Waktu yang digunakan dalam pembelajaran telah diplotkan sebelumnya dan waktu berjalan efektif
	6. Gerak	Guru mengawasi peserta didik saat peserta didik berdiskusi dan memberi arahan saat peserta didik mengalami kesulitan dan supaya proses pembelajaran tidak melenceng dari yang telah direncanakan
	7. Cara memotivasi siswa	Guru mengaitkan materi dengan fakta yang ada di masyarakat sehingga siswa tertarik mempelajari materi
	8. Teknik bertanya	Guru memberi pertanyaan terlebih dahulu kepada peserta didik sebelum menunjuk peserta didik untuk menjawab. Hal ini bertujuan supaya peserta didik secara tidak langsung harus konsentrasi pada pertanyaan yang diajukan
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru sudah baik dalam menguasai kelas namun perlu ditingkatkan
	10. Penggunaan media	Media yang digunakan guru yaitu lembar pertanyaan yang dikombinasikan dengan metode jigsaw

	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru me-review materi dan menunjuk siswa untuk me-review materi yang dipelajari
	12. Menutup pelajaran	Pelajaran ditutup dengan refleksi dan salam penutup
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Perilaku peserta didik di dalam kelas sudah kondusif walaupun ada beberapa peserta didik yang belum fokus namun masih dalam batas kewajaran
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Perilaku peserta di luar kelas sudah kondusif. Interaksi dengan sesama teman, guru dan karyawan sekolah sudah baik dan sopan

Yogyakarta, 19 September 2014

Guru Pembimbing



Dra. Sri Ngatun  
NIP. 19650815 200604 2 003

Pengamat,



Rodhiah Umaroh  
NIM :11404241016





FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah : SMAN 1 Cangkringan  
Nama Mahasiswa : Rodhiah Umaroh  
Alamat Sekolah : Jl. Merapi Golf , Bedoyo, Wukirsari, Cangkringan Sleman  
Yogyakarta

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Kondisi fisik sekolah cukup kokoh. Semua bangunan dalam kondisi baik dan mampu menunjang kenyamanan KBM.	
2	Potensi siswa	Peserta didik memiliki potensi menangkap dan mengembangkan materi yang diajarkan oleh guru. Namun, guru perlu menambah motivasi yang cukup tinggi bagi peserta didik	Perlu tambahan motivasi dari semua pihak
3	Potensi guru	Secara umum tenaga pengajar memiliki kemampuan baik dalam mengajar serta mengelola siswa di dalam kelas dan rata-rata sudah bergelar S-1	Dipertahankan
4	Potensi karyawan	Dalam pelaksanaan tugasnya karyawan sudah melakukan tugas dengan baik	Dipertahankan
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM di setiap kelas adalah meja, kursi, papan tulis, spidol dan penghapus. Terdapat LCD proyektor namun karena jumlahnya terbatas sehingga tidak bisa dipasang permanen di dalam kelas. Serta terdapat fasilitas wifi sebagai penunjang pembelajaran.	Perlu pemberdayaan
6	Perpustakaan	SMA Negeri 1 Cangkringan memiliki 1 Unit perpustakaan, Ruangan Perpustakaan ini cukup nyaman dan bersih tersedia meja, kursi (muatan bisa mencapai 40 siswa), TV 24", LCD, DVD Player, serta kaset CD untuk mendukung kegiatan Belajar mengajar seperti yang dibutuhkan dalam mata pelajaran sejarah, ekonomi, PKn, dan Sosiologi. Sehingga dengan fasilitas dan kondisi perpustakaan yang nyaman dan memadai siswa dapat membaca buku	Perlu penataan ulang

		dengan tenang. Perpustakaan ini cukup minimalis, dan masih menggunakan sistem manual dalam sistem pengaplikasiannya, namun perpustakaan ini mempunyai koleksi buku sekitar 12.000 buku dengan kategori 28 jenis buku pelajaran dan media pembelajaran yang cukup. Media yang terdapat dalam perpustakaan ini adalah koleksi yang lain yang tersedia antara lain buku paket, buku acuan mata pelajaran atau referensi, majalah, koran, novel, maupun buku lain yang dapat menambah pengetahuan.	
7	Laboratorium	Laboratorium terdiri dari : 1. Lab. Biologi 2. Lab. Kimia 3. Lab. Fisika 4. Lab. Computer Kondisi fisik masih baik	Perlu dikembangkan
8	Bimbingan konseling	Kegiatan bimbingan dan konseling biasanya dilakukan di ruangan bimbingan dan konseling SMA Negeri 1 Cangkringan dan dibimbing oleh 2 orang guru. Timbul kerjasama yang baik antara guru pembimbing dengan siswa. Keberadaan bimbingan konseling sangat membantu kemajuan siswa.	Pertahankan
9	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar di SMAN 1 Cangkringan diadakan untuk kelas XII. Pada kelas XII diadakan menjelang UN.	Perlu ditingkatkan untuk menambah motivasi siswa.
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Ekstrakurikuler yang tersedia untuk peserta didik yaitu : 1. Tonti                      6. Music dan Vokal 2. Pramuka 3. PMR 4. Volley Ball 5. Aerobic	Pertahankan
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Untuk organisasi ada OSIS dan ROHIS. Organisasi disekolah berjalan sangat baik dimana program kerja yang dibuat mampu membuat sekolah ini menjadi ramai dengan kegiatan-kegiatan siswanya untuk menunjukan	

		<p>keaktivitas yang dimiliki Ruang OSIS SMA N I Cangkringan berdampingan dengan ruang perpustakaan. Ruang OSIS yang terdapat di SMA N I Cangkringan kurang dimanfaatkan secara optimal.. Meskipun demikian kegiatan OSIS secara umum berjalan baik, organisasi OSIS di sekolah cukup aktif dalam berbagai kegiatan seperti MOS, perekrutan anggota baru, baksos, tonti.</p>	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS SMA Negeri 1 Cangkringan ini sudah sesuai dengan standar dan cukup memadai mulai dari pengadaan obat-obatan dan alat penunjang kesehatan lainnya.	
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Administrasi karyawan, sekolah, dan dinding sudah lengkap. Ditangani oleh TU, terpublikasi di ruang TU	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Substansi bervariasi pada berbagai disiplin keilmuan. Pernah menjadi kegiatan ekstrakurikuler, namun terhambat pembimbing.	
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Ada beberapa guru yang membuat karya ilmiah dan memperoleh penghargaan melalui karya ilmiah	
16	Koperasi siswa	Secara fisik kondisi koperasi siswa kurang dirawat dan pengelolaannya belum dioptimalkan dengan baik	
17	Tempat ibadah	Tempat ibadah di sekolah ini yaitu sebuah mushola. Mushola ini terjaga dan tertata dengan rapi baik tempat wudhu yang banyak dan bersih serta alat ibadah yang mencukupi sehingga tidak mengganggu siswa saat beribadah.	
18	Kesehatan lingkungan	lingkungannya baik selain karena daerahnya yang belum terkena polusi	

		udara, ini semua karena guru, karyawan, dan siswa tidak segan untuk menjaga lingkungannya termasuk dalam membuang sampah serta perawatan terhadap tanaman disekitar sekolah.	
19	Tempat parkir	Tempat parkir sudah dibedakan antara tempat parkir guru dan siswa. Kondisinya baik dan aman hal ini terbukti dengan tidak pernah ada kasus kehilangan di tempat parkir	Pertahankan

Cangkringan, 19 September 2014

Koordinator PPL  
SMA N 1 CANGKRINGAN



Drs. Danang Supriyatna  
NIP. 19620824 200012 1 001

Pengamat



Rodhiah Umaroh  
NIM. 11404241016

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 1 Cangkringan



Maryono, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19681 101 1999203 1 003

# **Lampiran 6**

## **Silabus**

Lampiran 6

SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN  
Alamat : Jl. Merapi Golf, Bedoyo Wukirsari, Cangkringan

SILABUS  
MATA PELAJARAN EKONOMI (PEMINATAN)

Satuan Pendidikan : SMA/MA  
Kelas : XI  
Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan **metapengetahuan** berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat					
1.2 Mengamalkan nilai-nilai					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
agama dalam peranannya sebagai pelaku ekonomi					
2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi					
3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya  4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.	<b>Pembangunan Ekonomi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pembangunan ekonomi</li> <li>• Perencanaan pembangunan ekonomi</li> <li>• Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi</li> <li>• Faktor-faktor yang memengaruhi</li> </ul>	<b>Mengamati:</b> Membaca buku teks atau sumber lain yang relevan tentang pengertian pembangunan ekonomi, perencanaan pembangunan ekonomi, indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan. Membaca buku teks atau sumber lain yang relevan tentang pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan	<b>Tes tertulis :</b> Menilai ranah pengetahuan tentang Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian  <b>Unjuk kerja :</b> Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket Ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013</li> <li>• Buku-buku penunjang yang relevan</li> <li>• Media massa cetak/ elektronik</li> <li>• <a href="http://www.scribd.com/doc/41287922/Konsep-Pertumbuhan-Dan-Pembangunan-">http://www.scribd.com/doc/41287922/Konsep-Pertumbuhan-Dan-Pembangunan-</a></li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>pembangunan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang</li> <li>Kebijakan dan strategi pembangunan</li> </ul> <p><b>Pertumbuhan Ekonomi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian pertumbuhan ekonomi</li> <li>Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi</li> <li>Cara mengukur pertumbuhan ekonomi</li> <li>Teori pertumbuhan ekonomi</li> </ul>	<p>teori pertumbuhan ekonomi</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan tentang pengertian pembangunan ekonomi, perencanaan pembangunan ekonomi, indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan.</p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian pembangunan ekonomi, indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, perencanaan pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan, pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi,</p>	<p><b>Penilaian produk :</b> Menilai cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi dalam bentuk laporan atau laporan hasil dikusi</p>		<p><a href="#">Ekonomi</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.bappenas.go.id">www.bappenas.go.id</a></li> <li>Undang-undang No. 25 tahun 2004 tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional (SPPN)</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi melalui berbagai sumber yang relevan (bila mungkin melalui internet)</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan simpulan dan menemukan cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan tentang cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi</p>			
<p>3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia</p>	<p>Ketenagakerjaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja</li> <li>• Jenis-jenis Tenaga Kerja</li> <li>• Upaya meningkatkan</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Membaca buku teks tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, jenis-jenis tenaga kerja, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang</p>	<p><b>Tes tertulis</b> Menilai ranah pengetahuan tentang permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Unjuk kerja :</b> Menilai kemampuan</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket Ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013</li> <li>• Buku-buku penunjang yang relevan</li> <li>• Media massa cetak/ elektronik</li> <li>• Undang-undang</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	kualitas tenaga kerja <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistem upah</li> <li>• Pengangguran</li> </ul>	<p>pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, jenis-jenis tenaga, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, jenis-jenis tenaga, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran melalui berbagai bacaan dan/atau browsing internet.</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan simpulan dan menemukan cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dan di daerahnya</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Menyampaikan hasil analisis atau hasil observasi tentang cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dalam bentuk tulisan maupun lisan</p>	<p>diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah ketenagakerjaan</p> <p><b>Penilaian produk</b> Menilai cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dalam bentuk laporan penugasan atau laporan hasil diskusi</p>		No. 13 tahun 2003 tentang Ketenagakerjaan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3. Mendeskripsikan pendapatan nasional</p> <p>4.3 Menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional</p>	<p>Pendapatan Nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pendapatan nasional</li> <li>• Manfaat pendapatan nasional</li> <li>• Komponen-komponen pendapatan nasional</li> <li>• Metode perhitungan pendapatan nasional</li> <li>• Pendapatan perkapita</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b> Membaca buku teks tentang konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita dari berbagai sumber yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang konsep pendapatan nasional, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data dan informasi tentang konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita melalui berbagai bacaan.</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk dapat menyajikan konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p>	<p><b>Tes tertulis</b> menilai ranah pengetahuan tentang pendapatan nasional dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Unjuk kerja</b> Menilai kemampuan menyajikan perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita</p> <p><b>Penilaian produk:</b> menghitung pendapatan nasional berdasarkan tugas yang disusun guru (studi kasus)</p>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket Ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013</li> <li>• Buku-buku penunjang yang relevan</li> <li>• Media massa dan media cetak/ elektronik</li> <li>• Bila memungkinkan dapat menggunakan internet untuk mengakses data ,misal: <a href="http://mediaamirulindonesia.blogspot.com/2012/06/konsep-dan-metode-perhitungan.html">http://mediaamirulindonesia.blogspot.com/2012/06/konsep-dan-metode-perhitungan.html</a></li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Melaporkan hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang hasil perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita			
3.4 Mendeskripsikan APBN dan APBD dalam pembangunan  4.4 Mengevaluasi peran APBN dan APBD terhadap pembangunan	<b>APBN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian APBN</li> <li>Fungsi dan tujuan APBN</li> <li>Sumber-sumber penerimaan negara</li> <li>Jenis-jenis pengeluaran negara</li> <li>Mekanisme penyusunan APBN</li> <li>Pengaruh APBN terhadap perekonomian</li> </ul> <b>APBD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian APBD</li> <li>Fungsi dan Tujuan APBD</li> <li>Sumber-sumber penerimaan daerah</li> </ul>	<b>Mengamati:</b> membaca buku teks tentang konsep APBN dan APBD serta melihat APBN dan APBD tahun berjalan  <b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan , dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang APBN dan APBD dalam pembangunan  <b>Mengeksplorasi:</b> mengumpulkan data dan informasi tentang APBN dan APBD melalui berbagai bacaan (referensi) dan/atau browsing internet.  <b>Mengasosiasi:</b> Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk dapat menjelaskan peran APBN dan APBD dalam pembangunan  <b>Mengomunikasikan:</b> Melaporkan hasil analisis dan evaluasi	<b>Tes tertulis</b> menilai ranah pengetahuan tentang APBN dan APBD dalam bentuk objektif dan uraian  <b>Unjuk kerja:</b> menilai kegiatan diskusi kelompok tentang peran APBN dan APBD  <b>Produk:</b> menilai hasil evaluasi peran APBN dan APBD	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket Ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013</li> <li>Buku-buku penunjang dan peraturan yang relevan</li> <li>Media massa cetak/ elektronik</li> <li><a href="http://gadisrafidha.blogspot.com/2011/11/tugas-ekonomi-mengenai-apbn-dan-apbd.html">http://gadisrafidha.blogspot.com/2011/11/tugas-ekonomi-mengenai-apbn-dan-apbd.html</a></li> <li>UUD 1945 Pasal 23</li> <li>Undang-undang No. 17 Tahun 2003 tentang Keuangan Negara</li> <li>Undang-undang No. 32 Tahun 2004 tentang</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jenis-jenis pengeluaran daerah</li> <li>Mekanisme penyusunan APBD</li> <li>Pengaruh APBD terhadap perekonomian</li> </ul>	tentang peran APBN dan APBD melalui berbagai media (lisan dan tulisan)			Kewenangan Pemerintah Daerah <ul style="list-style-type: none"> <li>Undang-undang No. 33 Tahun 2004 tentang Perimbangan Keuangan Pemerintah Pusat dan Daerah</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.5 Menganalisis peran, fungsi, dan manfaat pajak  4.5 Mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak	Perpajakan <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian pajak</li> <li>Fungsi, manfaat, dan besaran pajak</li> <li>Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya</li> <li>Asas pemungutan pajak</li> <li>Jenis-jenis pajak</li> <li>Sistem pemungutan</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Membaca buku teks tentang pengertian pajak, fungsi, manfaat, dan besaran pajak serta hubungannya dengan APBN/APBD, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, tantangan pemungutan pajak</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan tentang pengertian pajak, fungsi, manfaat, dan besaran pajak serta hubungannya dengan APBN/APBD,</p>	<p><b>Tes tertulis</b> menilai ranah pengetahuan materi tentang perpajakan dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Unjuk kerja</b> Menilai kemampuan menyimulasikan fungsi, manfaat pajak, dan besaran pajak dalam APBN/APBD</p> <p><b>Penilaian produk:</b></p>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013</li> <li>Buku-buku penunjang dan peraturan yang relevan</li> <li>Media massa cetak/ elektronik</li> <li>Undang-undang No 28 Tahun 2007 tentang Ketentuan Umum dan Tata</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	pajak di Indonesia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alur administrasi perpajakan di Indonesia</li> <li>• Objek dan cara pengenaan pajak</li> <li>• Tantangan pemungutan pajak</li> </ul>	<p>perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, dan tantangan pemungutan pajak.</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian pajak, fungsi, manfaat, dan besaran pajak serta hubungannya dengan APBN/APBD, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, tantangan pemungutan pajak, melalui berbagai bacaan (referensi)</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> Menganalisis data dan informasi yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk dapat mengevaluasi fungsi, manfaat, dan besaran pajak.</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Melaporkan hasil analisis dan evaluasi dalam bentuk tulisan dan lisan tentang fungsi, manfaat, dan besaran pajak</p>	menilai hasil simulasi fungsi, manfaat, dan besaran pajak dalam pembangunan		Cara Perpajakan (KUP) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Undang-undang No 36 Tahun 2008 tentang PPH</li> <li>• Undang-undang No. 12 Tahun 1994 tentang PBB</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.6 Menganalisis Indeks harga dan inflasi</p> <p>4.6 Menyajikan temuan hasil analisis indeks harga dan inflasi</p>	<p>Indeks Harga dan Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian indeks harga</li> <li>• Tujuan perhitungan indeks harga</li> <li>• Metode perhitungan Indeks harga</li> <li>• Pengertian Inflasi</li> <li>• Penyebab Inflasi</li> <li>• Jenis-jenis inflasi</li> <li>• Menghitung Inflasi</li> <li>• Dampak dan cara mengendalikan inflasi</li> </ul> <p>Permintaan dan Penawaran Uang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori permintaan dan penawaran uang</li> <li>• Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan</li> </ul>	<p><b>Mengamati :</b> Membaca indeks harga dan inflasi, permintaan dan penawaran uang dari berbagai sumber yang relevan</p> <p><b>Menanya :</b> Mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan klarifikasi yang berkaitan dengan indeks harga, inflasi, permintaan dan penawaran uang</p> <p><b>Mengeksplorasi</b> mengumpulkan data/informasi dan mencari hubungannya tentang indeks harga dan inflasi, permintaan dan penawaran uang, dari berbagai sumber belajar yang relevan dan/atau internet (bila memungkinkan)</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang hubungan antara indeks harga, inflasi, permintaan dan penawaran uang</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis atau temuan dalam bentuk lisan dan tulisan tentang indeks harga dan inflasi, penawaran dan permintaan uang</p>	<p><b>Tes tertulis</b> Menilai ranah pengetahuan materi tentang indeks harga dan inflasi serta penawaran dan permintaan uang dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Unjuk kerja</b> Menilai kemampuan menyajikan hasil analisis dan simpulan</p> <p><b>Penilaian produk:</b> menilai laporan hasil temuan indeks harga dan inflasi, penawaran dan permintaan uang</p>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan (Buku panduan guru tentang Ekonimi SMA/MA muatan kebanksentral an yang diterbitkan Bank Indonesia dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)</li> <li>• Media massa cetak/ elektronik</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	penawaran uang				
3.7 Mendeskripsikan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal  4.7 Mengevaluasi peran dan fungsi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal	<p>Kebijakan Moneter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian kebijakan moneter</li> <li>• Peran dan fungsi kebijakan moneter</li> <li>• Instrumen Kebijakan Moneter</li> </ul> <p>Kebijakan Fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pengertian kebijakan fiskal</li> <li>▪ Peran dan fungsi kebijakan fiskal</li> <li>▪ Instrumen kebijakan fiskal</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Membaca kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> mengumpulkan data/informasi tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dari berbagai sumber belajar yang relevan dan/atau melalui internet (bila memungkinkan)</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis/mengkritisi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang peran dan fungsi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal serta</p>	<p><b>Tes tertulis :</b> menilai ranah pengetahuan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Unjuk kerja</b> Menilai kemampuan menyusun laporan dan menyajikan hasil analisis dan simpulan</p> <p><b>Produk:</b> menilai hasil evaluasi kebijakan moneter dan fiskal misalnya dalam kasus inflasi</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan (Buku panduan guru tentang Ekonomi SMA/MA muatan kebanksentralan yang diterbitkan Bank Indonesia dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)</li> <li>• <a href="http://www.bi.go.id">www.bi.go.id</a></li> <li>• Media massa cetak/ elektronik</li> <li>• Bank Indonesia</li> <li>• <a href="http://stasiunhukum.wordpress.com">http://stasiunhukum.wordpress.com</a></li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		membuat hubungannya			<a href="http://om/2009/10/22/peran-bank-sentral-sebagai-otoritas-moneter/">om/2009/10/22/peran-bank-sentral-sebagai-otoritas-moneter/</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://eko-holic.blogspot.com/2012/01/kebijakan-pemerintah-di-bidang-fiskal.html">http://eko-holic.blogspot.com/2012/01/kebijakan-pemerintah-di-bidang-fiskal.html</a></li> </ul>
3.8 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia  4.8 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia	Pelaku Ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian BUMN, BUMD, BUMS dan Koperasi</li> <li>• Peran BUMN, BUMS dan Koperasi dalam perekonomian</li> <li>• Bentuk-bentuk BUMN, BUMD, BUMS dan Koperasi</li> <li>• Kebaikan dan Kelemahan</li> </ul>	<b>Mengamati</b> Membaca pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMD, BUMS, Koperasi), dari berbagai sumber belajar yang relevan  <b>Menanya :</b> Mengajukan pertanyaan yang berkaitan pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMD, BUMS, Koperasi), seperti pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMD, BUMS dan Koperasi  <b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data/informasi tentang pelaku-pelaku perekonomian Indonesia	<b>Test tulis</b> menilai pengetahuan tentang pelaku perekonomian Indonesia dalam bentuk objektif dan uraian  <b>Unjuk kerja</b> menilai kegiatan diskusi tentang BUMN, BUMD, BUMS, koperasi dan menyimpulkan dan mempresentasikan hasilnya  <b>Penilaian produk</b> menilai laporan dan bahan presentasi tentang	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media massa cetak/elektronik</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	BUMN, BUMD, BUMS dan Koperasi	<p>(BUMN, BUMD, BUMS, Koperasi) seperti pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMD, BUMS dan Koperasi dari beberapa sumber</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> peserta didik menyajikan hasil analisis dan menyimpulkan peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia setelah mengumpulkan informasi/data serta membuat hubungannya</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis dan simpulan tentang peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>	peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.9 Mendeskripsikan pasar modal dalam perekonomian</p> <p>4.9 Menyimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal</p>	<p>Pasar Modal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pasar modal</li> <li>• Peran pasar modal</li> <li>• Lembaga penunjang pasar modal</li> <li>• Instrumen/produk pasar modal</li> <li>• Mekanisme transaksi di pasar modal</li> <li>• Investasi di pasar modal</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b> Membaca pengertian pasar modal, peran pasar modal, lembaga penunjang, Instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya :</b> mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian pasar modal, peran pasar modal, instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal dari berbagai sumber belajar</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> mengumpulkan data/informasi berkaitan dengan pengertian pasar modal, peran pasar modal, Instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> menyimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal setelah menganalisis dan menyimpulkan informasi/data yang dikumpulkan serta membuat hubungannya</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Menyampaikan laporan hasil simulasi kelompok tentang mekanisme perdagangan</p>	<p><b>Tes tertulis</b> menilai ranah pengetahuan tentang pasar modal dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Unjuk kerja</b> menilai kemampuan menyimulasikan perdagangan saham dan investasi di pasar modal</p> <p><b>Penilaian produk</b> menilai laporan hasil simulasi perdagangan saham dan investasi di pasar modal</p>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media massa cetak/ elektronik</li> <li>• Undang-undang No. 8 Tahun 1995 tentang Pasar Modal</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		saham dan investasi di pasar modal dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)			

Catatan:

Penilaian *Anecdotal Record* bisa digunakan untuk menilai ranah sikap spiritual (KI\_1) dan sikap sosial (KI\_2) siswa selama proses pembelajaran

Bentuk penilaian ini dapat diterapkan setiap bulan atau triwulan untuk mengontrol ketercapaian sikap spiritual dan sikap sosial

Cangkringan, 19 September 2014

Guru Pembimbing lapangan



Dra. Sri Ngatun

NIP. 19650815 200604 2 003

Praktikan



Rodhiah Umaroh

NIM. 11404241016

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 1 Cangkringan



Maryono, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19681 101 1999203 1 003

# **Lampiran 7**

## **Program dan**

## **Pelaksanaan**

## **Harian**

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan  
Semester : 1 (Gasal)

Tahun Pelajaran : 2014/2015

PROGRAM						PELAKSANAAN		
Hari/ Tgl	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Inti/Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/ Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Sabtu, 9 Agt 2014	XI IIS 1	1-2	KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metapengetahuan berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	1. Mendeskripsikan Pengertian Pembangunan Ekonomi 2. Mendeskripsikan Perencanaan pembangunan ekonomi	Investigasi Group	1	Siswa belum memiliki buku paket ekonomi	
Senin, 11 Agt 2014	XI IIS 2	7-8		1. Mendeskripsikan Pengertian Pembangunan Ekonomi 2. Mendeskripsikan Perencanaan pembangunan ekonomi	Investigasi Group	1	Siswa Belum memiliki nuku paket ekonomi	
Rabu, 13 Agt 2014	Xi IIS 1	6-7		1. Mengidentifikasi Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi 2. Mengidentifikasi Indikator Keberhasilan pembangunan ekonomi	Diskusi dan tanya jawab	2		
Rabu, 13 Agt 2014	XI IIS 2	8-9		1. Mengidentifikasi Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi 2. Mengidentifikasi Indikator Keberhasilan pembangunan ekonomi	Diskusi dan tanya jawab	Nihil		
Senin, 18 Agt 2014	XI IIS 2	7-8		1. Mengidentifikasi masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang	Discovery Learning	2		
Rabu, 20 Agt 2014	XI IIS 1	6-7		1. Mengidentifikasi masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang	Discovery Learning	1		

## PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

**Mata Pelajaran** : Ekonomi Peminatan  
**Semester** : 1 (Gasal)

**Tahun Pelajaran** : 2014/2015

PROGRAM						PELAKSANAAN		
Hari/ Tgl	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Inti/Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/ Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Rabu, 20 Agt 2014	XI IIS 2	8-9	secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan  KD 3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya  KD 4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.	1. Mengidentifikasi kebijakan dan strategi pembangunan	Diskusi dan tanya jawab	1		
Sabtu, 23 Agt 2014	XI IIS 1	1-2		1. Mengidentifikasi kebijakan dan strategi pembangunan	Diskusi dan tanya jawab	Nihil		
Senin, 25 Agt 2014	XI IIS 2	7-8		1. Mendeskripsikan pengertian pertumbuhan ekonomi 2. Membedakan antara pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi	Project Base Learning	2		
Rabu, 27 Agt 2014	XI IIS 1	6-7		1. Mendeskripsikan pengertian pertumbuhan ekonomi 2. Membedakan antara pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi	Project Base Learning	Nihil		
Rabu, 27 Agt 2014	XI IIS 2	8-9		1. Mengitung Pertumbuhan ekonomi	Diskusi dan tanya jawab	2		
Sabtu, 30 Agt 2014	XI IIS 1	1-2		1. Mengitung Pertumbuhan ekonomi	Diskusi dan tanya jawab	Nihil		
Senin, 1 Sept 2014	XI IIS 2	7-8		1. Mengidentifikasi pertumbuhan ekonomi	Jig-saw	Nihil		
Rabu, 3 Sept 2014	XI IIS 1	6-7		1. Mengidentifikasi pertumbuhan ekonomi	Jig-saw	Nihil		
Rabu, 3 Sept 2014	XI IIS 2	8-9		1. Mendeskripsikan pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja	Diskusi dan tanya jawab	1		

## PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

**Mata Pelajaran** : Ekonomi Peminatan  
**Semester** : 1 (Gasal)

**Tahun Pelajaran** : 2014/2015

PROGRAM						PELAKSANAAN		
Hari/ Tgl	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Inti/Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/ Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Sabtu, 6 Sept 2014	XI IIS 1	1-2		Ulangan Harian KD 1		Nihil		
Senin, 8 Sept 2014	XI IIS 2	7-8		Ulangan harian KD 1		2		
Rabu, 10 Sept 2014	XI IIS 1	6-7		Remidi dan Pengayaan Ulangan Harian KD 1		2		
Rabu, 10 Sept 2014	XI IIS 2	8-9		Remidi dan Pengayaan Ulangan Harian KD 1		Nihil		
Sabtu, 13 Sept 2014	XI IIS 1	1-2		1. Mendeskripsikan pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja				

Cangkringan, 19 September 2014

Guru Pembimbing,



Dra. Sri Ngatun

NIP. 19650815 200604 2 003

Praktikan Mahasiswa PPL



Rodhiah Umaroh

NIM. 11404241016





# **Lampiran 8**

## **Program**

### **Tahunan dan**

## **Program**

## **Semester**

PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Cangkringan  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Program : XI / IIS  
Tahun Pelajaran : 2014/2015

Sem.	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu (JP)
1	KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metapengetahuan berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya	16 JP
		4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.	
		3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia	12 JP
		4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia	
		3.3. Mendeskripsikan pendapatan nasional	16 JP
		4.3. Menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional	
		3.4 Mendeskripsikan APBN dan APBD dalam pembangunan	16 JP
		4.1 Mengevaluasi peran APBN dan APBD terhadap pembangunan	

	KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	3.5 Menganalisis peran, fungsi, dan manfaat pajak	
		4.5. Mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak	16 JP
	Ulangan Harian		1
	Perbaikan/Pengayaan		1
	Ulangan Tengah Semester		1
	Ulangan Akhir Semester		1
	Jumlah (I)		80 JP

Cangkringan, 19 September 2014

Guru Pembimbing,



Dra. Sri Ngatun

NIP. 19650815 200604 2 003

Praktikan Mahasiswa PPL



Rodhiah Umaroh

NIM. 11404241016

PROGRAM SEMESTER

Nama Sekolah : SMA Negeri 1Cangkringan  
Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan  
Kelas/Program : XI / IIS  
Semester : 1 (satu)  
Tahun Pelajaran : 2014/2015

PERHITUNGAN ALOKASI

A. WAKTU

1 Perhitungan Minggu Efektif  
Semester 1

No.	Nama Bulan	Jumlah Minggu	Jml. Minggu Yang Tidak Efektif	Jumlah Minggu Yang Efektif	Ket.
1	Jul-14	5	4	1	
2	Aug-14	4	1	3	
3	Sep-14	4	0	4	
4	Oct-14	5	1	4	
5	Nov-14	4	0	4	
6	Dec-14	5	1	4	
	Jumlah	27	7	20	

Banyaknya Jam Pembelajaran Yang Efektif  
20 Minggu x 4 Jam Pembelajaran = 80 Jam Pembelajaran

B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu (JP)
1	KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metapengetahuan berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena	3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya  4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.	16
		3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia	12

<p>dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia</p>	
	<p>3.3. Mendeskripsikan pendapatan nasional</p> <p>4.3. Menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional</p>	16
	<p>3.4 Mendeskripsikan APBN dan APBD dalam pembangunan</p> <p>4.1 Mengevaluasi peran APBN dan APBD terhadap pembangunan</p>	16
	<p>3.5 Menganalisis peran, fungsi, dan manfaat pajak</p> <p>4.5. Mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak</p>	16
	<p>KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	
	<p>Ulangan Harian</p>	1
	<p>Perbaikan/Pengayaan</p>	1
	<p>Ulangan Tengah Semester</p>	1
	<p>Ulangan Akhir Semester</p>	1
	<p>Jumlah (I)</p>	80

Cangkringan, 19 September 2014

Guru Pembimbing,



Dra. Sri Ngatun

NIP. 19650815 200604 2 003

Praktikan Mahasiswa PPL



Rodhiah Umaroh

NIM. 11404241016

# **Lampiran 9**

## **Rencana**

### **Pelaksanaan**

#### **Pembelajaran**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Cangkringan.

Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan

Kelas/Semester : XI/1 (Gasal)

Kompetensi Dasar : Pembangunan Ekonomi dan  
Pertumbuhan Ekonomi

Sub Materi : Pengertian Pembangunan Ekonomi dan  
Perencanaan Pembangunan Ekonomi

Jumlah Pertemuan : 8 (Delapan)

Waktu : 2 x 45 Menit

Pertemuan : 1 (Pertama)

#### **A. Kompetensi Inti :**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

#### **B. Kompetensi Dasar**



- 1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat
- 2.1. Bersikap jujur dan kerjasama dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia
- 3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya
- 4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya

### **C. Indikator**

- 3.1.1. Peserta didik mampu mendiskripsikan pengertian pembangunan ekonomi
- 3.1.2. Peserta didik mampu mengidentifikasi perencanaan pembangunan ekonomi
- 4.1.1. Peserta didik mampu menyajikan hasil diskusi kelompok dan mempresentasikannya

### **D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat :

1. Berdo'a pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh
2. Menghargai dan menghormati sesama
3. Menjaga kebersihan lingkungan siswa
4. Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas
5. Mampu mendiskripsikan pengertian pembangunan ekonomi
6. Mampu mengidentifikasi perencanaan pembangunan ekonomi

### **E. Materi Pembelajaran**

1. Pengertian Pembangunan Ekonomi
2. Perencanaan Pembangunan Ekonomi

### **F. Metode Pembelajaran**

Metode : *cooperative learning (Investigasi Group)*

Pendekatan pembelajaran : pendekatan saintifik (*scientific Approach*)

**G. Alat/Media/Sumber Pembelajaran**

- 1. Media :
  - a. Lembar Kerja siswa
  - b. Lembar penilaian
  - c. Power point mengenai Pembangunan Ekonomi
- 2. Alat/ Bahan : kertas, Whiteboard, Spidol, LCD Proyektor
- 3. Sumber Belajar :
  - a. Sutarno, dkk. 2014. Ekonomi 2A. Solo: Global.
  - b. Muhson, Ali dan Supriyanto. 2007. Ekonomi XI. Surakarta: HaKa MJ.

**H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Guru memulai pelajaran dengan salam dan doa. Kelas dipersiapkan oleh guru agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi/absensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan.</p> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1. Sebagai apersepsi guru memperkenalkan diri dan mengenalkan materi di awal kegiatan belajar mengajar.</li><li>2. Guru berinteraksi dengan peserta didik tentang berita dan isu-isu ekonomi yang sedang hangat terjadi dan dikaitkan dengan materi yang akan dibahas yaitu pembangunan ekonomi. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.</li><li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ul>	20 menit
Inti	<p>Guru membagi siswa dalam enam kelompok. Kelompok dibentuk secara heterogen berdasarkan jenis kelamin yang berbeda-beda dalam satu kelompok.</p>	50 menit

	<p><b>Mengamati</b></p> <p>a. Peserta didik mengamati undang-undang yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang ada di power point dan lembar kerja siswa.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>b. Dengan diarahkan oleh guru, setiap kelompok merumuskan pertanyaan mengenai hal-hal yang ingin diketahui dari teks undang-undang yang telah diamati.</p> <p><b>Mencari Informasi</b></p> <p>c. Peserta didik bersama kelompoknya mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah dirumuskan</p> <p><b>Menalar</b></p> <p>d. Peserta didik mencari jawaban dari pertanyaan yang telah dirumuskan dengan informasi yang telah didapat dan menuliskan jawabannya di lembar kerjasiswa (LKS) di kolom jawaban sementara</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>e. Beberapa kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil kerjanya ke depan kelas. Sementara kelompok lain, menanggapi dan menyempurnakan apa yang dipresentasikan.</p> <p>f. Peserta didik mengumpulkan semua hasil kerja</p>	
Penutup	<p>1. Peserta didik diminta menyimpulkan tentang materi pembangunan ekonomi kemudian guru memberi penguatan pada simpulan siswa.</p> <p>2. Peserta didik diminta melakukan penilaian dan / atau refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan secara konsisten dan terprogram.</p> <p>3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.</p>	20 menit

**I. Penilaian Hasil Belajar**

No	Aspek yang dinilai	Mekanisme dan Prosedur	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap  a. Terlibat aktif dalam pembelajaran pelaku kegiatan ekonomi  b. Peduli dengan sesama siswa.  c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.	Observasi kinerja kelompok	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan  a. Menjelaskan kembali pengertian pembangunan ekonomi.  b. Menjelaskan jenis-jenis rencana pembangunan ekonomi di indonesia.	Tes lisan	Pengamatan dan tes lisan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
3.	Keterampilan  a. Terampil menerapkan konsep pembangunan ekonomi.	Kinerja Presentasi		Selama pembelajaran inti

Cangkringan, 11 Agustus 2014

Guru Pembimbing Lapangan



Dra. Sri Nagtun  
NIP 19650815 200604 2 003

Mahasiswa PPL



Rodhiah Umaroh  
NIM. 11404241016

J. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- b. Teknik penilaian : pengamatan/observasi
- c. Bentuk penilaian : lembar pengamatan

Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan

Kelas/Semester : XI/1

Materi : Pembangunan Ekonomi

- Rubrik Penilaian Sikap
  - a. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

No	Rubrik	Skor
1	Selalu Mengikuti doa sebelum mulai pelajaran dengan baik	4
2	Sering Mengikuti doa sebelum pelajaran dengan baik	3
3	Kadang-kadang mengikuti doa sebelum mulai pelajaran	2
4	Sesekali mengikuti doa sebelum mulai pelajaran	1

- b. Kejujuran

skor	Rubrik	Skor
1	Tidak pernah menyontek ketika mengerjakan tes	4
2	Pernah sekali menyontek ketika mengerjakan tes	3
3	Sering menyontek ketika mengerjakan tes	2
4	Selalu menyontek ketika mengerjakan tes	1

- c. Kerjasama

skor	Rubrik	Skor
1	Selalu aktif dalam mengerjakan tugas kelompok	4
2	Sering aktif dalam mengerjakan tugas kelompok	3
3	Kadang-kadang aktif dalam mengerjakan tugas kelompok	2
4	Tidak pernah aktif dalam mengerjakan tugas kelompok	1

➤ **Tabel Rekapitulasi Penilaian Sikap**

**Kelas XI IIS 1**

No	Nama	Skor sikap					
		Ketaatan Agama	Kejujuran	Kerjasama	Jumlah skor	Nilai	Predikat

**Pedoman penskoran**

➤ **Kriteria Nilai**

- a. 4 = Amat baik
- b. 3 = Baik
- c. 2 = Cukup
- d. 1 = Kurang

- Skor Maksimal = jumlah sikap yang dinilai x jumlah kriteria
- Nilai sikap = (jumlah skor perolehan : jumlah skor maksimal) x 100
- Kualifikasi predikat :

Sangat Baik (SB) = 80 – 100

Cukup (C) = 60 - 69

Baik (B) = 70 -79

Kurang (K) = Kurang

**2. Penilaian Kognitif**

Jenis soal : tes lisan

- 1. Jelaskan pengertian pembangunan ekonomi !
- 2. Jelaskan jenis-jenis pembangunan ekonomi indonesia !

**Pedoman penskoran : 1-100**

Keterangan : setiap jawaban salah diberi nilai 1, semakin benar jawaban maka semakin besar nilai.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Cangkringan.

Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan

Kelas/Semester : XI/1 (Gasal)

Kompetensi Dasar : Pembangunan Ekonomi dan  
Pertumbuhan Ekonomi

Sub Materi : Indikator Keberhasilan Pembangunan  
Ekonomi dan Faktor yang Memengaruhi  
Pembangunan Ekonomi

Jumlah Pertemuan : 8 (Delapan)

Waktu : 2 x 45 Menit

Pertemuan : 2 (Kedua)

#### **A. Kompetensi Inti :**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

#### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat
- 2.1. Bersikap jujur dan kerjasama dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia
- 3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya
- 4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya

### **C. Indikator**

- 3.1.1. Peserta didik mampu mendiskripsikan Indikator Keberhasilan Pembangunan ekonomi
- 3.1.2. Peserta didik mampu mengidentifikasi Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi.
- 4.1.1. Peserta didik mampu menyajikan hasil diskusi kelompok dan mempresentasikannya

### **D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat :

1. Berdo'a pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh
2. Menghargai dan menghormati sesama
3. Menjaga kebersihan lingkungan siswa
4. Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas
5. Mampu mendiskripsikan Indikator Keberhasilan Pembangunan ekonomi
6. Mampu mengidentifikasi Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi

### **E. Materi Pembelajaran**

1. Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi

Indikator adalah petunjuk yang memberikan indikasi tentang suatu keadaan dan merupakan dan merupakan refleksi dari keadaan tersebut.

Secara garis besar indikator yang digunakan untuk mengukur pembangunan meliputi berikut ini.

- a. Indikator ekonomi, di antaranya:



1. laju pertumbuhan ekonomi, yaitu proses kenaikan output per kapita dalam jangka panjang
  2. Produk Nasional Bruto (Gross National Income/GNI) per kapita yaitu pendapatan nasional bruto dibagi dengan jumlah populasi penduduk.
- b. Indikator sosial, di antaranya:
1. Indeks Pembangunan Manusia (Human Development Index/HDI), yaitu indeks komposit dari indeks harapan hidup, indeks pendidikan (indeks melek huruf dan indeks rata-rata lama sekolah), dan indeks standar hidup layak;
  2. Indeks Mutu Hidup (Physical Quality Life Index/PQLI), yaitu indeks komposit (gabungan) dari tiga indikator, yaitu harapan hidup pada usia satu tahun, angka kematian, dan tingkat melek huruf.
2. Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi

Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi dapat dibedakan menjadi faktor ekonomi dan faktor nonekonomi.

a. Faktor Ekonomi

Faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, antara lain sumber daya alam, modal, organisasi, kemajuan teknologi dan pembangunan kerja. Sumber daya alam meliputi kesuburan tanah, letak dan susunan tanah, kekayaan hutan, mineral, iklim, sumber air, serta sumber lautan.

b. Faktor Nonekonomi

Faktor nonekonomi yang memengaruhi pembangunan ekonomi, antara lain sumber daya manusia, nilai-nilai sosial budaya, stabilitas politik, sistem pemerintahan dan perlindungan hukum terhadap wirausaha.

**F. Metode Pembelajaran**

Metode : *cooperative learning (Jig-Saw)*

Pendekatan pembelajaran : pendekatan saintifik (*scientific Approach*)

**G. Alat/Media/Sumber Pembelajaran**

1. Media :
  - a. Lembar Kerja siswa

- b. Lembar penilaian
- c. Power point mengenai Pembangunan Ekonomi
- 2. Alat/ Bahan : kertas, Whiteboard, Spidol.
- 3. Sumber Belajar :
  - a. Sutarno, dkk. 2014. Ekonomi 2A. Solo: Global.
  - b. Muhson, Ali dan Supriyanto. 2007. Ekonomi XI. Surakarta: HaKa MJ.

**H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Guru memulai pelajaran dengan salam dan doa. Kelas dipersiapkan oleh guru agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi/absensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan.</p> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Sebagai apersepsi guru memperkenalkan diri dan mengenalkan materi di awal kegiatan belajar mengajar.</li><li>Guru berinteraksi dengan peserta didik tentang berita dan isu-isu ekonomi yang sedang hangat terjadi dan dikaitkan dengan materi yang akan dibahas yaitu pembangunan ekonomi. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.</li><li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ol>	20 menit
Inti	<p>Guru membagi siswa dalam empat kelompok. Kelompok dibentuk secara heterogen berdasarkan jenis kelamin yang berbeda-beda dalam satu kelompok.</p> <p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Peserta didik mengamati sebuah kasus yang diberikan guru yang berkaitan dengan materi pembelajaran.</li></ol> <p><b>Menanya</b></p>	50 menit

	<p>b. Dengan diarahkan oleh guru, setiap kelompok merumuskan pertanyaan mengenai hal-hal yang ingin diketahui dari kasus yang telah diamati.</p> <p><b>Mencari Informasi</b></p> <p>c. Peserta didik bersama kelompoknya mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah dirumuskan</p> <p><b>Menalar</b></p> <p>d. Peserta didik mencari jawaban dari pertanyaan yang telah dirumuskan dengan informasi yang telah didapat dan menuliskan jawabannya di lembar kerjasiswa (LKS) di kolom jawaban sementara</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>e. Beberapa kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil kerjanya ke depan kelas. Sementara kelompok lain, menanggapi dan menyempurnakan apa yang dipresentasikan.</p> <p>f. Peserta didik mengumpulkan semua hasil kerja</p>	
Penutup	<p>1. Peserta didik diminta menyimpulkan tentang materi pembangunan ekonomi kemudian guru memberi penguatan pada simpulan siswa.</p> <p>2. Peserta didik diminta melakukan penilaian dan / atau refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan secara konsisten dan terprogram.</p> <p>3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.</p>	20 menit

I. Penilaian Hasil Belajar

No	Aspek yang dinilai	Mekanisme dan Prosedur	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap <p>a. Senantiasa jujur dalam pembelajaran pelaku kegiatan</p>	Observasi kinerja kelompok	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi

No	Aspek yang dinilai	Mekanisme dan Prosedur	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
	ekonomi  b. Senantiasa melakukan kerjasama dengan teman terhadap proses pemecahan masalah			
2.	Pengetahuan  a. Menjelaskan kembali Indikator Keberhasilan Pembangunan Ekonomi.  b. Menjelaskan kembali Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi.	Anecdote Produk	Pengamatan dan tes lisan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
3.	Keterampilan  a. Terampil menerapkan konsep pembangunan ekonomi.	Kinerja Presentasi		Selama pembelajaran inti

Cangkringan, 12 Agustus 2014

Guru Pembimbing Lapangan



Dra. Sri Nagtun  
NIP 19650815 200604 2 003

Mahasiswa PPL



Rodhiah Umaroh  
NIM. 11404241016

J. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- b. Teknik penilaian : pengamatan/observasi
- c. Bentuk penilaian : lembar pengamatan

Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan

Kelas/Semester : XI/1

Materi : Pembangunan Ekonomi

➤ Rubrik Penilaian Sikap

- a. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

No	Rubrik	Skor
1	Selalu Mengikuti doa sebelum mulai pelajaran dengan baik	4
2	Sering Mengikuti doa sebelum pelajaran dengan baik	3
3	Kadang-kadang mengikuti doa sebelum mulai pelajaran	2
4	Sesekali mengikuti doa sebelum mulai pelajaran	1

- b. Kejujuran

skor	Rubrik	Skor
1	Tidak pernah menyontek ketika mengerjakan tes	4
2	Pernah sekali menyontek ketika mengerjakan tes	3
3	Sering menyontek ketika mengerjakan tes	2
4	Selalu menyontek ketika mengerjakan tes	1

- c. Kerjasama

skor	Rubrik	Skor
1	Selalu aktif dalam mengerjakan tugas kelompok	4
2	Sering aktif dalam mengerjakan tugas kelompok	3
3	Kadang-kadang aktif dalam mengerjakan tugas kelompok	2
4	Tidak pernah aktif dalam mengerjakan tugas kelompok	1

➤ Tabel Rekapitulasi Penilaian Sikap

Kelas XI IIS 1

No	Nama	Skor sikap					
		Ketaatan Agama	Kejujuran	Kerjasama	Jumlah skor	Nilai	Predikat

**Pedoman penskoran**

➤ Kriteria Nilai

- a.      4            = Amat baik
- b.      3            = Baik
- c.      2            = Cukup
- d.      1            = Kurang

➤ Skor Maksimal = jumlah sikap yang dinilai x jumlah kriteria

➤ Nilai sikap = (jumlah skor perolehan : jumlah skor maksimal) x 100

➤ Kualifikasi predikat :

Sangat Baik (SB) = 80 – 100

Cukup (C) = 60 - 69

Baik (B) = 70 -79

Kurang (K) = Kurang

## **2. Penilaian Kognitif**

Jenis soal : tes lisan

1. Sebutkan macam-macam indikator pembangunan ekonomi !
2. Jelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi !

### **Pedoman penskoran : 1-100**

Keterangan : setiap jawaban salah diberi nilai 1, semakin benar jawaban maka semakin besar nilai.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Cangkringan.

Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan

Kelas/Semester : XI/1 (Gasal)

Kompetensi Dasar : Pembangunan Ekonomi dan  
Pertumbuhan Ekonomi

Sub Materi : Masalah-masalah Pembangunan di  
Negara Berkembang

Jumlah Pertemuan : 8 (Delapan)

Waktu : 2 x 45 Menit

Pertemuan : 3 (Ketiga)

#### **A. Kompetensi Inti :**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

#### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat



- 2.1. Bersikap jujur dan kerjasama dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia
- 3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya
- 4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya

### **C. Indikator**

- 3.1.1 Peserta didik mampu mendiskripsikan masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang
- 4.1.1 Peserta didik mampu menyajikan hasil diskusi kelompok dan mempresentasikannya

### **D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat :

1. Berdo'a pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh
2. Menghargai dan menghormati sesama
3. Menjaga kebersihan lingkungan siswa
4. Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas
5. Mampu mendiskripsikan masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang

### **E. Materi Pembelajaran**

#### **1. Masalah-Masalah Pembangunan Ekonomi di Negara Berkembang**

##### **a) Dualisme Ekonomi**

Dualisme merupakan dimana adanya perbedaan antara kaya dan miskin, perbedaan golongan masyarakat yang semakin meningkat. Di negara berkembang dualisme ini terlihat jelas dimana di kota sudah menjadi industri sedangkan di desa perekonomiannya masih subsisten.

##### **b) Distribusi pendapatan**

Distribusi di negara berkembang tidak merata dibanding dengan negara maju. Trend distribusi pendapatan akan semakin merata, akan semakin maju suatu perekonomian. Di negara miskin dan berkembang, golongan miskin akan miskin sekali dan golongan kaya akan kaya sekali.

Alternatif solusi kebijakan yang dapat dipakai untuk memecah masalah tersebut dapat dengan menggunakan kebijakan-kebijakan yang

bertujuan untuk lebih meningkatkan pemerataan pendapatan masyarakatnya, sehingga perbedaan di antara golongan masyarakat yang sangat kaya dengan yang sangat miskin tidak begitu nyata. Tujuan itu dicapai terutama dengan menggunakan alat-alat kebijakan fiskal. Alat-alat kebijakan fiskal tersebut adalah: (i) menjalankan sistem pajak yang bersifat progresif dan (ii) melakukan perbelanjaan yang bersifat membantu golongan masyarakat yang sangat miskin, yaitu memberikan bantuan (subsidi) kepada golongan masyarakat tersebut (III) memberikan bantuan yang bersifat mendorong ke arah meningkatnya kualitas manusia seperti beasiswa dan pembangunan sekolah-sekolah.

c) Iklim Tropis

Pada umumnya daerah-daerah terbelakang berada di daerah tropis, mengapa ? banyak teori-teori yang mengemukakan bahwa rendahnya produktivitas karena adanya iklim tropis tetapi pada umumnya ditarik kesimpulan bahwa hal tersebut disebabkan antara lain oleh :

1. Kurangnya usaha manusia.
2. Banyak penyakit
3. Keadaan pertanian yang tidak menguntungkan

d) Kebudayaan yang Tidak Ekonomis

Yang dimaksud dengan kebudayaan tidak ekonomis ini ialah sikap adat istiadat yang menghalang-halangi penggunaan penuh dari tenaga manusia untuk menaikkan tingkat hidupnya. Bentuk-bentuk tradisi itu sebagai berikut :

1. Kesulitan-kesulitan filosofis dan agama
2. Status sosial dan penduduk
3. Tidak adanya mobilitas dalam kesempatan kerja
4. Peranan keluarga
5. Cengkeraman Kebiasaan
6. Penggunaan uang terbatas

e) Produktivitas yang rendah

Rendahnya produktivitas lebih banyak ditentukan oleh sumber daya manusianya dan sumber alam yang ada. Keadaan alam sekitar yang tidak menguntungkan biasanya menjadi hambatan dalam melakukan pembangunan, tetapi dapat diatasi oleh kualitas manusianya yang cukup baik. Mengenai perbedaan kualitas antara negara satu dengan negara lain tidak ditentukan oleh biologis atau sosial saja, tetapi lebih karena adanya perbedaan sejarah, kebudayaan, keadaan alam sekitar, kesehatan dan pendidikan.

Kebijakan yang sesuai dengan ketiga masalah Iklim tropis, Kebudayaan yang tidak ekonomis dan Produktivitas rendah dapat diatasi dengan memberdayakan SDM melalui peningkatan Pendidikan dan kesehatan. Di Negara sedang berkembang, dua aspek ini sangat penting, karena dapat mengurangi keterbelakangan masyarakat, menambah mobilitas baik antar daerah maupun antar kerja, meningkatkan produktivitas dan memberi kesempatan berinovasi. Ini semua merupakan investasi di bidang kemanusiaan (human investment) yang dapat meningkatkan kualitas hidup masyarakat.

f) Jumlah kapital/modal sedikit

Rendahnya produktivitas disebabkan karena rendahnya dana kapital yang belum tersedia dan diolahnya sumber-sumber alam serta keterbelakangan penduduknya. Hal ini disebabkan oleh rendahnya tingkat investasi baik dalam bidang investasi manusia maupun investasi kapital. Dan rendahnya tingkat investasi disebabkan oleh lemahnya dua kekuatan, yaitu rendahnya permintaan akan barang-barang maupun rendahnya tingkat tabungan.

g) Ketergantungan yang dominan pada dunia internasional

Bagi negara berkembang pada umumnya ekspor mereka terdiri dari beberapa macam bahan mentah yang mempunyai elastisitas penawaran dan permintaan atas perubahan harga bersifat inelastis. Bila harga di luar negeri naik, jumlah yang ditawarkan tidak dapat segera ditambah dan sebaliknya bila harga turun jumlah yang ditawarkan tidak dapat turun saat itu juga. Kedua masalah Jumlah kapital yang terbatas dan ketergantungan yang dominan pada dunia internasional dikarenakan kurangnya investasi uang dan SDM untuk membangun perekonomian. Oleh karena itu pemerintah dapat mengambil kebijakan berupa investasi asing luar negeri yang mempunyai kapital dan SDM yang kompeten dan mumpuni.

h) Ketidak-sempurnaan pasar (market imperfection)

Yang dimaksud dengan ketidak-sempurnaan pasar ialah seperangkat masalah yang menyangkut immobilitas faktor-faktor produksi, harga-harga yang tidak luwes, tidak memperhatikan keadaan pasar, struktur sosial yang tidak mudah berubah dan kurang adanya spesialisasi. Semua ini akan menjadi penghalang bagi alokasi faktor-faktor produksi yang optimum. Solusi yang dapat digunakan adalah kebijakan intervensi pemerintah dalam mengawasi keadaan pasar serta memberikan batas-batas yang tidak merugikan produsen maupun konsumen.

i) Pengangguran Terbuka dan Terselubung yang terlalu tinggi

Masalah pengangguran di NSB menimbulkan berbagai dampak negatif. Dampak negatif dari pengangguran adalah kian beragamnya tindakan kriminal, makin banyaknya jumlah anak jalanan, pengemis, pengamen perdagangan anak dan sebagainya sudah menjadi patologi sosial atau kuman penyakit sosial yang menyebar bagaikan virus yang

sulit di berantas. Penyakit sosial ini sangat berbahaya dan menghasilkan korban-korban sosial yang tidak bernilai. Menurunnya kualitas sumber daya manusia, tidak di hargainya martabat dan harga diri manusia yang merupakan korban sosial dari penyakit sosial. Oleh karena itu, guna menanggulangi lonjakan angkatan kerja baru serta mengurangi angka pengangguran perlu dilakukan sebuah langkah/cara yang kongkrit. Salah satu cara yang realistis dalam jangka pendek yakni dengan memberdayakan sektor informal dan menciptakan jiwa kewirausahaan bagi kaum muda sehingga akan dapat menciptakan pengusaha baru, di samping strategi jangka panjang seperti pemerataan pertumbuhan ekonomi di wilayah melalui kebijakan desentralisasi.

Faktor-faktor yang menyebabkan banyaknya pengangguran ialah :

1. Banyak tenaga yang pindah dari desa ke kota
2. Kota tak mampu menyediakan lapangan kerja untuk mengimbangi tenaga kerja yang terus meningkat.

j) Kewirausahaan

Pada umumnya NSB mengalami kekurangan wiraswasta yang perlu bagi pembangunan ekonomi yaitu dalam bidang industri manufaktur. Kekurangan ini disebabkan oleh keadaan sosial kebudayaan dan politik. Di Negara- Negara maju dimana tenaga kerja mahal dan jarang, bersifat labor saving (menghemat tenaga kerja) ternyata tidak cocok jika hal tersebut diterapkan di NSB yang menganut capital saving, tenaga kerja harus digunakan sebanyak mungkin untuk mengurangi penggunaan capital yang terbatas. Kebijakan yang diterapkan untuk mengatasi masalah pengangguran dan kewirausahaan adalah dengan mengadakan pendidikan dan pelatihan sehingga tenaga kerja memiliki keterampilan yang memadai untuk bekerja bahkan membuka lapangan kerja sendiri.

k) Adanya pembangunan ekonomi yang tidak terencana dengan baik mengakibatkan adanya kerusakan lingkungan hidup

Sebagaimana diarahkan dalam GBHN Tahun 1988, pembangunan industri merupakan bagian dari pembangunan ekonomi jangka panjang untuk mencapai stucture ekonomi yang semakin seimbang dari sektor industri yang maju dan didukung oleh sektor pertanian yang tangguh. Selanjutnya digariskan pula bahwa –proses industrialisasi harus mampu mendorong berkembangnya industri sebagai penggerak utama pertumbuhan ekonomi, pencipta lapangan kerja baru, sumber peningkatan ekspor dan penghematan devisa, penunjang pembangunan daerah, penunjang pembangunan sektor-sektor lainnya sekaligus wahana pengembangan dan penguasaan teknologi.Industrialisasi merupakan pilihan bagi bangsa Indonesia untuk meningkatkan kesejahteraan kehidupannya. Hal terseut antara lain disebabkan terbatasnya lahan pertanian. Industrialisasi merupakan suatu jawaban terhindarnya tekanan

penduduk terhadap lahan pertanian. Yang perlu mendapatkan perhatian ialah bahwa industri merupakan salah satu sektor pembangunan yang sangat potensial untuk merusak dan mencemari lingkungan. apabila hal ini tidak dapat perhatian serius maka ada kesan bahwa antara industri dan lingkungan hidup tidak berjalan seiring, dalam arti semakin maju industri maka semakin rusak lingkungan hidup itu. Industri yang menggunakan teknologi untuk meningkatkan taraf hidup manusia akan memberikan dampak negatif pula berupa pencemaran dan kerusakan lingkungan. Unsur – unsur pokok yang diperlukan untuk kegiatan industri antara lain adalah sumber daya alam (berupa bahan baku, energi dan air), sumberdaya manusia ( berupa tenaga kerja pada berbagai tingkatan pendidikan), serta peralatan. AMDAL (Analisis Dampak Lingkungan) dapat digunakan sebagai solusi dalam permasalahan kerusakan lingkungan ini. Dalam AMDAL diatur peran masyarakat dalam proses penerbitan izin lingkungan, dimana dalam penerbitan izin lingkungan diatur adanya pengumuman pada saat permohonan dan persetujuan izin lingkungan.

1) Tingkat pertumbuhan penduduk yang terlalu tinggi

Masalah kependudukan yang dimaksudkan di sini adalah masalah pertambahan jumlah penduduk yang sangat tinggi di NSB. Pertambahan ini akan menimbulkan berbagai masalah dan hambatan bagi upaya-upaya pembangunan yang dilakukan karena pertumbuhan penduduk yang tinggi akan menyebabkan cepatnya pertambahan jumlah tenaga kerja, sedangkan kemampuan NSB dalam menciptakan kesempatan kerja baru sangat terbatas.

**F. Metode Pembelajaran**

Metode : *cooperative learning (Number Head Together)*  
Pendekatan pembelajaran : pendekatan saintifik (*scientific Approach*)

**G. Alat/Media/Sumber Pembelajaran**

- 1. Media :
  - a. Lembar Kerja siswa
  - b. Lembar penilaian
- 2. Power point mengenai masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang
- 3. Alat/ Bahan : kertas, Whiteboard, Spidol, Nomor.

4. Sumber Belajar :

a. Sutarno, dkk. 2014. Ekonomi 2A. Solo: Global.

b. Muhson, Ali dan Supriyanto. 2007. Ekonomi XI. Surakarta: HaKa MJ.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Guru memulai pelajaran dengan salam dan doa. Kelas dipersiapkan oleh guru agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi/absensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan.</p> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Sebagai apersepsi guru memperkenalkan diri dan mengenalkan materi di awal kegiatan belajar mengajar serta mengulas secara singkat materi sebelumnya.</li><li>Guru berinteraksi dengan peserta didik tentang berita dan isu-isu ekonomi yang sedang hangat terjadi dan dikaitkan dengan materi yang akan dibahas yaitu pembangunan ekonomi.</li><li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ol>	20 menit
Inti	<p>Guru membagi siswa dalam empat kelompok. Kelompok dibentuk secara heterogen berdasarkan jenis kelamin yang berbeda-beda dalam satu kelompok. Setiap anggota kelompok diberi nomor yang berbeda satu sama lain.</p> <p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Peserta didik mengamati sebuah kasus yang diberikan guru yang berkaitan dengan materi pembelajaran.</li></ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Dengan diarahkan oleh guru, setiap kelompok merumuskan pertanyaan mengenai hal-hal yang ingin diketahui dari kasus yang telah diamati.</li></ol> <p><b>Mencari Informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Peserta didik bersama kelompoknya</li></ol>	50 menit

	<p>mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah dirumuskan</p> <p><b>Menalar</b></p> <p>d. Peserta didik mencari jawaban dari pertanyaan yang telah dirumuskan dengan informasi yang telah didapat dan menuliskan jawabannya di lembar kerjasiswa (LKS) di kolom jawaban sementara</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>e. Setiap kelompok membuat rangkuman mengenai hal-hal yang telah ditanyakan diatas dan guru menunjuk masing-masing kelompok untuk mempresentasikannya di depan kelas melalui perwakilan kelompok dengan menunjuk salah satu nomor.</p> <p>f. Peserta didik mengumpulkan semua hasil kerja</p>	
Penutup	<p>1. Peserta didik diminta menyimpulkan tentang materi masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang kemudian guru memberi penguatan pada simpulan siswa.</p> <p>2. Peserta didik diminta melakukan penilaian dan / atau refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan secara konsisten dan terprogram.</p> <p>3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.</p>	20 menit

I. Penilaian Hasil Belajar

No	Aspek yang dinilai	Mekanisme dan Prosedur	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	<p>Sikap</p> <p>a. Senantiasa jujur dalam pembelajaran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>b. Senantiasa melakukan kerjasama dengan teman terhadap proses pemecahan</p>	Observasi kinerja kelompok	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi

No	Aspek yang dinilai	Mekanisme dan Prosedur	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
	masalah			
2.	Pengetahuan a. Menjelaskan kembali Indikator Keberhasilan Pembangunan Ekonomi. b. Menjelaskan kembali Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi.	Penugasan	Pengamatan dan tes lisan	Setelah pembelajaran
3.	Keterampilan a. Terampil menerapkan konsep pembangunan ekonomi.	Kinerja Presentasi		Selama pembelajaran inti

Cangkringan, 12 Agustus 2014

Guru Pembimbing Lapangan



Dra. Sri Nagtun  
NIP 19650815 200604 2 003

Mahasiswa PPL



Rodhiah Umaroh  
NIM. 11404241016



## **J. Instrumen Penilaian Hasil Belajar**

### **1. Penilaian Koginitif**

Jenis Soal : tes tulis uraian

Petunjuk mengerjakan soal :

- a. Kerjakan soal essay berikut dengan cermat, teliti, jujur dan mandiri
- b. Perhatikan instruksi dari guru dan sikap dalam mengerjakan soal akan diamati oleh guru

Soal :

Sebut dan jelaskan minimal empat masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang !

Jawaban :

#### **1. Dualisme Ekonomi**

Dualisme merupakan dimana adanya perbedaan antara kaya dan miskin, perbedaan golongan masyarakat yang semakin meningkat. Di negara berkembang dualisme ini terlihat jelas dimana di kota sudah mejadi industri sedangkan di desa perekonomiannya masih subsisten.

#### **2. Distribusi pendapatan**

Distribusi di negara berkembang tidak merata dibanding dengan negara maju. Trend distribusi pendapatan akan semakin merata, akan semakin maju suatu perekonomian. Di negara miskin dan berkembang, golongan miskin akan miskin sekali dan golongan kaya akan kaya sekali.

#### **3. Iklim Tropis**

Pada umumnya daerah-daerah terbelakang berada di daerah tropis, banyak teori-tori yang mengemukakan bahwa rendahnya produktivitas Kebudayaan yang Tidak Ekonomis

#### **4. Produktivitas yang rendah**

Rendahnya produktivitas lebih banyak ditentukan oleh sumber daya manusianya dan sumber alam yang ada. Keadaan alam sekitar yang tidak menguntungkan biasanya menjadi hambatan dalam melakukan pembangunan, tetapi dapat diatasi oleh kualitas manusianya yang cukup baik. Jumlah kapital/modal sedikit

#### **5. Ketergantungan yang dominan pada dunia internasional**

Bagi negara berkembang pada umumnya ekspor mereka terdiri dari beberapa macam bahan mentah yang mempunyai elastisitas

penawaran dan permintaan atas perubahan harga bersifat inelastis. Bila harga di luar negeri naik, jumlah yang ditawarkan tidak dapat segera ditambah dan sebaliknya bila harga turun jumlah yang ditawarkan tidak dapat turun saat itu juga.

6. Pengangguran Terbuka dan Terselubung yang terlalu tinggi

Masalah pengangguran di NSB menimbulkan berbagai dampak negatif. Dampak negatif dari pengangguran adalah kian beragamnya tindakan kriminal, makin banyaknya jumlah anak jalanan, pengemis, pengamen perdagangan anak dan sebagainya sudah menjadi patologi sosial atau kuman penyakit sosial yang menyebar bagaikan virus yang sulit di berantas.

7. Kewirausahaan

Pada umumnya NSB mengalami kekurangan wiraswasta yang perlu bagi pembangunan ekonomi yaitu dalam bidang industri manufaktur. Kekurangan ini disebabkan oleh keadaan sosial kebudayaan dan politik.

8. Adanya pembangunan ekonomi yang tidak terencana dengan baik mengakibatkan adanya kerusakan lingkungan hidup

9. Tingkat pertumbuhan penduduk yang terlalu tinggi

Pertambahan ini akan menimbulkan berbagai masalah dan hambatan bagi upaya-upaya pembangunan yang dilakukan karena pertumbuhan penduduk yang tinggi akan menyebabkan cepatnya pertumbuhan jumlah tenaga kerja, sedangkan kemampuan NSB dalam menciptakan kesempatan kerja baru sangat terbatas.

**Pedoman penskoran soal tes uji tulis uraian**

- a. Setiap menyebut dan menjelaskan jawaban dengan benar bernilai 25
- b. Setiap menyebut benar namun menjelaskan salah bernilai 20
- c. Setiap hanya menyebut tanpa menjelaskan bernilai 15

**2. Penilaian Sikap**

Rubrik Penilaian Sikap

- a. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

No	Rubrik	Skor
1	Selalu Mengikuti doa sebelum mulai pelajaran dengan baik	4
2	Sering Mengikuti doa sebelum pelajaran dengan baik	3
3	Kadang-kadang mengikuti doa sebelum mulai pelajaran	2
4	Sesekali mengikuti doa sebelum mulai pelajaran	1

- b. Kejujuran

skor	Rubrik	Skor
1	Tidak pernah menyontek ketika mengerjakan tes	4
2	Pernah sekali menyontek ketika mengerjakan tes	3
3	Sering menyontek ketika mengerjakan tes	2
4	Selalu menyontek ketika mengerjakan tes	1

c. Kerjasama

skor	Rubrik	Skor
1	Selalu aktif dalam mengerjakan tugas kelompok	4
2	Sering aktif dalam mengerjakan tugas kelompok	3
3	Kadang-kadang aktif dalam mengerjakan tugas kelompok	2
4	Tidak pernah aktif dalam mengerjakan tugas kelompok	1

Tabel rekapitulasi sikap  
Kelas XI IIS 1

No	Nama	Skor sikap					
		Ketaatan Agama	Kejujuran	Kerjasama	Jumlah skor	Nilai	Predikat

**Pedoman penskoran**

- Kriteria Nilai
  - a. 4 = Amat baik
  - b. 3 = Baik
  - c. 2 = Cukup
  - d. 1 = Kurang
- Skor Maksimal = jumlah sikap yang dinilai x jumlah kriteria
- Nilai sikap = (jumlah skor perolehan : jumlah skor maksimal) x 100
- Kualifikasi predikat :
 

Sangat Baik (SB) = 80 – 100

Baik (B) = 70 -79

Cukup (C) = 60 - 69

Kurang (K) = Kurang

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Cangkringan.

Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan

Kelas/Semester : XI/1 (Gasal)

Kompetensi Dasar : Pembangunan Ekonomi dan  
Pertumbuhan Ekonomi

Sub Materi : Kebijakan dan Strategi Pembangunan

Jumlah Pertemuan : 8 (Delapan)

Waktu : 2 x 45 Menit

Pertemuan : 4 (Ke-empat)

### **A. Kompetensi Inti :**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat

- 2.1. Bersikap jujur dan kerjasama dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia
- 3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya
- 4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya

### C. Indikator

- 3.1.1 Peserta didik mampu mendiskripsikan kebijakan dan strategi pembangunan
- 4.1.1 Peserta didik mampu menyajikan hasil diskusi kelompok dan mempresentasikannya

### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat :

- 1. Berdo'a pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh
- 2. Menghargai dan menghormati sesama
- 3. Menjaga kebersihan lingkungan siswa
- 4. Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas
- 5. Mampu mendiskripsikan kebijakan dan strategi pembangunan

### E. Materi Pembelajaran

Kebijakan dan strategi pembangunan

- 1. Kebijakan Ekonomi Dalam Negeri
  - a. Peran Pemerintah dalam menjaga kestabilan ekonomi

Peranan pemerintah dalam hal campur tangan terhadap proses perkembangan ekonomi setiap negara mempunyai tingkatan yang berbeda-beda. Negara Jepang misalnya pemerintah memegang peranan penting untuk proses berkembang, sedang di Amerika Serikat terbatas pada pembuatan jalan kereta api, jalan raya dan pelabuhan. Melindungi perusahaan dalam negeri dengan tarif proteksi dan subsidi. Kebanyakan orang setuju bahwa peran pemerintah di negara yang belum maju harus lebih aktif untuk memperlancar pembangunan.

- b. Pendidikan dan Kesehatan

Di Negara sedang berkembang, dua aspek ini sangat penting, karena dapat mengurangi keterbelakangan masyarakat, menambah mobilitas baik antar daerah maupun antar kerja, meningkatkan produktivitas dan memberi kesempatan berinovasi. Ini semua

merupakan investasi di bidang kemanusiaan (human investment) yang dapat meningkatkan kualitas hidup masyarakat.

- Pendidikan

Masalah pendidikan sangat luas, maka perlu adanya urutan prioritas. Pertama, perluasan pendidikan di sektor pertanian (Pembangunan Masyarakat Desa, Bimas dan sebagainya), kemudian latihan – latihan yang menyangkut pengetahuan teknik, serta latihan- latihan dalam bidang pengetahuan teknik dan administrasi. Dengan demikian dapat diharapkan bahwa sektor pertanian bisa berhasil dan pada tahap berikutnya industri- industri dapat segera didirikan. Pendidikan di bidang pengetahuan administrasi dan pengawasan juga penting untuk mengadakan koordinasi serta kelangsungan dan kesatuan bertindak. Apabila hal ini tidak ada maka segala program pembangunan tidak dapat dilaksanakan dengan baik.

- Kesehatan

Begitu pula terpeliharanya kesehatan akan menaikkan produktivitas buruh dan efisien. Hal ini dapat dilakukan misalnya dengan mengadakan vaksinasi periodik, persediaan perumahan sehat dan sebagainya. Kesehatan dipandang segi manfaatnya dalam menaikkan tingkat pendapatan dapat dilihat dari dua cara yaitu: (a) memperbaiki kualitas angkatan kerja, sehingga mempermudah adanya perkembangan ekonomi, dan (b) pertumbuhan jumlah penduduk guna mengimbangi kebutuhan tenaga kerja untuk perkembangan lebih lanjut atau dapat pula dilaksanakan pengendalian kelahiran sehingga jumlah penduduk tidak bertambah terlalu banyak, dan kenaikan pendapatan dapat didukung oleh berkembangnya jumlah penduduk yang relatif lebih kecil.

c. Fasilitas Pelayanan Umum

Pemerintah harus memberikan prioritas yang cukup dalam perluasan transportasi, komunikasi, tenaga listrik, air dan prasarana-prasarana lain seperti jalan- jalan kereta api, pelabuhan dan telekomunikasi karena proyek- proyek swasta biasanya menunggu adanya fasilitas prasarana umum ini. Investasi dalam fasilitas prasarana umum merupakan dasar pertumbuhan perekonomian dan investasi capital semacam itu jarang dilakukan oleh swasta. Ini disebabkan oleh sifatnya yang tidak langsung member keuntungan kecuali dalam jangka panjang.

d. Perbaikan di Bidang Pertanian

Perbaikan di bidang pertanian dimaksudkan untuk menaikkan hasil per unit luas tanah. Untuk maksud itu diperlukan lebih banyak capital guna perbaikan teknik pertanian dan efisiensi alat- alat baru

maupun land reform. Misalnya penggunaan bibit unggul, pemupukan, pengolahan tanah, penghijauan pemberantasan penyakit dan sebagainya. land reform adalah redistribusi pemilikan tanah supaya penggunaan tanah lebih efisien dengan memberikan kepada petani luas tanah yang mendekati kemampuan maksimum seorang petani dalam mengolah tanah, sehingga mereka dapat mengerjakan dengan sebaik- baiknya dan hasilnya dapat langsung dinikmati.

Kebijaksanaan land reform berbeda- beda di setiap Negara, apakah hak milik tanah terlalu sempit atau sebaliknya tergantung pada struktur sosial dan politik yang ada. Pada pokoknya land reform itu ialah distribusi tanah yang efisien sehingga hasil produksi yang maksimum dapat dicapai. Selain itu hendaknya diperhatikan bahwa dalam penggunaan mesin- mesin traktor yaitu apakah di situ banyak pengangguran tak kentara, maka penggunaan traktor hanya akan menambah jumlah pengangguran. Oleh karena itu, ada prinsip bahwa perbaikan di sektor pertanian hendaknya dibarengi dengan industrialisasi yang sesuai dengan politik “balanced growth” (pertumbuhan seimbang).

e. Peningkatan ekspor manufaktur

Negara sedang berkembang mempunyai banyak potensi ekspor barang-barang manufaktur yang sangat besar namun kurang diperhatikan. Padahal sebagian besar perusahaan bekerja disektor manufaktur, penyerapan tenaga kerja juga cukup banyak sehingga menyumbang nilai besar untuk pembangunan ekonomi negara.

f. Kebijakan Fiskal

Kebijakan Fiskal yaitu kebijaksanaan pemerintah dalam pengeluaran dan pendapatannya dengan tujuan untuk menciptakan kesempatan kerja yang tinggi tanpa inflasi. Dengan kata lain, semua tindakan yang dilakukan pemerintah untuk mempengaruhi jalannya perekonomian melalui perubahan pendapatan atau pengeluaran pemerintah. Tujuan yang ingin dicapai dengan kebijaksanaan ini adalah mengusahakan agar keseluruhan pengeluaran masyarakat dapat mencapai atau mendekati tingkat produksi maksimum atau dinamakan juga sebagai pendapatan nasional pada tingkat kesempatan kerja penuh (kapasitas penuh). Dalam keadaan di mana seluruh pengeluaran dalam suatu perekonomian adalah lebih besar daripada kesanggupan maksimum perekonomian untuk memproduksi barang- barang, maka inflasi akan berlaku.

g. Kebijakan Moneter

Kebijaksanaan moneter yaitu kebijaksanaan pemerintah untuk mempengaruhi jalannya perekonomian dengan cara mempengaruhi

penawaran uang dalam masyarakat atau dengan cara mempengaruhi tingkat bunga.

Ada beberapa jenis kebijaksanaan moneter, yaitu:

- Merubah cadangan minimum bank- bank komersial (merubah reserve ratio)

Kebijaksanaan moneter adalah instrument penting untuk mempengaruhi permintaan dan penawaran uang. Ketidakseimbangan keduanya tercermin dalam tingkat harga. Kekurangan persediaan uang akan menghambat pertumbuhan ekonomi, sedangkan kelebihan akan uang mengakibatkan inflasi. Oleh karena itu, bank sentral harus mengatur cadangan bank- bank komersial sedemikian rupa sehingga tingkat harga tercegah dari kenaikan dan tanpa berpengaruh buruk pada investasi dan produksi.

- Merubah tingkat bunga (Politik Diskonto)

Politik diskonto yaitu kebijaksanaan bank sentral untuk mempengaruhi tingkat bunga. Suku bunga yang tinggi akan merupakan hambatan bagi pertumbuhan investasi swasta maupun public. Sebaliknya suku bunga rendah merupakan syarat penting untuk mendorong investasi di bidang pertanian dan industri kecil, terutama bagi pengusaha dan industry kecil. Kebijakan suku bunga rendah (kebijaksanaan uang rendah), yaitu kebijaksanaan untuk menyediakan pinjaman public secara murah dan menjaga pelayanan uang public yang tetap rendah.

- Credit selective control

Kebijaksanaan ini dimaksudkan untuk mempengaruhi pola investasi dan produksi. Tujuan utamanya adalah untuk mengendalikan tekanan inflasioner yang timbul di dalam proses pembangunan. Pengendalian kredit secara kualitatif lebih efektif dari pada tindakan pengendalian kredit kuantitatif dalam mempengaruhi alokasi kredit dan pola investasi. Di Negara- Negara sedang berkembang ada suatu kecenderungan kuat untuk menanam modal pada sektor non produktif dari pada sektor produktif. Pengendalian kredit secara selektif adalah lebih tepat karena dapat mengendalikan tindakan spekulatif dan lebih berhasil dalam mengendalikan “inflasi sektional”, serta mengurangi permintaan impor. Di samping itu penggunaan rasio cadangan variabel sebagai metode pengendali kredit adalah lebih efektif dari pada umumnya cadangan kas yang lebih besar. Bank sentral dapat mengecek perluasan ini dengan cara menaikkan rasio cadangan wajib.

- Open market operation



Di Negara- Negara sedang berkembang, operasi pasar terbuka tidak begitu banyak berhasil mengendalikan inflasi. Sukses operasi pasar terbuka tergantung pada: (a) Keberadaan pasar efek yang terorganisir baik; (b) pemeliharaan rasio cadangan kas tetap oleh bank- bank komersial; (c) ketiadaan fasilitas rediskonto dari bank sentral. Pada Negara- Negara sedang berkembang politik pasar terbuka tidak bekerja efektif, karena pasar efek amat kecil dan tidak berkembang. Hal ini disebabkan tingkat suku bunga obligasi pemerintah relatif rendah, dan mereka lebih suka menyimpan cadangan dalam bentuk liquid seperti emas, valuta asing dan uang kontan.

h. Adanya Kewirausahaan.

Kesulitan menumbuhkan wiraswasta terletak pada tidak adanya kemauan menerapkan kemampuan organisasi untuk usaha produksi, halangan- halangan adat kebiasaan, kurangnya insentif ekonomi, tidak adanya mobilitas vertikal, pandangan rendah terhadap kedudukan para pengusaha, ketidaksempurnaan pasar yang membuat kaum wiraswasta menjadi segan untuk mengusahakan barang baru. Untuk mengatasi kekurangan jumlah wiraswasta, perlu ditambahkan motivasi dengan cara memajukan kemampuan dan membuat iklim/suasana yang baik bagi adanya wiraswasta. Dalam jangka pendek kegiatan- kegiatan wiraswasta dapat didorong dengan jalan mendirikan koperasi, industri kecil, dan industri besar yang dapat disewakan atau dibeli oleh swasta. Sedangkan jangka panjang kegiatan pemerintah dapat memperbaiki struktur keuangan, perpajakan, dan teknik produksi sehingga swasta dapat mengembangkan industri yang cocok dalam perekonomian tersebut. Jadi ada dua kemungkinan untuk mendorong timbulnya wiraswasta yaitu pemerintah mengambil tindakan inovasi, sedangkan swasta dapat menirunya. Inovasi teknologi dapat diambil dari luar negeri. Bila perkembangan ini berhasil maka jumlah wiraswasta akan bertambah banyak, sebab bila wiraswasta membantu perkembangan, maka perkembangan akan membantu bertambahnya wiraswasta pula.

2. Kebijakan Ekonomi Luar Negeri

a. Bantuan Teknis

Adalah mengatur atau membentuk “tim internasional” untuk memberikan bantuan kepada pemerintah Negara sedang berkembang dalam hubungannya dengan fasilitas -fasilitas untuk pendidikan di luar negeri, mengatur penyelenggaraan latihan-latihan bagi para teknisi serta memberikan fasilitas untuk membantu pemerintah Negara sedang berkembang dengan menyediakan tenaga- tenaga ahli, perlengkapan- perlengkapan dan mengorganisir jasa-jasa tersebut untuk pembangunan ekonomi Negara sedang berkembang. Bantuan teknis ini harus dibarengi dengan perubahan-perubahan sosial yang menyertai perubahan teknik yang bersangkutan.

b. Investasi Asing Swasta

Investasi ini dapat berbentuk “investasi langsung” (Foreign Direct Investment) yaitu langsung punya usaha di situ dan “investasi portofolio” yaitu membeli saham-saham perusahaan di Negara sedang berkembang. Investasi teknik teknik dan keahlian baru dapat ditiru oleh Negara sedang berkembang, tetapi investor asing tidak banyak karena biasanya investasi tersebut terbatas pada proyek-proyek ekspor dan tidak untuk kepentingan Negara yang sedang berkembang itu sehingga Negara berkembang tidak menyukainya. Investor juga lebih menyukai proyek yang menguntungkan sedangkan proyek untuk keperluan dalam Negara sedang berkembang biasanya kurang menguntungkan investor. Investor asing juga segan mengadakan investasi di Negara sedang berkembang karena tidak adanya jaminan mengenai keadaan politik dan sosial di Negara tersebut. Kalau Negara sedang berkembang tetap menginginkan investasi asing swasta ini, pemerintah setempat harus dapat menjamin terhadap resiko hilangnya investasi tersebut.

c. Investasi Asing Pemerintah

Berupa pinjaman dan hadiah dari pemerintah asing atau badan-badan internasional kepada pemerintah Negara sedang berkembang. Investasi ini dapat digunakan sekehendak Negara peminjam. Badan yang memberikan pinjaman adalah Bank Dunia yang tugasnya antara lain menjamin investasi asing swasta dan memobilisir investor – investor asing swasta. Sebenarnya bantuan yang diberikan baik pinjaman atau hadiah hanya merupakan tambahan modal saja yang penting adalah modal yang ada dalam negeri itu sendiri.

d. Kebijakan Tata Niaga

- Pola Umum Pengembangan Sektor Industri

Pengembangan sektor industri dapat berkembang, harus ada jaminan pasar yang menyerap hasil-hasil produksi dan pasar itu dibedakan menjadi pasar dalam negeri dan luar negeri. Hal ini salah satu cara untuk meningkatkan pendapatan melalui nilai tambah dalam negeri.

e. Pengaturan Tata Niaga dan Permasalahan

- Pola Ekspor (Outward Looking)

Pola ekspor ini didukung dengan pola tata niaga yang mampu mendatangkan bahan mentah, bahan penolong maupun keahlian (skill). Dalam segi tata niaga barang impor dalam pola pengembangan ekspor, perlu adanya pembebanan tarif yang ringan atau kelonggaran peraturan dalam bidang impor. Kebaikan pola ini terciptanya kesempatan kerja, peningkatan pendapatan, munculnya Negara eksportir dalam pasaran dunia. Kelemahannya

berupa tuduhan bahwa Negara eksportir mengorbankan Negara importir.

- **Pola Pasar dalam Negeri**

Pengaturan tata niaga yang diperlukan yang mendukung persaingan bebas agar mutu produksi dalam negeri dapat meningkat dan mampu bersaing dengan barang impor. Namun perlindungan dapat diberikan pada permulaan pertumbuhan industri (infant industry argument) yang kemudian setelah ada perkembangan sedikit demi sedikit perlindungan dapat dikurangi dan akhirnya dihapuskan. Kelemahannya adalah pola pengembangan pasar dalam negeri biasanya cepat jenuh dan harus segera dicari pasaran di Negara lain. Pola ini lebih mudah dikembangkan daripada pola ekspor karena bahan mentah dan tenaga kerja cukup tersedia dan pasaran mudah dijangkau.

- **Tarif**

Tindakan proteksi tariff harus mempertimbangkan semua dampak pada semua komoditi yang berkaitan mulai dari industry hulu sampai hilir. Karena pembebanan tariff pada seluruh rantai industri tidak mungkin dilakukan maka pembebanan tariff harus selektif maka pada mata rantai industri tertentu, dimana industry dalam negeri yang bersangkutan memiliki potensi efisien yang tertinggi.

- **Quota**

Dari segi kuantitas kuota lebih efektif dalam membatasi jumlah barang yang diimpor, sehingga mengakibatkan tingginya harga barang dan terbatasnya jumlah barang. Kuota dan tariff seringkali menimbulkan tindakan pembalasan dari partner dagang. Kuota harus juga diterapkan setelah mempertimbangkan dampaknya terhadap industry lain yang berkaitan.

- **Penunjukan Impotir**

Bertujuan untuk mengurangi/mengontrol jumlah barang impor yang masuk, tetapi bukan karena adanya kuota. Penunjukkan importir mengakibatkan adanya semacam monopoli impor. Sehingga importir yang ditunjuk menikmati keuntungan terlalu banyak. Ini akan menimbulkan high cost economy.

**F. Metode Pembelajaran**

Metode	: <i>cooperative learning (Number Head Together)</i>
Pendekatan pembelajaran	: pendekatan saintifik ( <i>scientific Approach</i> )

**G. Alat/Media/Sumber Pembelajaran**

- 1. Media :
  - a. Lembar Kerja siswa
  - b. Lembar penilaian
- 2. Power point mengenai masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang
- 3. Alat/ Bahan : kertas, Whiteboard, Spidol, Nomor.
- 4. Sumber Belajar :
  - a. Sutarno, dkk. 2014. Ekonomi 2A. Solo: Global.
  - b. Muhson, Ali dan Supriyanto. 2007. Ekonomi XI. Surakarta: HaKa MJ.

**H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Guru memulai pelajaran dengan salam dan doa. Kelas dipersiapkan oleh guru agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi/absensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan.</p> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1. Sebagai apersepsi guru memperkenalkan diri dan mengenalkan materi di awal kegiatan belajar mengajar serta mengulas secara singkat materi sebelumnya.</li><li>2. Guru berinteraksi dengan peserta didik tentang berita dan isu-isu ekonomi yang sedang hangat terjadi dan dikaitkan dengan materi yang akan dibahas yaitu pembangunan ekonomi.</li><li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ul>	20 menit
Inti	<p>Guru membagi siswa dalam empat kelompok. Kelompok dibentuk secara heterogen berdasarkan jenis kelamin yang berbeda-beda dalam satu kelompok. Setiap anggota kelompok diberi nomor yang berbeda satu sama lain.</p>	50 menit

	<p><b>Mengamati</b></p> <p>a. Peserta didik mengamati sebuah kasus yang diberikan guru yang berkaitan dengan materi pembelajaran.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>b. Dengan diarahkan oleh guru, setiap kelompok merumuskan pertanyaan mengenai hal-hal yang ingin diketahui dari kasus yang telah diamati.</p> <p><b>Mencari Informasi</b></p> <p>c. Peserta didik bersama kelompoknya mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah dirumuskan</p> <p><b>Menalar</b></p> <p>d. Peserta didik mencari jawaban dari pertanyaan yang telah dirumuskan dengan informasi yang telah didapat dan menuliskan jawabannya di lembar kerjasiswa (LKS) di kolom jawaban sementara</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>e. Beberapa kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil kerjanya ke depan kelas. Sementara kelompok lain, menanggapi dan menyempurnakan apa yang dipresentasikan.</p> <p>f. Peserta didik mengumpulkan semua hasil kerja</p>	
Penutup	<p>1. Peserta didik diminta menyimpulkan mengenai materi, kemudian guru memberi penguatan pada simpulan siswa.</p> <p>2. Peserta didik diminta melakukan penilaian dan / atau refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan secara konsisten dan terprogram.</p> <p>3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.</p>	20 menit

**I. Penilaian Hasil Belajar**

No	Aspek yang dinilai	Mekanisme dan Prosedur	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap  a. Senantiasa jujur dalam pembelajaran pelaku kegiatan ekonomi  b. Senantiasa melakukan kerjasama dengan teman terhadap proses pemecahan masalah	Observasi kinerja kelompok	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan  a. Menjelaskan kembali Indikator Keberhasilan Pembangunan Ekonomi.  b. Menjelaskan kembali Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi.	Penugasan	Pengamatan dan tes lisan	Setelah pembelajaran
3.	Keterampilan  a. Terampil menerapkan konsep pembangunan ekonomi.	Kinerja Presentasi		Selama pembelajaran inti

Cangkringan, 20 Agustus 2014

Guru Pembimbing Lapangan



Dra. Sri Nagtun  
NIP 19650815 200604 2 003

Mahasiswa PPL



Rodhiah Umaroh  
NIM. 11404241016

J. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Koginitif

Jenis Soal : tes lisan

apakah yang harus dilakukan pemerintah untuk mengatasi masalah-masalah pembangunan ekonomi ?

Pedoman penskoran : 1-100

Keterangan : setiap jawaban salah diberi nilai 1, semakin benar jawaban maka semakin besar nilai.

2. Penilaian Sikap

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Materi Pokok : Pemabangunan dan Pertumbuhan  
Ekonomi

Tanggal : .....

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh peserta didik untuk menilai sikap disiplin diri peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang kamu miliki sebagai berikut :

Ya = apabila kamu menunjukkan perbuatan sesuai pernyataan

Tidak = apabila kamu tidak menunjukkan perbuatan sesuai pernyataan.

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Saya masuk kelas tepat waktu		
2	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Saya memakai seragam sesuai tata tertib		
4	Saya mengerjakan tugas yang diberikan		
5	Saya tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6	Saya mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan		
7	Saya membawa buku tulis sesuai mata pelajaran		
8	Saya membawa buku teks mata pelajaran		

No	Aspek Pengamatan	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik		
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan		

3	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat		
4	Mengembalikan barang yang dipinjam		
5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan		
Jumlah Skor			

Petunjuk Penyeoran  
Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0  
Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{Nilai\ Skor}{Skor\ Tertinggi} \times 4 = skor\ akhir$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup : apabila memperoleh skor 2.40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2.40 (kurang dari 60%)



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Cangkringan.

Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan

Kelas/Semester : XI/1 (Gasal)

Kompetensi Dasar : Pembangunan Ekonomi dan  
Pertumbuhan Ekonomi

Sub Materi : Pengertian Pertumbuhan Ekonomi dan  
Perbedaan Pembangunan Ekonomi  
dengan Pertumbuhan Ekonomi

Jumlah Pertemuan : 8 (Delapan)

Waktu : 2 x 45 Menit

Pertemuan : 5 (Ke-lima)

#### **A. Kompetensi Inti :**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

#### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat

- 2.1. Bersikap jujur dan kerjasama dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia
- 3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya
- 4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya

### **C. Indikator**

- 3.1.1 Peserta didik mampu mendiskripsikan Pengertian Pertumbuhan Ekonomi
- 3.1.2 Peserta didik mampu mengidentifikasi perbedaan antara pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi
- 4.1.1 Peserta didik mampu menyajikan hasil diskusi kelompok dan mempresentasikannya

### **D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat :

1. Berdo'a pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh
2. Menghargai dan menghormati sesama
3. Menjaga kebersihan lingkungan siswa
4. Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas
5. Mendiskripsikan pengertian pertumbuhan ekonomi
6. Mengidentifikasi perbedaan antara pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi
7. Peserta didik mampu menyajikan hasil diskusi kelompok dan mempresentasikannya

### **E. Materi Pembelajaran**

#### **1. Pengertian Pertumbuhan Ekonomi**

Menurut Simon Kuznets, pertumbuhan ekonomi adalah kenaikan kapasitas dalam jangka panjang dari negara yang bersangkutan untuk menyediakan berbagai barang ekonomi bagi penduduknya. Kenaikan kapasitas itu sendiri ditentukan atau dimungkinkan oleh adanya kemajuan atau penyesuaian-penyesuaian teknologi, kelembagaan, dan ideologis terhadap berbagai tuntutan keadaan yang ada.

Dari definisi di atas berarti terdapat tiga komponen pokok dalam pertumbuhan ekonomi sebagai berikut.

- a. Kenaikan output secara berkesinambungan merupakan perwujudan dari pertumbuhan ekonomi, sedangkan kemampuan menyediakan berbagai jenis barang itu sendiri merupakan tanda kematangan ekonomi di suatu negara.
- b. Perkembangan teknologi merupakan dasar atau prakondisi bagi berlangsungnya pertumbuhan ekonomi secara berkesinambungan.
- c. Untuk mewujudkan potensi pertumbuhan yang terkandung di dalam teknologi baru, perlu diadakan serangkaian penyesuaian kelembagaan, sikap, dan ideologi. Inovasi dalam bidang teknologi harus dibarengi dengan inovasi dalam bidang sosial.

**2. Perbedaan Pembangunan ekonomi dan Pertumbuhan Ekonomi**

Pertumbuhan Ekonomi	Pembangunan Ekonomi
1. Ditandai dengan kenaikan GNP = <i>Gross National Product</i> , tidak disertai dengan perubahan struktur ekonomi.	1. Kenaikan GNP disertai perubahan struktur ekonomi.
2. Tidak memperhatikan tingkat pemerataan dan kesejahteraan masyarakat.	2. Dengan memperhatikan pemerataan dan peningkatan kesejahteraan masyarakat.

**F. Metode Pembelajaran**

Metode : *cooperative learning (Number Head Together)*

Pendekatan pembelajaran : pendekatan saintifik (*scientific Approach*)

**G. Alat/Media/Sumber Pembelajaran**

- 1. Media :
  - a. Lembar Kerja siswa
  - b. Lembar penilaian
- 2. Power point mengenai Pengertian pertumbuhan Ekonomi dan Perbedaan Pembangunan ekonomi dengan Pertumbuhan ekonomi
- 3. Alat/ Bahan : kertas, Whiteboard, Spidol, Nomor.
- 4. Sumber Belajar :
  - a. Sutarno, dkk. 2014. Ekonomi 2A. Solo: Global.
  - b. Muhson, Ali dan Supriyanto. 2007. Ekonomi XI. Surakarta: HaKa MJ.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Guru memulai pelajaran dengan salam dan doa. Kelas dipersiapkan oleh guru agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi/absensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan.</p> <p><b>Apersepsi</b></p> <p>a. Sebagai apersepsi guru mengulas materi sebelumnya dan mengenalkan materi baru di awal kegiatan belajar mengajar.</p> <p>b. Guru berinteraksi dengan peserta didik tentang berita dan isu-isu ekonomi yang sedang hangat terjadi dan dikaitkan dengan materi yang akan dibahas.</p> <p>c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	20 menit
Inti	<p>Guru membagi siswa dalam enam kelompok. Kelompok dibentuk secara heterogen berdasarkan jenis kelamin yang berbeda-beda dalam satu kelompok. Setiap anggota kelompok diberi nomor yang berbeda.</p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>a. Peserta didik mengamati sebuah kasus yang diberikan guru yang berkaitan dengan materi pembelajaran.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>f. Dengan diarahkan oleh guru, setiap kelompok merumuskan pertanyaan mengenai hal-hal yang ingin diketahui dari kasus yang telah diamati.</p> <p><b>Mencari Informasi</b></p> <p>g. Peserta didik bersama kelompoknya mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah dirumuskan</p> <p><b>Menalar</b></p>	50 menit

	<p>h. Peserta didik mencari jawaban dari pertanyaan yang telah dirumuskan dengan informasi yang telah didapat dan menuliskan jawabannya di lembar kerjasiswa (LKS) di kolom jawaban sementara</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>i. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dengan cara guru memanggil salah satu nomor yang disebutkan. Peserta didik yang mendapatkan nomor yang disebutkan harus mempresntasikan hasil diskusi kelompoknya. Sementara kelompok lain, menanggapi dan menyempurnakan apa yang dipresentasikan.</p> <p>j. Peserta didik mengumpulkan semua hasil kerja</p>	
Penutup	<p>k. Peserta didik diminta menyimpulkan tentang materi pembangunan ekonomi kemudian guru memberi penguatan pada simpulan siswa.</p> <p>l. Peserta didik diminta melakukan penilaian dan / atau refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan secara konsisten dan terprogram.</p> <p>m. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>n. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.</p>	20 menit

I. Penilaian Hasil Belajar

No	Aspek yang dinilai	Mekanisme dan Prosedur	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap <p>a. Senantiasa jujur dalam pembelajaran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>b. Senantiasa melakukan kerjasama dengan teman terhadap proses pemecahan masalah</p>	Observasi kinerja kelompok	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan <p>a. Menjelaskan kembali</p>	Penugasan		Setelah

No	Aspek yang dinilai	Mekanisme dan Prosedur	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
	Indikator Keberhasilan Pembangunan Ekonomi.  b. Menjelaskan kembali Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi.		Pengamatan dan tes lisan	pembelajaran
3.	Keterampilan  a. Terampil menerapkan konsep pembangunan ekonomi.	Kinerja Presentasi		Selama pembelajaran inti

Cangkringan, 20 Agustus 2014

Guru Pembimbing Lapangan



Dra. Sri Nagtun  
NIP 19650815 200604 2 003

Mahasiswa PPL



Rodhiah Umaroh  
NIM. 11404241016

**J. Instrumen Penilaian Hasil Belajar**

**1. Penilaian Koginitif**

Jenis Soal : tes lisan

Jelaskan tiga komponen pokok dalam definisi pertumbuhan ekonomi menurut Simon Kuznets!

Kunci jawaban :

- a. Kenaikan output secara berkesinambungan merupakan perwujudan dari pertumbuhan ekonomi, sedangkan kemampuan menyediakan berbagai jenis barang itu sendiri merupakan tanda kematangan ekonomi di suatu negara.
- b. Perkembangan teknologi merupakan dasar atau prakondisi bagi berlangsungnya pertumbuhan ekonomi secara berkesinambungan.
- c. Untuk mewujudkan potensi pertumbuhan yang terkandung di dalam teknologi baru, perlu diadakan serangkaian penyesuaian kelembagaan, sikap, dan ideologi. Inovasi dalam bidang teknologi harus dibarengi dengan inovasi dalam bidang sosial.

**Pedoman penskoran : 1-100**

Keterangan : setiap jawaban salah diberi nilai 1, semakin benar jawaban maka semakin besar nilai.

**2. Penilaian Sikap**

**Lembar Penilaian Antarpeserta Didik  
Sikap Disiplin**

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh peserta didik untuk menilai sikap sosial peserta didik lain dalam kedisiplinan. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

Ya = apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak = apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

Nama penilai : Tidak diisi  
Nama peserta didik yang dinilai : .....  
Kelas : .....  
Mata pelajaran : .....

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Memakai seragam sesuai tata tertib		
4	Mengerjakan tugas yang diberikan		
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6	Mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan		
7	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran		
8	Membawa buku teks mata pelajaran		
Jumlah			

Petunjuk Penskoran :  
Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0  
Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{Skor}{Skor Tertinggi} \times 4 = skor akhir$$



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Cangkringan.

Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan

Kelas/Semester : XI/1 (Gasal)

Kompetensi Dasar : Pembangunan Ekonomi dan  
Pertumbuhan Ekonomi

Sub Materi : Cara mengukur Pertumbuhan Ekonomi

Jumlah Pertemuan : 8 (Delapan)

Waktu : 2 x 45 Menit

Pertemuan : 6 (Ke-enam)

#### **A. Kompetensi Inti :**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

#### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat

- 2.1. Bersikap jujur dan kerjasama dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia
- 3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya
- 4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya

### C. Indikator

- 3.1.1. Peserta didik mampu mendiskripsikan Indikator Keberhasilan Pembangunan ekonomi
- 3.1.2. Peserta didik mampu mengidentifikasi cara mengukur pertumbuhan ekonomi.
- 4.1.1. Peserta didik mampu menyajikan hasil diskusi kelompok dan mempresentasikannya

### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat :

1. Berdo'a pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh
2. Menghargai dan menghormati sesama
3. Menjaga kebersihan lingkungan siswa
4. Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas
5. Mampu mengidentifikasi cara mengukur pertumbuhan ekonomi

### E. Materi Pembelajaran

Cara mengukur pertumbuhan ekonomi

$$g = (PN_{t+1} - PN_t) / (PN_t)$$

dimana

$g$  = tingkat pertumbuhan ekonomi

$PN_{t+1}$  = pendapatan nasional untuk tahun dimana tingkat pertumbuhan ekonominya dihitung.

$PN_t$  = pendapatan nasional pada tahun sebelumnya

### F. Metode Pembelajaran

Metode : *cooperative learning (Jig-Saw)*

Pendekatan pembelajaran : pendekatan saintifik (*scientific Approach*)

G. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

- 1. Media :
  - a. Lembar Kerja siswa
  - b. Lembar penilaian
  - c. Power point mengenai cara mengukur pertumbuhan ekonomi
- 2. Alat/ Bahan : kertas, Whiteboard, Spidol.
- 3. Sumber Belajar :
  - a. Sutarno, dkk. 2014. Ekonomi 2A. Solo: Global.
  - b. Muhson, Ali dan Supriyanto. 2007. Ekonomi XI. Surakarta: HaKa MJ.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Guru memulai pelajaran dengan salam dan doa. Kelas dipersiapkan oleh guru agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi/absensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan.</p> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1. Sebagai apersepsi guru memperkenalkan diri dan mengenalkan materi di awal kegiatan belajar mengajar.</li><li>2. Guru berinteraksi dengan peserta didik tentang berita dan isu-isu ekonomi yang sedang hangat terjadi dan dikaitkan dengan materi yang akan dibahas yaitu pembangunan ekonomi. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.</li><li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ul>	20 menit
Inti	<p>Guru membagi siswa dalam empat kelompok. Kelompok dibentuk secara heterogen berdasarkan</p>	50 menit

	<p>jenis kelamin yang berbeda-beda dalam satu kelompok.</p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>a. Peserta didik mengamati sebuah kasus yang diberikan guru yang berkaitan dengan materi pembelajaran.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>b. Dengan diarahkan oleh guru, setiap kelompok merumuskan pertanyaan mengenai hal-hal yang ingin diketahui dari kasus yang telah diamati.</p> <p><b>Mencari Informasi</b></p> <p>c. Peserta didik bersama kelompoknya mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah dirumuskan</p> <p><b>Menalar</b></p> <p>d. Peserta didik mencari jawaban dari pertanyaan yang telah dirumuskan dengan informasi yang telah didapat dan menuliskan jawabannya di lembar kerjasiswa (LKS) di kolom jawaban sementara</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>e. Beberapa kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil kerjanya ke depan kelas. Sementara kelompok lain, menanggapi dan menyempurnakan apa yang dipresentasikan.</p> <p>f. Peserta didik mengumpulkan semua hasil kerja</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik diminta menyimpulkan tentang materi pembangunan ekonomi kemudian guru memberi penguatan pada simpulan siswa.</li><li>2. Peserta didik diminta melakukan penilaian dan / atau refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan secara konsisten dan terprogram.</li><li>3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li><li>4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.</li></ol>	20 menit

### I. Penilaian Hasil Belajar

No	Aspek yang dinilai	Mekanisme dan Prosedur	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap  a. Senantiasa jujur dalam pembelajaran pelaku kegiatan ekonomi  b. Senantiasa melakukan kerjasama dengan teman terhadap proses pemecahan masalah	Observasi kinerja kelompok	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan  a. Menjelaskan kembali Indikator Keberhasilan Pembangunan Ekonomi.  b. Menjelaskan kembali Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi.	Anecdote Produk	Pengamatan dan tes lisan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
3.	Keterampilan  a. Terampil menerapkan konsep pembangunan ekonomi.	Kinerja Presentasi		Selama pembelajaran inti

Cangkringan, 12 Agustus 2014

Guru Pembimbing Lapangan



Dra. Sri Nagtun  
NIP 19650815 200604 2 003

Mahasiswa PPL



Rodhiah Umaroh  
NIM. 11404241016

J. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- b. Teknik penilaian : pengamatan/observasi
- c. Bentuk penilaian : lembar pengamatan

Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan

Kelas/Semester : XI/1

Materi : Pembangunan Ekonomi

➤ Rubrik Penilaian Sikap

- a. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

No	Rubrik	Skor
1	Selalu Mengikuti doa sebelum mulai pelajaran dengan baik	4
2	Sering Mengikuti doa sebelum pelajaran dengan baik	3
3	Kadang-kadang mengikuti doa sebelum mulai pelajaran	2
4	Sesekali mengikuti doa sebelum mulai pelajaran	1

- b. Kejujuran

skor	Rubrik	Skor
1	Tidak pernah menyontek ketika mengerjakan tes	4
2	Pernah sekali menyontek ketika mengerjakan tes	3
3	Sering menyontek ketika mengerjakan tes	2
4	Selalu menyontek ketika mengerjakan tes	1

c. Kerjasama

skor	Rubrik	Skor
1	Selalu aktif dalam mengerjakan tugas kelompok	4
2	Sering aktif dalam mengerjakan tugas kelompok	3
3	Kadang-kadang aktif dalam mengerjakan tugas kelompok	2
4	Tidak pernah aktif dalam mengerjakan tugas kelompok	1

➤ Tabel Rekapitulasi Penilaian Sikap

No	Nama	Skor sikap					
		Ketaatan Agama	Kejujuran	Kerjasama	Jumlah skor	Nilai	Predikat

**Pedoman penskoran**

➤ Kriteria Nilai

- a. 4 = Amat baik
- b. 3 = Baik

c. 2 = Cukup

d. 1 = Kurang

- Skor Maksimal = jumlah sikap yang dinilai x jumlah kriteria
- Nilai sikap = (jumlah skor perolehan : jumlah skor maksimal) x 100
- Kualifikasi predikat :

Sangat Baik (SB) = 80 – 100

Cukup (C) = 60 - 69

Baik (B) = 70 - 79

Kurang (K) = Kurang

## 2. Penilaian Kognitif

Jenis soal : tes uraian

1. Pada tahun 2007 pendapatan nasional riil adalah Rp 150,2 triliun sedangkan pada tahun 2008 nilainya telah meningkat kepada Rp 158,8 triliun. Dengan demikian tingkat pertumbuhan yang dicapai Negara itu adalah.....

Kunci jawaban :  $g_{2007} = (158,8 - 150,2) / 150,2 \times 100 = 5,7$  persen

### Pedoman penskoran :

Benar dan sesuai : 100

Benar dan kurang sesuai : 75

Kurang sesuai : 65

Tidak sesuai : 55



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Cangkringan.

Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan

Kelas/Semester : XI/1 (Gasal)

Kompetensi Dasar : Pembangunan Ekonomi dan  
Pertumbuhan Ekonomi

Sub Materi : Teori Pertumbuhan Ekonomi

Jumlah Pertemuan : 8 (Delapan)

Waktu : 2 x 45 Menit

Pertemuan : 7 (ke-tujuh)

#### **A. Kompetensi Inti :**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

#### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat
- 2.1. Bersikap jujur dan kerjasama dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia
- 3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya
- 4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya

### **C. Indikator**

- 3.1.1. Peserta didik mampu mendiskripsikan Teori Pertumbuhan Ekonomi
- 4.1.1. Peserta didik mampu menyajikan hasil diskusi kelompok dan mempresentasikannya

### **D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat :

1. Berdo'a pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh
2. Menghargai dan menghormati sesama
3. Menjaga kebersihan lingkungan siswa
4. Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas
5. Mampu mendiskripsikan teori pertumbuhan ekonomi

### **E. Materi Pembelajaran**

Teori pertumbuhan ekonomi

- **Teori Pertumbuhan Historis**

#### **1) Friedrich List**

Frederich List menguraikan pertumbuhan ekonomi yang dialami suatu negara berdasarkan cara produksi (teknik produksi) dan mata pencaharian masyarakat. Frederich List membagi pertumbuhan ekonomi ke dalam tahapan yang bertingkat-tingkat seperti sebuah tangga sehingga disebut "*Stufen Theorien*" (teori tangga).

- a. Masa berburu dan mengembara

Pada masa ini manusia memenuhi kebutuhannya dengan berburu dan

mengembara. Berburu dilakukan oleh laki-laki, sedang perempuan bertugas mencari umbi-umbian, buah dan sayuran. Jika hewan dan

tumbuhan sebagai makanan telah habis di suatu tempat, mereka akan berpindah (mengembara) ke tempat lain, demikian seterusnya. Pada masa ini belum ada pertukaran, karena manusia hanya berusaha untuk memenuhi kebutuhan sendiri.

b. Masa beternak dan bertani

Pada masa ini manusia sudah mulai menetap di suatu tempat, mereka memenuhi kebutuhan hidup dengan cara beternak dan bertani. Binatang buruan yang diperoleh sebagian dipelihara untuk diambil daging atau telurnya. Umbi-umbian, buah, sayuran dan tanaman lain yang disukai ditanam agar suatu saat bisa dipanen dan dijadikan bahan makanan.

Karena tinggal menetap maka pada masa ini mulai timbul perkampungan atau desa-desa.

c. Masa beternak dan bertani

Pada masa ini manusia sudah mulai menetap di suatu tempat, mereka memenuhi kebutuhan hidup dengan cara beternak dan bertani. Binatang buruan yang diperoleh sebagian dipelihara untuk diambil daging atau telurnya. Umbi-umbian, buah, sayuran dan tanaman lain yang disukai ditanam agar suatu saat bisa dipanen dan dijadikan bahan makanan. Karena tinggal menetap maka pada masa ini mulai timbul perkampungan atau desa-desa.

d. Masa bertani dan kerajinan

Pada masa ini, selain bertani manusia sudah mulai mengembangkan kerajinan yang ada hubungannya dengan pertanian, seperti pandai besi dan pertukangan. Kerajinan dikerjakan untuk memanfaatkan waktu luang setelah mengerjakan pekerjaan bertani.

e. Masa kerajinan, industri dan perniagaan

Pada masa ini, selain kerajinan manusia juga telah melakukan kegiatan industri (mendirikan pabrik-pabrik) dan perniagaan (perdagangan). Sehingga muncul kota-kota sebagai pusat industri dan perdagangan. Pada masa ini ilmu pengetahuan dan teknologi mengalami kemajuan yang cepat dan perdagangan tidak hanya bersifat nasional tetapi sudah bersifat internasional, karena didukung oleh alat-alat transportasi.

## 2) Karl Bucher

Karl Bucher menguraikan pertumbuhan ekonomi suatu negara berdasarkan hubungan produsen dengan konsumen. Menurut Karl Bucher, pertumbuhan ekonomi dibagi menurut tahap-tahap berikut:

a. Masa rumah tangga tertutup

Masyarakat memproduksi hanya untuk memenuhi kebutuhan kelompok sendiri. Pada masa ini keluarga mereka masih sangat sederhana. Oleh karena itu, kehidupan masih bersifat tertutup dan belum ada pertukaran

antar desa atau antar kelompok.

**b. Masa rumah tangga kota**

Pertumbuhan jumlah penduduk mengakibatkan kelompok atau desa tidak dapat lagi memenuhi kebutuhannya sendiri. Sehingga, timbul pertukaran antar desa yang disebut dengan perdagangan. Pada masa ini, sebagian kelompok masyarakat membangun tempat khusus sebagai pusat perdagangan dan industri yang disebut kota. Selanjutnya, timbul hubungan dagang antara desa dengan kota.

**c. Masa rumah tangga bangsa (kemasyarakatan)**

Sesuai perkembangan zaman, pertukaran yang terjadi di satu kota sudah tidak mampu memenuhi kebutuhan penduduknya. Kadang-kadang suatu kota tidak dapat menghasilkan satu jenis barang dan barang tersebut harus didatangkan dari kota lain, sehingga terjadilah kegiatan perdagangan antar kota. Perdagangan ini meluas ke seluruh kota sehingga terbentuk satu kesatuan masyarakat yang melakukan pertukaran perdagangan antar kota dalam satu negara atau dalam satu bangsa.

**d. Masa rumah tangga dunia**

Pada masa ini, pertukaran atau perdagangan sudah melewati batasbatas negara karena antar negara ternyata saling membutuhkan. Perdagangan antar negara juga didukung dengan kemajuan IPTEK yang memudahkan manusia berhubungan dengan negara lain.

**3) Werner Sombart**

Sombart menguraikan pertumbuhan ekonomi menjadi empat tahap. Tahap-tahap tersebut adalah sebagai berikut:

**a. Prapitalisme (*Vorkapitalismus*)**

Pada masa ini belum dikenal adanya kaum kapitalis atau paham kapitalis. Masyarakat bekerja untuk memenuhi kebutuhan sendiri dalam suasana kekeluargaan. Di masa ini umumnya masyarakat hidup dari sektor pertanian dan kehidupan masih bersifat statis.

**b. Kapitalis Madya (*Fruh Kapitalismus*)**

Pada masa ini kehidupan sudah mulai dinamis. Manusia sudah mengenal uang dan mulai menumpuk keuntungan dan kekayaan. Suasana kekeluargaan mulai memudar, gaya hidup individualis perlahan-lahan merasuki masyarakat.

**c. Kapitalis Raya (*Hoch Kapitalismus*)**

Pada masa ini kehidupan hanya diarahkan untuk mencari keuntungan sebanyak-banyaknya. Maka, muncul para kaum kapitalis (kaum yang bermodal besar). Kaum ini menguasai alat-alat produksi untuk

melakukan produksi secara besar-besaran. Sebagai akibat munculnya kaum kapitalis, muncul pula kaum buruh (pekerja).

d. Kapitalis Akhir (Spot Kapitalismus)

Akibat adanya kesenjangan kesejahteraan antara kaum kapitalis dan kaum buruh, pada masa ini muncul kaum sosialis yang ingin mewujudkan kesejahteraan bersama. Untuk itu, campur tangan pemerintah mutlak diperlukan untuk mengendalikan perekonomian. Akibatnya, peran kaum kapitalis terdesak oleh kaum sosialis.

**4) Bruno Hildebrand**

**5) W. W. Rostow**

Dalam bukunya yang berjudul “The Stages of Economic Growth”, WW Rostow menguraikan pertumbuhan ekonomi ke dalam beberapa tahap (masa), yaitu:

a. Masyarakat tradisional (*The traditional society*)

Pada masa ini kehidupan masih sangat tradisional, adat istiadat masih berperan kuat. Produksi masih menggunakan alat yang sederhana dan hanya mampu memproduksi dengan hasil yang terbatas.

b. Prasyarat untuk lepas landas (*Precondition for take off*)

Pada masa ini masyarakat mulai menyadari pentingnya dilakukan pembaharuan atau perubahan hidup. Mereka sudah tidak terpaku pada adat dan mulai menerima pemikiran-pemikiran baru, menerima inovasi-inovasi baru dan menerima perubahan cara-cara memproduksi. Akibat selanjutnya terjadilah perubahan struktur sosial, sistem politik dan struktur kegiatan ekonomi. Kegiatan ekonomi mengalami perubahan dari agraris menjadi industri dan perdagangan. Sehingga, proses pertumbuhan ekonomi sudah mulai berlangsung dengan mantap dan negara dikatakan sudah siap menuju tahap lepas landas.

c. Lepas landas (*Take off*)

Pada masa ini pertumbuhan ekonomi terus berlangsung. Pada permulaan masa lepas landas, bisa terjadi revolusi politik, timbulnya pasar baru yang sangat luas dan muncul penemuan baru yang sangat banyak. Selanjutnya, terjadi kegiatan penanaman modal yang pesat dan mencapai 10% dari Produk Nasional Neto, terjadi kemajuan yang tinggi dalam sektor industri serta terwujudnya suatu kerangka dasar yang kuat untuk melanjutkan pertumbuhan ekonomi ke tahap berikutnya.

d. Perekonomian yang matang (*Maturity of Economic*)

Pada masa ini masyarakat sudah mampu menggunakan teknologi modern secara selektif sehingga faktor-faktor produksi dapat dimanfaatkan secara efektif dan efisien. Sektor dan industri pada masa ini merupakan sektor yang semakin penting, sedangkan sektor pertanian

semakin menurun perannya. Kemudian, muncul tenaga-tenaga profesional di bidang industri. Perekonomian yang matang (dewasa) ditandai juga dengan kemampuan negara dalam menyelesaikan sendiri kesulitan ekonomi tanpa meminta bantuan dari negara lain.

e. Konsumsi tinggi (*High mass consumption*)

Masa konsumsi tinggi merupakan tahap pertumbuhan ekonomi yang paling tinggi. Pada masa ini masyarakat telah mencapai kemakmuran. Masyarakat lebih memikirkan cara berkonsumsi untuk mengalokasikan penghasilannya yang melimpah, pendapatan per kapita riil yang sangat tinggi digunakan untuk konsumsi semua barang termasuk barang-barang mewah. Pada masa ini negara dan masyarakat tinggal berusaha untuk mempertahankan kemakmuran.

- **Teori Pertumbuhan Ekonomi Klasik**

Teori ini dikemukakan oleh Adam Smith, David Ricardo dan TR. Malthus. Berikut ini akan diuraikan satu per satu.

1) **Adam Smith**

Adam Smith adalah ahli ekonomi yang menulis buku “*The Wealth of Nation*” (kemakmuran suatu negara) yang sangat terkenal. Ia merupakan tokoh yang mengemukakan pentingnya sistem ekonomi liberal (bebas), yakni sistem ekonomi yang bebas dari campur tangan pemerintah yang diperkuat dengan semboyan “*Laissez Faire, Laissez Passer*”. Adam Smith percaya bahwa dengan menggunakan sistem ekonomi liberal (bebas), pertumbuhan ekonomi dapat dicapai secara maksimum. Pertumbuhan

ekonomi bisa dicapai dengan melibatkan dua unsur, yaitu:

- 1) Pertumbuhan penduduk.
- 2) Pertumbuhan output total.

Selanjutnya, pertumbuhan output yang berupa barang dan jasa dipengaruhi oleh tiga komponen, yaitu sumber-sumber alam, tenaga kerja, jumlah persediaan barang.

Agar terjadi pertumbuhan output, sumber-sumber alam harus dikelola oleh tenaga kerja dengan menggunakan barang modal. Sumber-sumber alam sangat penting untuk menentukan pertumbuhan ekonomi, karena sumber-sumber alam merupakan batas maksimum output jika sudah dimanfaatkan secara maksimum. Sumber-sumber alam mencapai batas maksimum apabila telah dikerjakan oleh tenaga kerja yang handal dengan menggunakan barang modal yang cukup.

2) **David Ricardo dan TR Malthus**

Pemikiran David Ricardo dan TR Malthus tidak sama dengan Adam Smith. Mereka mengkritik Adam Smith, bila Adam Smith berpendapat bahwa pertumbuhan penduduk dapat meningkatkan pertumbuhan ekonomi, maka David Ricardo berpendapat bahwa pertumbuhan penduduk yang terlalu besar (hingga 2 kali lipat) bisa menyebabkan melimpahnya tenaga kerja. Tenaga kerja yang melimpah menyebabkan upah yang diterima menurun, di mana upah tersebut hanya bisa untuk

membiayai tingkat hidup minimum (subsistence level). Pada taraf ini, perekonomian mengalami stagnasi (kemandegan) yang disebut Stationary State. TR Malthus sependapat dengan David Ricardo dan mengemukakan bahwa bahan makanan bertambah menurut deret hitung (1, 2, 3, 4, 5, dan seterusnya), sedangkan penduduk bertambah menurut deret ukur (1, 2, 4, 8, 16 dan seterusnya). Akibatnya, bahan makanan tidak cukup untuk menghidupi penduduk, sehingga masyarakat hidup pada tingkat subsistence dan perekonomian mengalami kemandegan.

- **Teori Pertumbuhan Ekonomi Neoklasik**

Ada tiga tokoh Neoklasik yang akan dibahas, yakni Robert Solow, Harrod Domar serta Joseph Schumpeter.

- 1) **Robert Solow**

Robert Solow adalah ahli ekonomi yang memenangkan hadiah nobel pada tahun 1987. Solow berpendapat bahwa pertumbuhan ekonomi akan tercapai jika ada pertumbuhan output. Pertumbuhan output terjadi jika dua faktor input, yakni modal dan tenaga kerja dikombinasikan, sedangkan faktor teknologi dianggap konstan (tidak berubah). Adapun yang tergolong sebagai modal adalah bahan baku, mesin, peralatan, komputer, bangunan dan uang. Dalam memproduksi output, faktor modal dan tenaga kerja bisa dikombinasikan dalam berbagai model kombinasi. Sehingga, bisa dituliskan dalam rumus sebagai berikut:

$$Q = f(C, L)$$

Keterangan:

Q = Jumlah output yang dihasilkan

f = Fungsi

C = Capital (modal sebagai input)

L = Labour (tenaga kerja, sebagai input)

Rumus di atas menyatakan bahwa output (Q) merupakan fungsi dari modal (C) dan tenaga kerja (L). Ini berarti tinggi rendahnya output tergantung pada cara mengombinasikan modal dan tenaga kerja.

- 2) **Harrod dan Domar**

Harrod dan Domar mengemukakan perlunya pembentukan modal sebagai syarat untuk mencapai pertumbuhan ekonomi yang mantap (*steady growth*). Menurut mereka, bila pembentukan modal telah dilakukan pada suatu masa, maka pada masa berikutnya perekonomian akan sanggup memproduksi barang-barang dalam jumlah lebih besar. Keinginan masyarakat dalam pembentukan modal (berinvestasi) ditentukan oleh permintaan *agregat* (keseluruhan) dari masyarakat dan oleh MEC (*Marginal Efficiency of Capital*), yakni perbandingan antara penambahan modal terhadap penambahan output.

- 3) **Joseph Schumpeter**

Menurut Joseph Schumpeter pertumbuhan ekonomi terjadi bila ada inovasi dari para pengusaha (wiraswasta). Dalam hal ini, inovasi merupakan penerapan pengetahuan dan teknologi yang baru di dunia usaha. Inovasi memiliki pengaruh sebagai berikut:

- Diperkenalkannya teknologi baru.
- Menimbulkan keuntungan yang lebih tinggi.

- Menimbulkan imitasi inovasi, yaitu peniruan teknologi baru oleh
- pengusaha-pengusaha lain yang dapat meningkatkan hasil produksi.

**F. Metode Pembelajaran**

Metode : *cooperative learning (Investigasi Group)*

Pendekatan pembelajaran : pendekatan saintifik (*scientific Approach*)

**G. Alat/Media/Sumber Pembelajaran**

1. Media :
  - a. Lembar Kerja siswa
  - b. Lembar penilaian
  - c. Power point mengenai teori pertumbuhan ekonomi
2. Alat/ Bahan : kertas, Whiteboard, Spidol, LCD Proyektor
3. Sumber Belajar :
  - a. Sutarno, dkk. 2014. Ekonomi 2A. Solo: Global.
  - b. Muhson, Ali dan Supriyanto. 2007. Ekonomi XI. Surakarta: HaKa MJ.

**H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Guru memulai pelajaran dengan salam dan doa. Kelas dipersiapkan oleh guru agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi/absensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan.</p> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Sebagai apersepsi guru memperkenalkan diri dan mengenalkan materi di awal kegiatan belajar mengajar.</li><li>2. Guru berinteraksi dengan peserta didik tentang berita dan isu-isu ekonomi yang sedang hangat terjadi dan dikaitkan dengan materi yang akan dibahas yaitu pembangunan ekonomi. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak</li></ol>	20 menit



	dicapai.  3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	
Inti	<p>Guru membagi siswa dalam enam kelompok. Kelompok dibentuk secara heterogen berdasarkan jenis kelamin yang berbeda-beda dalam satu kelompok.</p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>a. Peserta didik mengamati undang-undang yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang ada di power point dan lembar kerja siswa.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>b. Dengan diarahkan oleh guru, setiap kelompok merumuskan pertanyaan mengenai hal-hal yang ingin diketahui dari teks undang-undang yang telah diamati.</p> <p><b>Mencari Informasi</b></p> <p>c. Peserta didik bersama kelompoknya mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah dirumuskan</p> <p><b>Menalar</b></p> <p>d. Peserta didik mencari jawaban dari pertanyaan yang telah dirumuskan dengan informasi yang telah didapat dan menuliskan jawabannya di lembar kerjasiswa (LKS) di kolom jawaban sementara</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>e. Beberapa kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil kerjanya ke depan kelas. Sementara kelompok lain, menanggapi dan menyempurnakan apa yang dipresentasikan.</p> <p>f. Peserta didik mengumpulkan semua hasil kerja</p>	50 menit
Penutup	<p>1. Peserta didik diminta menyimpulkan tentang materi pembangunan ekonomi kemudian guru memberi penguatan pada simpulan siswa.</p> <p>2. Peserta didik diminta melakukan penilaian dan /</p>	20 menit

	atau refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan secara konsisten dan terprogram. 3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.	
--	--	--

I. Penilaian Hasil Belajar

No	Aspek yang dinilai	Mekanisme dan Prosedur	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap  a. Terlibat aktif dalam pembelajaran pelaku kegiatan ekonomi  b. Peduli dengan sesama siswa.  c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.	Observasi kinerja kelompok	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan  a. Menjelaskan kembali pengertian pembangunan ekonomi.  b. Menjelaskan jenis-jenis rencana pembangunan ekonomi di indonesia.	Tes lisan	Pengamatan dan tes lisan	Selama pembelajaran dan saat diskusi

No	Aspek yang dinilai	Mekanisme dan Prosedur	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
3.	Keterampilan  a. Terampil menerapkan konsep pembangunan ekonomi.	Kinerja Presentasi		Selama pembelajaran inti

Cangkringan, Agustus 2014

Guru Pembimbing Lapangan



Dra. Sri Nagtun  
NIP 19650815 200604 2 003

Mahasiswa PPL



Rodhiah Umaroh  
NIM. 11404241016

J. PENILAIAN

LEMBAR PENILAIAN DIRI  
SIKAP DISIPLIN

Nama Peserta Didik : .....  
Kelas : .....  
Materi Pokok : .....  
Tanggal : .....

Petunjuk :  
Lembaran ini diisi oleh peserta didik untuk menilai sikap disiplin diri peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang kamu miliki sebagai berikut :  
Ya = apabila kamu menunjukkan perbuatan sesuai pernyataan  
Tidak = apabila kamu tidak menunjukkan perbuatan sesuai pernyataan.

Nama Peserta Didik : .....  
Kelas : .....  
Tanggal Pengamatan : .....  
Materi Pokok : .....

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Saya masuk kelas tepat waktu		
2	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Saya memakai seragam sesuai tata tertib		
4	Saya mengerjakan tugas yang diberikan		
5	Saya tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6	Saya mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan		
7	Saya membawa buku tulis sesuai mata pelajaran		
8	Saya membawa buku teks mata pelajaran		
Jumlah			

Petunjuk Penyelesaian  
Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0  
Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Nilai Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

2. Penilaian Kognitif

Jenis soal : tes tulis pilihan ganda

1. Rumah tangga tertutup, rumah tangga kota, rumah tangga bangsa, rumah tangga dunia adalah tahap-tahap pertumbuhan ekonomi menurut . . . .
  - A. Frederich List      D. WW. Rostow
  - B. Karl Bucher      E. Adam Smith
  - C. Werner Sombart
  
2. Masyarakat tradisional, prasyarat lepas landas, lepas landas, perekonomian yang matang, konsumsi tinggi adalah tahap-tahap pertumbuhan ekonomi menurut . . . .
  - A. Adam Smith      D. Karl Busher
  - B. Robert Solow      E. WW. Rostow
  - C. Fredich list
  
3. Menurut Joseph Schumpeter, pertumbuhan ekonomi terjadi bila . . . .
  - A. ada kemajuan ilmu pengetahuan
  - B. terjadi pertumbuhan tenaga kerja
  - C. ada inovasi dari para pengusaha
  - D. terjadi penambahan modal
  - E. terjadi penambahan mesin

Kunci Jawaban :

1. B
2. E
3. C

**Pedoman penskoran soal tes tulis**

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{Jumlah butir soal}} \times 100$$



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA  
Nama Sekolah : SMA N 1 Cangkringan  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Semester : XI IIS/satu  
Materi Pokok : Ketenagakerjaan  
Alokasi Waktu : 2 X 45 menit  
Jumlah Pertemuan : 6  
Pertemuan ke : 1

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya  
Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 2 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metapengetahuan berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 3 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan
- KI 4 :

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya  
Indikator Pencapaian Kompetensi :  
Peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran
- 2.2 Bersikap jujur, disiplin, serta kerjasama dalam pembelajaran dan kehidupan

sehari-hari

Indikator Pencapaian Kompetensi :

- Peserta didik tidak mencontek saat mengerjakan tes
- Peserta didik aktif kerjasama dalam mengerjakan tugas kelompok

3.2. Mendiskripsikan pengertian ketenagakerjaan, mendiskripsikan pengertian kesempatan kerja, mendiskripsikan pengertian tenaga kerja, dan mendiskripsikan angkatan kerja.

Indikator Pencapaian Kompetensi :

- Peserta didik mampu mendiskripsikan pengertian ketenagakerjaan
- Peserta didik mampu mendiskripsikan pengertian kesempatan kerja
- Peserta didik mampu mendiskripsikan pengertian tenaga kerja
- Peserta didik mampu mendiskripsikan pengertian angkatan kerja

4.3. Menyajikan hasil analisis pengangguran

Indikator Pencapaian Kompetensi :

Peserta didik menyajikan hasil diskusi kelompok dan mempresentasikannya

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu:

1. Mendiskripsikan pengertian ketenagakerjaan
2. Mendiskripsikan pengertian kesempatan kerja
3. Mendiskripsikan pengertian tenaga kerja
4. Mendiskripsikan pengertian angkatan kerja

### D. Materi Pembelajaran

#### **Ketenagakerjaan**

Ketenagakerjaan adalah segala hal yang berhubungan dengan masalah tenaga kerja pada waktu sebelum , selama, dan sesudah masa kerja. (Undang-Undang RI Nomor 13 Tahun 2003 tentang Ketenagakerjaan).

Kesempatan kerja (demand for labor) adalah suatu keadaan yang menggambarkan ketersediaan pekerjaan (lapangan kerja) untuk diisi oleh para pencari kerja. Atau dengan kata lain, kesempatan kerja adalah jumlah lapangan kerja yang tersedia bagi masyarakat baik yang telah diisi maupun jumlah lapangan kerja yang masih kosong.

Tenaga kerja adalah penduduk yang telah memasuki usia kerja serta siap bekerja jika terdapat kesempatan kerja. Menurut UU No 25 tahun 1997 mendefinisikan tenaga



kerja sebagai penduduk yang sudah memasuki usia 15 tahun atau lebih. Sedangkan menurut UU No 13 Tahun 2003 tidak memberikan batasan usia yang jelas dalam definisi tenaga kerja. UU tersebut hanya melarang mempekerjakan anak. Anak menurut UU tersebut adalah setiap orang yang berumur dibawah 18 tahun.

Angkatan kerja merupakan penduduk yang berusia 15 tahun keatas yang sedang bekerja atau berusaha mencari pekerjaan untuk memperoleh penghasilan.

Bukan angkatan kerja merupakan penduduk yang berusia 15 tahun keatas yang kegiatannya hanya bersekolah, mengurus rumah tangga, dan sebagainya serta tidak melakukan kegiatan yang dapat dimasukkan kedalam kategori bekerja atau mencari pekerjaan.

#### E. Metode Pembelajaran

1. Metode saintifik
2. Pembelajaran kooperatif investigasi group

#### F. Sumber Belajar

1. Sutarno, dkk. 2014. *Ekonomi Kelas XI SMA dan MA*. Solo: Tiga Serangkai.
2. Undang-undang No. 13 tahun 2003 tentang Ketenagakerjaan
3. internet
4. Lingkungan sekitar siswa

#### G. Media Pembelajaran

1. Media  
Power Point tentang Ketenagakerjaan
2. Alat dan bahan
  - a. Laptop
  - b. LCD
  - c. Proyektor

#### H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan (20 menit)
  - a. Salam, Kelas dipersiapkan oleh guru agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi/absensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan, lalu mengecek kehadiran peserta didik
  - b. Apersepsi  
Guru berinteraksi dengan peserta didik tentang rencana setelah lulus SMA mau meneruskan kuliah atau bekerja lalu dihubungkan dengan materi yang akan dipelajari yaitu ketenagakerjaan, kemudian mengajak

siswa mengamati masalah ketenagakerjaan yang terjadi di kehidupan sehari-hari sebagai apersepsi awal.

c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Inti (50 menit)

Siswa dikelompokkan menjadi 6 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 orang. Dalam kelompok tersebut, anggota diberi nomor 1-4.

a. Mengamati

Peserta didik mengamati gambar beberapa komponen ketenagakerjaan

b. Menanya

Peserta didik bersama kelompoknya merumuskan pertanyaan tentang hal-hal apa saja yang ingin diketahui dari gambar yang telah diamati

c. Mengeksplorasi

Peserta didik bersama kelompoknya mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah dirumuskan

d. Mengasosiasi

Peserta didik mencari jawaban dari pertanyaan yang telah dirumuskan dengan informasi yang telah didapat dan menuliskan jawabannya di lembar kerja siswa (LKS) di kolom jawaban sementara

e. Mengkomunikasikan

Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, lalu kelompok lain menanggapi

3. Penutup (20 menit)

a. Kesimpulan

Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil diskusi

b. Evaluasi

Untuk mengecek keberhasilan belajar, dengan memberikan pertanyaan lisan secara acak kepada peserta didik, kemudian untuk evaluasi akhir peserta didik diberi tugas post tes

c. Refleksi

Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?

Pelajaran baru apa yang didapat dari pembelajaran hari ini?

I. Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian dilakukan melalui observasi kerja kelompok. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tertulis.

2. Aspek dan instrument penilaian

Instrument observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, dan kerjasama.

Instrument tes menggunakan tes tertulis uraian

3. Jenis / teknik penilaian

- Portofolio
- Observasi sikap
- Tes tertulis

No	Aspek	Mekanisme dan prosedur	Jenis/teknik penilaian	instrumen	Waktu penilaian
1.	Sikap	Observasi kerja kelompok	Observasi sikap pengamatan	Penilaian sikap lembar observasi	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan	Tes tertulis	Pilihan ganda	Soal objektif	Selama pembelajaran dan saat diskusi
3.	Keterampilan	Kinerja presentasi		Penilaian portofolio	Selama pembelajaran inti

Cangkringan, 8 September 2014

Guru Pembimbing Lapangan



Dra. Sri Nagtun  
NIP 19650815 200604 2 003

Mahasiswa PPL



Rodhiah Umaroh  
NIM. 11404241016

Tabel penilaian

1. Penilaian sikap
- a. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

skor	Rubrik
4	Selalu Mengikuti doa sebelum mulai pelajaran dengan baik
3	Sering Mengikuti doa sebelum pelajaran dengan baik
2	Kadang-kadang mengikuti doa sebelum mulai pelajaran
1	Sesekali mengikuti doa sebelum mulai pelajaran

- b. Kejujuran

skor	Rubrik
4	Tidak pernah menyontek ketika mengerjakan tes
3	Pernah sekali menyontek ketika mengerjakan tes
2	Sering menyontek ketika mengerjakan tes
1	Selalu menyontek ketika mengerjakan tes

- c. Kerjasama

skor	Rubrik
4	Selalu aktif dalam mengerjakan tugas kelompok
3	Sering aktif dalam mengerjakan tugas kelompok
2	Kadang-kadang aktif dalam mengerjakan tugas kelompok
1	Tidak pernah aktif dalam mengerjakan tugas kelompok

Tabel rekapitulasi sikap

NO	NAMA SISWA	SKOR SIKAP			
		KETAATAN AGAMA	KEJUJURAN	KERJASAMA	RATA-RATA

1					
2					
3					
4					
5					
6					

Format penilaian : nilai= (100 x jumlah skor) / (jumlah sikap x skor maksimum)

2. Penilaian pengetahuan

Jenis soal : essay

**Ketenagakerjaan**

1. Pada saat ini banyak anak yang putus sekolah. Mereka terpaksa keluar sekolah dan harus bekerja untuk membantu orang tuanya mencari nafkah sehingga banyak dijumpai pekerja anak yang usianya dibawah 15 tahun. Menurut anda, apakah anak-anak tersebut dapat disebut tenaga kerja? Berikan alasan anda!
2. Dani seorang mahasiswa berusia 21 tahun. Dia kuliah di UNY jurusan Pendidikan Ekonomi. Kegiatan sehari-hari Dani hanya kuliah dan mengikuti beberapa organisasi kampus. Walaupun usia Dani telah masuk usia kerja tapi Dani belum bekerja. Dani masuk kedalam kategori angkatan kerja atau bukan angkatan kerja? Berikan alasan anda!
3. Menurut anda kesempatan kerja yang ada pada saat ini di Indonesia peluangnya semakin besar atau kecil? Jelaskan alasan anda!

kunci jawaban:

1. Bukan termasuk tenaga kerja. Karena menurut UU No. 25 Tahun 1997 tenaga kerja merupakan penduduk yang sudah memasuki usia 15 tahun atau lebih. Sedangkan dalam UU yang baru yaitu UU No. 13 Tahun 2003 tidak memberikan batasan usia yang jelas dalam definisi tenaga kerja, hanya melarang memperkerjakan anak.
2. Bukan angkatan kerja. Karena Dani kegiatan sehari-harinya hanya kuliah dan organisasi kampus, dan tidak melakukan kegiatan yang dapat dimasukkan dalam kategori bekerja atau mencari pekerjaan.
3. Kecil. Karena persaingan di dunia kerja semakin ketat.

Penilaian :

Jawaban benar dan alasan tepat skor = 35

Jawaban benar dan alasan kurang tepat skor = 25

Jawaban salah, alasan sesuai skor = 15

Nilai = total skor

**Lampiran 10**

**Daftar Hadir**

DAFTAR HADIR

MATA PELAJARAN : EKONOMI PEMINATAN SEMESTER : GASAL  
KELAS/PROGRAM : XI IIS 1 TAHUN PELAJARAN : 2014/2015

no	NIS	nama	L / P	Bulan ke :	agustus							september					Jumlah Presentasi			
				pertemuan ke:																
					1	2	3	4	5	6	7	6	7	8	9	10				
					tgl :	9	1 3	1 6	2 0	2 3	2 7	3 0	3 3	6 6	10 10	13 13	17 17	S	I	A
1	1856	ADIKVIA GALIH WIBOWO	L	C L A S S M E E T I N G	.	.		.	.	.	.	.	.	.						
2	1857	ADINDA AINUNNISA	P		.	S		.	.	.	.	.	.	.	.					
3	1860	ANDHIKA WISNU WISYATAMA	L		.	.		.	.	.	.	.	.	I						
4	1863	ANIKEN FITRI ANGGARENI	P		.	.		.	.	.	.	.	.	.						
5	1866	ARISTA AINUN NAJIB	P		.	.		.	.	.	.	.	.	.						
6	1878	DISKI MILA SAPUTRI	P		.	.		.	.	.	.	.	.	.						
7	1880	DJOHAN RAMADHANI	L		.	.		.	.	.	.	.	.	.						
8	1881	DONA KRISTIAN	L		.	I		.	.	.	.	.	.	.						
9	1883	DWI SEPTI LESTARI	P		.	.		.	.	.	.	.	.	.						
10	1888	EKO WARDIANTO	L		.	.		.	.	.	.	.	.	.						
11	1892	FEBRIAN AKBAR PRADIGDA	L		.	.		S	.	.	.	.	.	.						
12	1899	HARYANTO SUSILO	L		.	.		.	.	.	.	.	.	.						
13	1901	INDRIANI SAPUTRI	P		.	.		.	.	.	.	.	.	.						
14	1905	KRISMI EVANI	P		.	.		.	.	.	.	.	.	.						
15	1910	LOVANIA INDAH MELANIE	P		.	.		.	.	.	.	.	.	.						
16	1913	MEGA JAYA PUTRA	L		.	.		.	.	.	.	.	.	.						
17	1923	PANGESTI SUHARTINI	P		.	.		.	.	.	.	.	.	.						
18	1927	RETNO PRIHATIN	P		.	.		.	.	.	.	.	.	.						
19	1928	REZA BUDI PRASETYA	L		.	.		.	.	.	.	.	.	I						
20	1929	REZHA DANICA AHRENS	L		I	.		.	.	.	.	.	.	.						
21	1938	SITI NUR ALFIAH	P		.	.		.	.	.	.	.	.	.						
22	1941	WAHYU ERMA LESTIANA	P		.	.		.	.	.	.	.	.	.						
23	1943	WENI SARI AGUSTINA	P		.	.		.	.	.	.	.	.	.						
24	1944	WIJI WINARSIH	P		.	.		.	.	.	.	.	.	.						

WALI KELAS : L : P :  
DRA. SRI NGATUN 10 14

Guru Pembimbing,



Dra. Sri Ngatun  
NIP. 19650815 200604 2 003

Cangkringan, 19 September 2014  
Praktikan Mahasiswa P



Rodhiah Umaroh  
NIM. 11404241016

DAFTAR HADIR

MATA PELAJARAN : EKONOMI PEMINATAN SEMESTER : GASAL  
KELAS/PROGRAM : XI IIS 1 TAHUN PELAJARAN : 2014/2015

no	NIS	nama	L/P	Bulan ke :	agustus						september					Jumlah Presentasi			
				pertemuan ke:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11				
				tgl :	1	1	1	2	2	2	1	3	8	10	15	S	I	A	%
1	1854	ABDURRAHMAN SAID SETYAWAN B	L		.	.	.	.	.	I	.	.	.	.					
2	1855	ADHI SURYO PUTRO	L		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.					
3	1861	ANGGI ERMA LUFITASARI	P		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.					
4	1862	ANGGITA NISWARA	P		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.					
5	1868	ARTHA PRIMA BAGASKARA	L		.	.	A	.	.	.	.	.	S	.					
6	1869	ARTI PRIMADONA	P		S	.	.	.	.	.	.	.	.	.					
7	1871	BAYU RAMDHANI	L		.	.	.	.	.	.	.	I	.	.					
8	1874	CHARIRI SHOFFA MASRUR	L		.	.	S	.	.	.	.	.	.	.					
9	1876	DIANA SUWARDIYANTI	P		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.					
10	1877	DIMAS BAGUS ARYA PAMBUDI	L		.	.	.	S	.	A	.	A	.	.					
11	1878	DIQI HADI KURNIAWAN	L		.	.	.	.	A	.	.	.	.	.					
12	1882	DUWI REJEKI	P		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.					
13	1886	EFI NUR CAHYANI	P		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.					
14	1889	ERNI ADILLAH NURRAHMAN	P		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.					
15	1891	FEBRI DWI SURYA AJI	L		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.					
16	1893	FEBRY WAHYU PRABOWO	L		.	.	.	.	A	.	.	.	.	.					
17	1895	GALUH PRATIWI	P		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.					
18	1896	HANIF HARDITAMA	L		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.					
19	1902	IRFAN KRISVIANDA PUTRA	L		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.					
20	1924	PRIMA JULIASARI	P		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.					
21	1926	RETNO HAPSARI	P		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.					
22	1932	RIYANTI	P		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.					
23	1934	RIZKI NUR AGUSTINA	L		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.					
24	1936	SAVVRILIA POERNAMASARI	P		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.					

WALI KELAS : YUSTINA MURNIATUN, S.PD.

L : 11 P : 13

Guru Pembimbing,

Dra. Sri Ngatun  
NIP. 19650815 200604 2 003

Cangkringan, 19 September 2014  
Praktikan Mahasiswa P

Rodhiah Umaroh  
NIM. 11404241016



# **Lampiran 11 Kisi – kisi Ulangan**

## **Lampiran 12 Lembar Soal Ulangan dan Instrumen Penilaian Sikap**

Kisi kisi Ulangan Harian kode A XI IIS 2

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Cangkringan  
Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan  
Kurikulum : 2013  
Alokasi Waktu : 60 Menit  
Jumlah/Bentuk : 25 butir (20 butir pilihan ganda dan 5 butir uraian)  
Penyusun : Rodhiah Umaroh

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Bentuk		Nomor Soal
				Soal	penilaian	
1	3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya	· Pengertian pembangunan ekonomi	1. Mendeskripsikan Pengertian Pembangunan Ekonomi	Pilihan Ganda	Tes Tertulis	1 dan 2
2		· Perencanaan pembangunan ekonomi	2. Mendeskripsikan Perencanaan pembangunan ekonomi	Pilihan Ganda	Tes Tertulis	3 dan 4
3		· Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi	3. Mengidentifikasi Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi	Pilihan Ganda	Tes Tertulis	5 dan 6
4		· Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi	4. Mengidentifikasi Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi	Pilihan Ganda	Tes Tertulis	7 dan 8
5		· Masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang	5. Mengidentifikasi Masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang	Pilihan Ganda dan Uraian	Tes Tertulis	PG : 9, 10  Uraian : 1
6		· Kebijakan dan strategi pembangunan	6. Mendeskripsikan Kebijakan dan strategi pembangunan	Pilihan Ganda dan Uraian	Tes Tertulis	PG : 11,12  Uraian : 5
7		· Pengertian	7.	Pilihan	Tes	13, 14

		pertumbuhan ekonomi	Mendeskripsikan Pengertian pertumbuhan ekonomi	Ganda	Tertulis	
8		· Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi	8. Mengidentifikasi Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi	Pilihan Ganda dan Uraian	Tes Tertulis	PG : 15, 16  Uraian : 2
9		· Cara mengukur pertumbuhan ekonomi	9. Mengidentifikasi Cara mengukur pertumbuhan ekonomi	Pilihan Ganda dan Uraian	Tes Tertulis	PG : 17, 18  Uraian : 3
10		· Teori pertumbuhan ekonomi	10. Mendeskripsikan Teori pertumbuhan ekonomi	Pilihan Ganda Dan Uraian	Tes Tertulis	PG : 19, 20  Uraian : 4

Cangkringan, 19 September 2014

Guru Pembimbing,



Dra. Sri Ngatun  
NIP. 19650815 200604 2 003

Praktikan Mahasiswa PPL



Rodhiah Umaroh  
NIM. 11404241016

**ULANGAN HARIAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2014/2015**  
**SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN KAB. SLEMAN**

**A**

Mata Pelajaran : Ekonomi

Sifat : Close Book

Kelas : XI

Program : Inti

Hari/Tanggal : Senin, 8 September 2014

Waktu : 60 Menit

**Berdoalah sebelum mengerjakan soal !**

**I. PILIHAN GANDA**

**SILANGLAH JAWABAN A, B, C, D, ATAU E UNTUK JAWABAN YANG PALING BENAR !**

1. Rangkaian upaya pembangunan yang berkesinambungan yang meliputi seluruh aspek kehidupan masyarakat, bangsa dan negara disebut . . . .
  - A. perkembangan nasional
  - B. pembangunan nasional
  - C. pertumbuhan nasional
  - D. perbaikan nasional
  - E. penertiban nasional
2. Sebagai bangsa yang beriman, kita wajib mensyukuri setiap hasil pembangunan yang telah kita capai dan telah menghasilkan perubahan-perubahan ke arah yang lebih baik. Perubahan-perubahan yang terjadi dalam suatu pembangunan seharusnya adalah....
  - A. Berkala
  - B. Sesekali
  - C. Sesaat
  - D. Serentak
  - E. Terus-menerus
3. Rencana pembangunan dalam waktu 5 tahun termasuk dalam jenis rencana pembangunan...
  - A. Rencana pembangunan jangka pendek
  - B. Rencana pembangunan jangka menengah
  - C. Rencana pembangunan jangka tahunan
  - D. Rencana pembangunan satu periode
  - E. Rencana pembangunan satu kuartal
4. Undang-undang yang mengatur mengenai perencanaan pembangunan ekonomi adalah...
  - A. UU No. 33 tahun 2004
  - B. UU No. 23 tahun 2004
  - C. UU No. 25 tahun 2004
  - D. UU No. 25 tahun 2001
  - E. UU No. 33 tahun 2001
5. Salah satu indikator sosial yang digunakan untuk mengukur keberhasilan pembangunan adalah ....
  - A. indeks prestasi manusia
  - B. tingkat pembangunan manusia
  - C. indeks pembangunan manusia
  - D. indeks kualitas pembangunan
  - E. indeks kualitas manusia
6. Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi secara ekonomi dapat dilihat dari...
  - A. Tingkat konsumsi masyarakat
  - B. Tingkat tabungan masyarakat
  - C. Pendapatan per kapita
  - D. Pendapatan pajak
  - E. Pendapatan Negara
7. Salah satu faktor ekonomi yang memengaruhi pertumbuhan ekonomi suatu negara adalah
  - A. manusia
  - B. kebijakan pemerintah
  - C. teknologi
  - D. inovasi
  - E. sumber daya alam
8. Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi diantaranya sebagai berikut :
  - 1) SDM yang banyak
  - 2) Kesempatan kerja sempit
  - 3) Sumber daya alam melimpah
  - 4) Modal yang sedikit
  - 5) Penguasaan teknologi modernDiantara faktor-faktor tersebut, yang termasuk faktor-faktor yang

- menghambat pembangunan ekonomi di negara berkembang adalah nomor ...
- 1, 2 dan 3
  - 1, 2 dan 4
  - 1, 3 dan 5
  - 2, 3 dan 4
  - 2, 4 dan 5
9. Masalah utama yang harus dihadapi dalam pembangunan ekonomi di Indonesia adalah . . .
- kemiskinan, keterbelakangan, penyakit dan pengangguran
  - lapangan kerja, keterbelakangan, kemiskinan dan pemerataan pembangunan
  - lapangan kerja, kejahatan, keamanan dan kemiskinan
  - lapangan kerja, kemiskinan, keamanan dan pendidikan
  - pendidikan, kesehatan, kemiskinan dan pengangguran
10. Ditengah-tengah sektor pertanian yang padat tenaga kerja dan berskala kecil, terdapat beberapa perusahaan yang padat modal dengan sistem modern. Pernyataan tersebut merupakan salah satu permasalahan pembangunan ekonomi.....
- Negara terletak di Iklim Tropis
  - Kurangnya Wirausaha
  - Dualisme ekonomi
  - Pengangguran tinggi
  - Ketergantungan pada luar negeri
11. Perhatikan pernyataan berikut ini :
- 1) Penyediaan kebutuhan pokok untuk keluarga miskin/raskin
  - 2) Pengembangan sistem jaminan sosial/jaring pengaman sosial
  - 3) Inpres Desa Tertinggal
  - 4) Perluasan kesempatan kerja
- Upaya-upaya yang dilakukan pemerintah untuk mengatasi masalah pembangunan ekonomi adalah....
- 1 dan 2
  - 1 dan 3
  - 1, 2 dan 3
  - 2, 3 dan 4
  - Semua benar
12. Kebijakan pemerintah dalam mengatasi permasalahan ekonomi yang paling penting dan dirasa dapat memutus lingkaran kemiskinan yaitu....
- Pembukaan lapangan kerja baru
  - Pendidikan
  - Peningkatan wirausaha
  - Kebijakan luar negeri
  - Kebijakan ekonomi
13. Suatu keadaan perekonomian yang menunjukkan adanya kenaikan PDB (Produk Domestik Bruto) tanpa memandang apakah persentase kenaikan PDB lebih besar atau lebih kecil dibanding persentase kenaikan jumlah penduduk disebut . . . .
- pembangunan ekonomi
  - pertambahan ekonomi
  - pertumbuhan ekonomi
  - peningkatan ekonomi
  - pelonjakan ekonomi
14. Perhatikanlah makna pernyataan berikut ini. Apabila dalam suatu perekonomian mengalami perubahan output dalam kurun waktu tertentu, hal ini disebut...
- Perkembangan
  - Peningkatan
  - Pembangunan
  - Pertumbuhan
  - Perubahan
15. Pada umumnya pertumbuhan ekonomi negara maju jika dibandingkan dengan negara berkembang.
- lebih rendah
  - lebih tinggi
  - sama tinggi
  - sama rendah
  - sama besar
16. Untuk mengejar ketertinggalannya dari negara maju, negara berkembang melaksanakan kegiatan pembangunan dari berbagai bidang, tidak terkecuali pembangunan ekonomi. Dalam pembangunan ekonomi, yang lebih dipentingkan adalah...
- Peningkatan produktivitas
  - Peningkatan efisiensi
  - Perubahan struktur ekonomi
  - Peningkatan pendapatan nasional

- E. Peningkatan pendapatan per kapita
17. GNP negara X pada tahun 2006 sebesar 940 triliun. Pada tahun 2007 GNP negara X naik menjadi 1100 triliun. Laju pertumbuhan ekonomi di negara X adalah...
- 14,54%
  - 14,54%
  - 15,01%
  - 17,02%
  - 17,02%
18. Akibat krisis keuangan global, pertumbuhan ekonomi indonesia pada tahun 2011 diprediksi akan mengalami penurunan dari sekitar 6% menjadi 4%. Hal ini berarti pada tahun 2011...
- Produksi nasional Indonesia (GNP) merosot 2%
  - Priduksi Nasionak Indonesia (GNP) merosot 4%
  - Produksi Nasional Indonesia (GNP) mengalami pertumbuhan 4%
  - Konsumsi masyarakat Indonesia akan mengalami penurunan sebesar 2%
  - Pendapatan nasional Indonesia melambat dibandingkan tahun sebelumnya
19. Rumah tangga tertutup, rumah tangga kota, rumah tangga bangsa, rumah tangga dunia adalah tahap-tahap pertumbuhan ekonomi menurut . . . .
- Frederich List
  - Karl Bucher
  - Werner Sombart
  - WW. Rostow
  - Adam Smith
20. Masyarakat tradisional, prasyarat lepas landas, lepas landas, perekonomian yang matang, konsumsi tinggi adalah tahap-tahap pertumbuhan ekonomi menurut . . . .
- Adam Smith
  - Robert Solow
  - Fredich
  - Karl Busher
  - WW. Rostow
  - lis

## II. Uraian

1. Apa saja indikator keberhasilan pembangunan ekonomi ?
2. Identifikasikan perbedaan antara pertumbuhan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi !
3. Diketahui GNP Negara Adidaya tahun 2009 sebesar \$ 38.400. Pada tahun 2010 GNP negara Adidaya sebesar \$ 36.000. Berapakah laju pertumbuhan ekonomi negara Adidaya pada tahun 2010 ?
4. Sebutkan tahap-tahap pertumbuhan ekonomi menurut ww rostow !
5. Apabila anda menjadi pemerintah, kebijakan apa yang akan anda ambil untuk mengatasi permasalahan pembangunan ekonomi di indonesia ?

Kisi kisi Ulangan Harian kode B XI IIS 1

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Cangkringan  
Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan  
Kurikulum : 2013  
Alokasi Waktu : 60 Menit  
Jumlah/Bentuk : 25 butir (20 butir pilihan ganda dan 5 butir uraian)  
Penyusun : Rodhiah Umaroh

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Bentuk		Nomor Soal
				Soal	penilaian	
1	3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya	· Pengertian pembangunan ekonomi	1. Mendeskripsikan Pengertian Pembangunan Ekonomi	Pilihan Ganda	Tes Tertulis	3, 8
2		· Perencanaan pembangunan ekonomi	2. Mendeskripsikan Perencanaan pembangunan ekonomi	Pilihan Ganda	Tes Tertulis	11, 12
3		· Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi	3. Mengidentifikasi Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi	Pilihan Ganda	Tes Tertulis	1, 13
4		· Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi	4. Mengidentifikasi Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi	Pilihan Ganda	Tes Tertulis	2, 5
5		· Masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang	5. Mengidentifikasi Masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang	Pilihan Ganda dan Uraian	Tes Tertulis	PG : 18, 20  Uraian : 1
6		· Kebijakan dan strategi pembangunan	6. Mendeskripsikan Kebijakan dan strategi pembangunan	Pilihan Ganda dan Uraian	Tes Tertulis	PG : 4, 7  Uraian: 5
7		· Pengertian	7.	Pilihan	Tes	10, 17

		pertumbuhan ekonomi	Mendeskrripsikan Pengertian pertumbuhan ekonomi	Ganda	Tertulis	
8		<ul style="list-style-type: none"> <li>Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi</li> </ul>	8. Mengidentifikasi Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi	Pilihan Ganda dan Uraian	Tes Tertulis	PG : 9, 16  Uraian : 2
9		<ul style="list-style-type: none"> <li>Cara mengukur pertumbuhan ekonomi</li> </ul>	9. Mengidentifikasi Cara mengukur pertumbuhan ekonomi	Pilihan Ganda dan Uraian	Tes Tertulis	PG : 6, 15  Uraian : 3
10		<ul style="list-style-type: none"> <li>Teori pertumbuhan ekonomi</li> </ul>	10. Mendeskripsikan Teori pertumbuhan ekonomi	Pilihan Ganda Dan Uraian	Tes Tertulis	PG : 19, 14  Uraian : 4

Guru Pembimbing,



Dra. Sri Ngatun  
NIP. 19650815 200604 2 003

Cangkringan, 19 September 2014  
Praktikan Mahasiswa PPL



Rodhiah Umaroh  
NIM. 11404241016



**ULANGAN HARIAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2014/2015**  
**SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN KAB. SLEMAN**

**B**

Mata Pelajaran : Ekonomi

Sifat : Close Book

Kelas : XI

Program : Inti

Hari/Tanggal : Sabtu, 6 September 2014

Waktu : 60 Menit

**Berdoalah sebelum mengerjakan soal !**

**I. PILIHAN GANDA**

**SILANGLAH JAWABAN A, B, C, D, ATAU E UNTUK JAWABAN YANG PALING BENAR !**

1. Salah satu indikator sosial yang digunakan untuk mengukur keberhasilan pembangunan adalah ....
  - A. indeks prestasi manusia
  - B. tingkat pembangunan manusia
  - C. indeks pembangunan manusia
  - D. indeks kualitas pembangunan
  - E. indeks kualitas manusia
2. Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi diantaranya sebagai berikut :
  - 1) SDM yang banyak
  - 2) Kesempatan kerja sempit
  - 3) Sumber daya alam melimpah
  - 4) Modal yang sedikit
  - 5) Penguasaan teknologi modernDiantara faktor-faktor tersebut, yang termasuk faktor-faktor yang menghambat pembangunan ekonomi di negara berkembang adalah nomor ...
  - A. 1, 2 dan 3
  - B. 1, 2 dan 4
  - C. 1, 3 dan 5
  - D. 2, 3 dan 4
  - E. 2, 4 dan 5
3. Rangkaian upaya pembangunan yang berkesinambungan yang meliputi seluruh aspek kehidupan masyarakat, bangsa dan negara disebut . . . .
  - A. perkembangan nasional
  - B. pembangunan nasional
  - C. pertumbuhan nasional
  - D. perbaikan nasional
  - E. penertiban nasional
4. Kebijakan pemerintah dalam mengatasi permasalahan ekonomi yang paling penting dan dirasa dapat memutus lingkaran kemiskinan yaitu....
  - A. Pembukaan lapangan kerja baru
  - B. Pendidikan
  - C. Peningkatan wirausaha
  - D. Kebijakan luar negeri
  - E. Kebijakan ekonomi
5. Salah satu faktor ekonomi yang memengaruhi pertumbuhan ekonomi suatu negara adalah
  - A. manusia
  - B. kebijakan pemerintah
  - C. teknologi
  - D. inovasi
  - E. sumber daya alam
6. Akibat krisis keuangan global, pertumbuhan ekonomi indonesia pada tahun 2011 diprediksi akan mengalami penurunan dari sekitar 6% menjadi 4%. Hal ini berarti pada tahun 2011...
  - A. Produksi nasional Indonesia (GNP) merosot 2%
  - B. Priduksi Nasionak Indonesia (GNP) merosot 4%
  - C. Produksi Nasional Indonesia (GNP) mengalami pertumbuhan 4%
  - D. Konsumsi masyarakt Indonesia akan mengalami penurunan sebesar 2%
  - E. Pendapatan nasional Indonesia melambat dibandingkan tahun sebelumnya
7. Perhatikan pernyataan berikut ini :
  - 1) Penyediaan kebutuhan pokok untuk keluarga miskin/raskin

- 2) Pengembangan sistem jaminan sosial/jaring pengaman sosial
  - 3) Inpres Desa Tertinggal
  - 4) Perluasan kesempatan kerja
- Upaya-upaya yang dilakukan pemerintah untuk mengatasi masalah pembangunan ekonomi adalah....
- A. 1 dan 2
  - B. 1 dan 3
  - C. 1, 2 dan 3
  - D. 2, 3 dan 4
  - E. Semua benar
8. Sebagai bangsa yang beriman, kita wajib mensyukuri setiap hasil pembangunan yang telah kita capai dan telah menghasilkan perubahan-perubahan ke arah yang lebih baik. Perubahan-perubahan yang terjadi dalam suatu pembangunan seharusnya adalah....
- A. Berkala
  - B. Sesekali
  - C. Sesaat
  - D. Serentak
  - E. Terus-menerus
9. Untuk mengejar ketertinggalannya dari negara maju, negara berkembang melaksanakan kegiatan pembangunan dari berbagai bidang, tidak terkecuali pembangunan ekonomi. Dalam pembangunan ekonomi, yang lebih dipentingkan adalah...
- A. Peningkatan produktivitas
  - B. Peningkatan efisiensi
  - C. Perubahan struktur ekonomi
  - D. Peningkatan pendapatan nasional
  - E. Peningkatan pendapatan per kapita
10. Suatu keadaan perekonomian yang menunjukkan adanya kenaikan PDB (Produk Domestik Bruto) tanpa memandang apakah persentase kenaikan PDB lebih besar atau lebih kecil dibanding persentase kenaikan jumlah penduduk disebut . . . .
- A. pembangunan ekonomi
  - B. pertambahan ekonomi
  - C. pertumbuhan ekonomi
  - D. peningkatan ekonomi
  - E. pelonjakan ekonomi
11. Undang-undang yang mengatur mengenai perencanaan pembangunan ekonomi adalah...
- A. UU No. 33 tahun 2004
  - B. UU No. 23 tahun 2004
  - C. UU No. 25 tahun 2004
  - D. UU No. 25 tahun 2001
  - E. UU No. 33 tahun 2001
12. Rencana pembangunan dalam waktu 5 tahun termasuk dalam jenis rencana pembangunan...
- A. Rencana pembangunan jangka pendek
  - B. Rencana pembangunan jangka menengah
  - C. Rencana pembangunan jangka tahunan
  - D. Rencana pembangunan satu periode
  - E. Rencana pembangunan satu kuartal
13. Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi secara ekonomi dapat dilihat dari...
- A. Tingkat konsumsi masyarakat
  - B. Tingkat tabungan masyarakat
  - C. Pendapatan per kapita
  - D. Pendapatan pajak
  - E. Pendapatan Negara
14. Masyarakat tradisional, prasyarat lepas landas, lepas landas, perekonomian yang matang, konsumsi tinggi adalah tahap-tahap pertumbuhan ekonomi menurut . . . .
- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| A. Adam Smith   | D. Karl Busher |
| B. Robert Solow | E. WW. Rostow  |
| C. Fredich list |                |
15. GNP negara X pada tahun 2006 sebesar 940 triliun. Pada tahun 2007 GNP negara X naik menjadi 1100 triliun. Laju pertumbuhan ekonomi di negara X adalah...
- A. 14,54%
  - B. - 14,54%
  - C. 15,01%
  - D. 17,02%
  - E. - 17,02%

16. Pada umumnya pertumbuhan ekonomi negara maju jika dibandingkan dengan negara berkembang.
- A. lebih rendah      D. sama rendah
  - B. lebih tinggi      E. sama besar
  - C. sama tinggi
17. Perhatikanlah makna pernyataan berikut ini. Apabila dalam suatu perekonomian mengalami perubahan output dalam kurun waktu tertentu, hal ini disebut...
- A. Perkembangan
  - B. Peningkatan
  - C. Pembangunan
  - D. Pertumbuhan
  - E. Perubahan
18. Masalah utama yang harus dihadapi dalam pembangunan ekonomi di Indonesia adalah . . .
- a. kemiskinan, keterbelakangan, penyakit dan pengangguran
  - b. lapangan kerja, keterbelakangan, kemiskinan dan pemerataan pembangunan
  - c. lapangan kerja, kejahatan, keamanan dan kemiskinan
  - d. lapangan kerja, kemiskinan, keamanan dan pendidikan
  - e. pendidikan, kesehatan, kemiskinan dan pengangguran
19. Rumah tangga tertutup, rumah tangga kota, rumah tangga bangsa, rumah tangga dunia adalah tahap-tahap pertumbuhan ekonomi menurut . . . .
- A. Frederich List                      D.      WW. Rostow
  - B. Karl Bucher                      E.      Adam Smith
  - C. Werner Sombart
20. Ditengah-tengah sektor pertanian yang padat tenaga kerja dan berskala kecil, terdapat beberapa perusahaan yang padat modal dengan sistem modern. Pernyataan tersebut merupakan salah satu permasalahan pembangunan ekonomi.....
- A. Negara terletak di Iklim Tropis
  - B. Kurangnya Wirausaha
  - C. Dualisme ekonomi
  - D. Pengangguran tinggi
  - E. Ketergantungan pada luar negeri

## **II. Uraian**

1. Sebutkan minimal lima masalah pembangunan ekonomi di Indonesia !
2. Identifikasikan perbedaan antara pertumbuhan ekonomi dan pertambahan ekonomi !
3. Diketahui PDB tahun 2002 senilai Rp45.000 miliar dan PDB tahun 2003  
Senilai Rp50.000 miliar. Berapa pertumbuhan ekonomi tahun 2003?
4. Sebutkan tahap-tahap pertumbuhan ekonomi menurut Karl Bucher !
5. Apabila anda menjadi pemerintah, kebijakan apa yang akan anda ambil untuk mengatasi permasalahan pembangunan ekonomi di Indonesia ?

Kisi kisi Ulangan Harian kode B XI IIS 2

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Cangkringan  
Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan  
Kurikulum : 2013  
Alokasi Waktu : 60 Menit  
Jumlah/Bentuk : 25 butir (20 butir pilihan ganda dan 5 butir uraian)  
Penyusun : Rodhiah Umaroh

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Bentuk		Nomor Soal
				Soal	penilaian	
1	3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya	· Pengertian pembangunan ekonomi	1. Mendeskripsikan Pengertian Pembangunan Ekonomi	Pilihan Ganda	Tes Tertulis	3, 8
2		· Perencanaan pembangunan ekonomi	2. Mendeskripsikan Perencanaan pembangunan ekonomi	Pilihan Ganda	Tes Tertulis	11, 12
3		· Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi	3. Mengidentifikasi Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi	Pilihan Ganda	Tes Tertulis	PG : 1, 13  Uraian: 1
4		· Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi	4. Mengidentifikasi Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi	Pilihan Ganda	Tes Tertulis	2, 5
5		· Masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang	5. Mengidentifikasi Masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang	Pilihan Ganda dan Uraian	Tes Tertulis	PG : 18, 20  Uraian :
6		· Kebijakan dan strategi pembangunan	6. Mendeskripsikan Kebijakan dan strategi pembangunan	Pilihan Ganda dan Uraian	Tes Tertulis	PG : 4, 7  Uraian: 5
7		· Pengertian	7.	Pilihan	Tes	10, 17

		pertumbuhan ekonomi	Mendeskrripsikan Pengertian pertumbuhan ekonomi	Ganda	Tertulis	
8		· Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi	8. Mengidentifikasi Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi	Pilihan Ganda dan Uraian	Tes Tertulis	PG : 9, 16  Uraian : 2
9		· Cara mengukur pertumbuhan ekonomi	9. Mengidentifikasi Cara mengukur pertumbuhan ekonomi	Pilihan Ganda dan Uraian	Tes Tertulis	PG : 6, 15  Uraian : 3
10		· Teori pertumbuhan ekonomi	10. Mendeskripsikan Teori pertumbuhan ekonomi	Pilihan Ganda Dan Uraian	Tes Tertulis	PG : 19, 14  Uraian : 4

Guru Pembimbing,



Dra. Sri Ngatun  
NIP. 19650815 200604 2 003

Cangkringan, 19 September 2014  
Praktikan Mahasiswa PPL



Rodhiah Umaroh  
NIM. 11404241016

**ULANGAN HARIAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2014/2015**  
**SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN KAB. SLEMAN**

**B**

Mata Pelajaran : Ekonomi

Sifat : Close Book

Kelas : XI

Program : Inti

Hari/Tanggal : Senin, 8 September 2014

Waktu : 60 Menit

**Berdoalah sebelum mengerjakan soal !**

**I. PILIHAN GANDA**

**SILANGLAH JAWABAN A, B, C, D, ATAU E UNTUK JAWABAN YANG PALING BENAR !**

1. Salah satu indikator sosial yang digunakan untuk mengukur keberhasilan pembangunan adalah ....
  - A. indeks prestasi manusia
  - B. tingkat pembangunan manusia
  - C. indeks pembangunan manusia
  - D. indeks kualitas pembangunan
  - E. indeks kualitas manusia
2. Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi diantaranya sebagai berikut :
  - 1) SDM yang banyak
  - 2) Kesempatan kerja sempit
  - 3) Sumber daya alam melimpah
  - 4) Modal yang sedikit
  - 5) Penguasaan teknologi modernDiantara faktor-faktor tersebut, yang termasuk faktor-faktor yang menghambat pembangunan ekonomi di negara berkembang adalah nomor ...
  - A. 1, 2 dan 3
  - B. 1, 2 dan 4
  - C. 1, 3 dan 5
  - D. 2, 3 dan 4
  - E. 2, 4 dan 5
3. Rangkaian upaya pembangunan yang berkesinambungan yang meliputi seluruh aspek kehidupan masyarakat, bangsa dan negara disebut . . . .
  - A. perkembangan nasional
  - B. pembangunan nasional
  - C. pertumbuhan nasional
  - D. perbaikan nasional
  - E. penertiban nasional
4. Kebijakan pemerintah dalam mengatasi permasalahan ekonomi yang paling penting dan dirasa dapat memutus lingkaran kemiskinan yaitu....
  - A. Pembukaan lapangan kerja baru
  - B. Pendidikan
  - C. Peningkatan wirausaha
  - D. Kebijakan luar negeri
  - E. Kebijakan ekonomi
5. Salah satu faktor ekonomi yang memengaruhi pertumbuhan ekonomi suatu negara adalah
  - A. manusia
  - B. kebijakan pemerintah
  - C. teknologi
  - D. inovasi
  - E. sumber daya alam
6. Akibat krisis keuangan global, pertumbuhan ekonomi indonesia pada tahun 2011 diprediksi akan mengalami penurunan dari sekitar 6% menjadi 4%. Hal ini berarti pada tahun 2011...
  - A. Produksi nasional Indonesia (GNP) merosot 2%
  - B. Priduksi Nasionak Indonesia (GNP) merosot 4%
  - C. Produksi Nasional Indonesia (GNP) mengalami pertumbuhan 4%
  - D. Konsumsi masyarakt Indonesia akan mengalami penurunan sebesar 2%
  - E. Pendapatan nasional Indonesia melambat dibandingkan tahun sebelumnya
7. Perhatikan pernyataan berikut ini :
  - 1) Penyediaan kebutuhan pokok untuk keluarga miskin/raskin

- 2) Pengembangan sistem jaminan sosial/jaring pengaman sosial
  - 3) Inpres Desa Tertinggal
  - 4) Perluasan kesempatan kerja
- Upaya-upaya yang dilakukan pemerintah untuk mengatasi masalah pembangunan ekonomi adalah....
- A. 1 dan 2
  - B. 1 dan 3
  - C. 1, 2 dan 3
  - D. 2, 3 dan 4
  - E. Semua benar
8. Sebagai bangsa yang beriman, kita wajib mensyukuri setiap hasil pembangunan yang telah kita capai dan telah menghasilkan perubahan-perubahan ke arah yang lebih baik. Perubahan-perubahan yang terjadi dalam suatu pembangunan seharusnya adalah....
- A. Berkala
  - B. Sese kali
  - C. Sesaat
  - D. Serentak
  - E. Terus-menerus
9. Untuk mengejar ketertinggalannya dari negara maju, negara berkembang melaksanakan kegiatan pembangunan dari berbagai bidang, tidak terkecuali pembangunan ekonomi. Dalam pembangunan ekonomi, yang lebih dipentingkan adalah...
- A. Peningkatan produktivitas
  - B. Peningkatan efisiensi
  - C. Perubahan struktur ekonomi
  - D. Peningkatan pendapatan nasional
  - E. Peningkatan pendapatan per kapita
10. Suatu keadaan perekonomian yang menunjukkan adanya kenaikan PDB (Produk Domestik Bruto) tanpa memandang apakah persentase kenaikan PDB lebih besar atau lebih kecil dibanding persentase kenaikan jumlah penduduk disebut . . . .
- A. pembangunan ekonomi
  - B. pertambahan ekonomi
  - C. pertumbuhan ekonomi
  - D. peningkatan ekonomi
  - E. pelonjakan ekonomi
11. Undang-undang yang mengatur mengenai perencanaan pembangunan ekonomi adalah...
- A. UU No. 33 tahun 2004
  - B. UU No. 23 tahun 2004
  - C. UU No. 25 tahun 2004
  - D. UU No. 25 tahun 2001
  - E. UU No. 33 tahun 2001
12. Rencana pembangunan dalam waktu 5 tahun termasuk dalam jenis rencana pembangunan...
- A. Rencana pembangunan jangka pendek
  - B. Rencana pembangunan jangka menengah
  - C. Rencana pembangunan jangka tahunan
  - D. Rencana pembangunan satu periode
  - E. Rencana pembangunan satu kuartal
13. Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi secara ekonomi dapat dilihat dari...
- A. Tingkat konsumsi masyarakat
  - B. Tingkat tabungan masyarakat
  - C. Pendapatan per kapita
  - D. Pendapatan pajak
  - E. Pendapatan Negara
14. Masyarakat tradisional, prasyarat lepas landas, lepas landas, perekonomian yang matang, konsumsi tinggi adalah tahap-tahap pertumbuhan ekonomi menurut . . . .
- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| A. Adam Smith   | D. Karl Busher |
| B. Robert Solow | E. WW. Rostow  |
| C. Fredich list |                |
15. GNP negara X pada tahun 2006 sebesar 940 triliun. Pada tahun 2007 GNP negara X naik menjadi 1100 triliun. Laju pertumbuhan ekonomi di negara X adalah...
- A. 14,54%
  - B. - 14,54%
  - C. 15,01%
  - D. 17,02%
  - E. - 17,02%



16. Pada umumnya pertumbuhan ekonomi negara maju jika dibandingkan dengan negara berkembang.
- A. lebih rendah    D. sama rendah
  - B. lebih tinggi    E. sama besar
  - C. sama tinggi
17. Perhatikanlah makna pernyataan berikut ini. Apabila dalam suatu perekonomian mengalami perubahan output dalam kurun waktu tertentu, hal ini disebut...
- A. Perkembangan
  - B. Peningkatan
  - C. Pembangunan
  - D. Pertumbuhan
  - E. Perubahan
18. Masalah utama yang harus dihadapi dalam pembangunan ekonomi di Indonesia adalah . . .
- a. kemiskinan, keterbelakangan, penyakit dan pengangguran
  - b. lapangan kerja, keterbelakangan, kemiskinan dan pemerataan pembangunan
  - c. lapangan kerja, kejahatan, keamanan dan kemiskinan
  - d. lapangan kerja, kemiskinan, keamanan dan pendidikan
  - e. pendidikan, kesehatan, kemiskinan dan pengangguran
19. Rumah tangga tertutup, rumah tangga kota, rumah tangga bangsa, rumah tangga dunia adalah tahap-tahap pertumbuhan ekonomi menurut . . . .
- A. Frederich List                      D.        WW. Rostow
  - B. Karl Bucher                        E.        Adam Smith
  - C. Werner Sombart
20. Ditengah-tengah sektor pertanian yang padat tenaga kerja dan berskala kecil, terdapat beberapa perusahaan yang padat modal dengan sistem modern. Pernyataan tersebut merupakan salah satu permasalahan pembangunan ekonomi.....
- A. Negara terletak di Iklim Tropis
  - B. Kurangnya Wirausaha
  - C. Dualisme ekonomi
  - D. Pengangguran tinggi
  - E. Ketergantungan pada luar negeri

## **II. Uraian**

1. Apa saja indikator keberhasilan pembangunan ekonomi ?
2. Identifikasikan perbedaan antara pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi !
3. Diketahui GNP Negara Adidaya tahun 2009 sebesar \$ 38.400. Pada tahun 2010 GNP negara Adidaya sebesar \$ 36.000. Berapakah laju pertumbuhan ekonomi negara Adidaya pada tahun 2010 ?
4. Sebutkan tahap-tahap pertumbuhan ekonomi menurut ww rostow !
5. Apabila anda menjadi pemerintah, kebijakan apa yang akan anda ambil untuk mengatasi permasalahan pembangunan ekonomi di indonesia ?

Kisi kisi Ulangan Harian kode A XI IIS 1

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Cangkringan  
Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan  
Kurikulum : 2013  
Alokasi Waktu : 60 Menit  
Jumlah/Bentuk : 25 butir (20 butir pilihan ganda dan 5 butir uraian)  
Penyusun : Rodhiah Umaroh

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Bentuk		Nomor Soal
				Soal	penilaian	
1	3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya	· Pengertian pembangunan ekonomi	1. Mendeskripsikan Pengertian Pembangunan Ekonomi	Pilihan Ganda	Tes Tertulis	1 dan 2
2		· Perencanaan pembangunan ekonomi	2. Mendeskripsikan Perencanaan pembangunan ekonomi	Pilihan Ganda	Tes Tertulis	3 dan 4
3		· Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi	3. Mengidentifikasi Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi	Pilihan Ganda	Tes Tertulis	5 dan 6
4		· Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi	4. Mengidentifikasi Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi	Pilihan Ganda	Tes Tertulis	7 dan 8
5		· Masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang	5. Mengidentifikasi Masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang	Pilihan Ganda dan Uraian	Tes Tertulis	PG : 9, 10  Uraian : 1
6		· Kebijakan dan strategi pembangunan	6. Mendeskripsikan Kebijakan dan strategi pembangunan	Pilihan Ganda dan Uraian	Tes Tertulis	PG : 11,12  Uraian : 5
7		· Pengertian	7.	Pilihan	Tes	13, 14

		pertumbuhan ekonomi	Mendeskrripsikan Pengertian pertumbuhan ekonomi	Ganda	Tertulis	
8		· Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi	8. Mengidentifikasi Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi	Pilihan Ganda dan Uraian	Tes Tertulis	PG : 15, 16  Uraian : 2
9		· Cara mengukur pertumbuhan ekonomi	9. Mengidentifikasi Cara mengukur pertumbuhan ekonomi	Pilihan Ganda dan Uraian	Tes Tertulis	PG : 17, 18  Uraian : 3
10		· Teori pertumbuhan ekonomi	10. Mendeskripsikan Teori pertumbuhan ekonomi	Pilihan Ganda Dan Uraian	Tes Tertulis	PG : 19, 20  Uraian : 4

Guru Pembimbing,



Dra. Sri Ngatun  
NIP. 19650815 200604 2 003

Cangkringan, 19 September 2014  
Praktikan Mahasiswa PPL



Rodhiah Umaroh  
NIM. 11404241016



**ULANGAN HARIAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2014/2015**  
**SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN KAB. SLEMAN**

**A**

Mata Pelajaran : Ekonomi

Sifat : Close Book

Kelas : XI

Program : Inti

Hari/Tanggal : Sabtu, 6 September 2014

Waktu : 60 Menit

**Berdoalah sebelum mengerjakan soal !**

**I. PILIHAN GANDA**

**SILANGLAH JAWABAN A, B, C, D, ATAU E UNTUK JAWABAN YANG PALING BENAR**

1. Rangkaian upaya pembangunan yang berkesinambungan yang meliputi seluruh aspek kehidupan masyarakat, bangsa dan negara disebut . . . .
  - A. perkembangan nasional
  - B. pembangunan nasional
  - C. pertumbuhan nasional
  - D. perbaikan nasional
  - E. penertiban nasional
2. Sebagai bangsa yang beriman, kita wajib mensyukuri setiap hasil pembangunan yang telah kita capai dan telah menghasilkan perubahan-perubahan ke arah yang lebih baik. Perubahan-perubahan yang terjadi dalam suatu pembangunan seharusnya adalah....
  - A. Berkala
  - B. Sese kali
  - C. Sesaat
  - D. Serentak
  - E. Terus-menerus
3. Rencana pembangunan dalam waktu 5 tahun termasuk dalam jenis rencana pembangunan...
  - A. Rencana pembangunan jangka pendek
  - B. Rencana pembangunan jangka menengah
  - C. Rencana pembangunan jangka tahunan
  - D. Rencana pembangunan satu periode
  - E. Rencana pembangunan satu kuartal
4. Undang-undang yang mengatur mengenai perencanaan pembangunan ekonomi adalah...
  - A. UU No. 33 tahun 2004
  - B. UU No. 23 tahun 2004
  - C. UU No. 25 tahun 2004
  - D. UU No. 25 tahun 2001
  - E. UU No. 33 tahun 2001
5. Salah satu indikator sosial yang digunakan untuk mengukur keberhasilan pembangunan adalah ....
  - A. indeks prestasi manusia
  - B. tingkat pembangunan manusia
  - C. indeks pembangunan manusia
  - D. indeks kualitas pembangunan
  - E. indeks kualitas manusia
6. Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi secara ekonomi dapat dilihat dari...
  - A. Tingkat konsumsi masyarakat
  - B. Tingkat tabungan masyarakat
  - C. Pendapatan per kapita
  - D. Pendapatan pajak
  - E. Pendapatan Negara
7. Salah satu faktor ekonomi yang memengaruhi pertumbuhan ekonomi suatu negara adalah
  - A. manusia
  - B. kebijakan pemerintah
  - C. teknologi
  - D. inovasi
  - E. sumber daya alam
8. Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi diantaranya sebagai berikut :
  - 1) SDM yang banyak
  - 2) Kesempatan kerja sempit
  - 3) Sumber daya alam melimpah
  - 4) Modal yang sedikit
  - 5) Penguasaan teknologi modern

Diantara faktor-faktor tersebut, yang termasuk faktor-faktor yang menghambat pembangunan ekonomi di negara berkembang adalah nomor ...

- A. 1, 2 dan 3
- B. 1, 2 dan 4
- C. 1, 3 dan 5
- D. 2, 3 dan 4
- E. 2, 4 dan 5

9. Masalah utama yang harus dihadapi dalam pembangunan ekonomi di Indonesia adalah . . .

- a. kemiskinan, keterbelakangan, penyakit dan pengangguran
- b. lapangan kerja, keterbelakangan, kemiskinan dan pemerataan pembangunan
- c. lapangan kerja, kejahatan, keamanan dan kemiskinan
- d. lapangan kerja, kemiskinan, keamanan dan pendidikan
- e. pendidikan, kesehatan, kemiskinan dan pengangguran

10. Ditengah-tengah sektor pertanian yang padat tenaga kerja dan berskala kecil, terdapat beberapa perusahaan yang padat modal dengan sistem modern. Pernyataan tersebut merupakan salah satu permasalahan pembangunan ekonomi.....

- A. Negara terletak di Iklim Tropis
- B. Kurangnya Wirausaha
- C. Dualisme ekonomi
- D. Pengangguran tinggi
- E. Ketergantungan pada luar negeri

11. Perhatikan pernyataan berikut ini :

- 1) Penyediaan kebutuhan pokok untuk keluarga miskin/raskin
- 2) Pengembangan sistem jaminan sosial/jaring pengaman sosial
- 3) Inpres Desa Tertinggal
- 4) Perluasan kesempatan kerja

Upaya-upaya yang dilakukan pemerintah untuk mengatasi masalah pembangunan ekonomi adalah....

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 3
- C. 1, 2 dan 3
- D. 2, 3 dan 4

E. Semua benar

12. Kebijakan pemerintah dalam mengatasi permasalahan ekonomi yang paling penting dan dirasa dapat memutus lingkaran kemiskinan yaitu....

- A. Pembukaan lapangan kerja baru
- B. Pendidikan
- C. Peningkatan wirausaha
- D. Kebijakan luar negeri
- E. Kebijakan ekonomi

13. Suatu keadaan perekonomian yang menunjukkan adanya kenaikan PDB (Produk Domestik Bruto) tanpa memandang apakah persentase kenaikan PDB lebih besar atau lebih kecil dibanding persentase kenaikan jumlah penduduk disebut . . . .

- A. pembangunan ekonomi
- B. penambahan ekonomi
- C. pertumbuhan ekonomi
- D. peningkatan ekonomi
- E. pelonjakan ekonomi

14. Perhatikanlah makna pernyataan berikut ini. Apabila dalam suatu perekonomian mengalami perubahan output dalam kurun waktu tertentu, hal ini disebut...

- A. Perkembangan
- B. Peningkatan
- C. Pembangunan
- D. Pertumbuhan
- E. Perubahan

15. Pada umumnya pertumbuhan ekonomi negara maju jika dibandingkan dengan negara berkembang.

- A. lebih rendah D. sama rendah
- B. lebih tinggi E. sama besar
- C. sama tinggi

16. Untuk mengejar ketertinggalannya dari negara maju, negara berkembang melaksanakan kegiatan pembangunan dari berbagai bidang, tidak terkecuali pembangunan ekonomi. Dalam pembangunan ekonomi, yang lebih dipentingkan adalah...

- A. Peningkatan produktivitas
- B. Peningkatan efisiensi

- C. Perubahan struktur ekonomi
  - D. Peningkatan pendapatan nasional
  - E. Peningkatan pendapatan per kapita
17. GNP negara X pada tahun 2006 sebesar 940 triliun. Pada tahun 2007 GNP negara X naik menjadi 1100 triliun. Laju pertumbuhan ekonomi di negara X adalah...
- A. 14,54%
  - B. – 14,54%
  - C. 15,01%
  - D. 17,02%
  - E. – 17,02%
18. Akibat krisis keuangan global, pertumbuhan ekonomi indonesia pada tahun 2011 diprediksi akan mengalami penurunan dari sekitar 6% menjadi 4%. Hal ini berarti pada tahun 2011...
- A. Produksi nasional Indonesia (GNP) merosot 2%
  - B. Priduksi Nasionak Indonesia (GNP) merosot 4%
  - C. Produksi Nasional Indonesia (GNP) mengalami pertumbuhan 4%
  - D. Konsumsi masyarakt Indonesia akan mengalami penurunan sebesar 2%
  - E. Pendapatan nasional Indonesia melambat dibandingkan tahun sebelumnya
19. Rumah tangga tertutup, rumah tangga kota, rumah tangga bangsa, rumah tangga dunia adalah tahap-tahap pertumbuhan ekonomi menurut . . . .
- A. Frederich List
  - B. Karl Bucher
  - C. Werner Sombart
  - D. WW. Rostow
  - E. Adam Smith
20. Masyarakat tradisional, prasyarat lepas landas, lepas landas, perekonomian yang matang, konsumsi tinggi adalah tahap-tahap pertumbuhan ekonomi menurut . . . .
- A. Adam Smith
  - B. Robert Solow
  - C. Fredichlis
  - D. Karl Busher
  - E. WW. Rostow

## II. Uraian

1. Sebutkan minimal lima masalah pembangunan ekonomi di Indonesia !
2. Identifikasikan perbedaan antara pertumbuhan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi !
3. Diketahui PDB tahun 2002 senilai Rp45.000 miliar dan PDB tahun 2003 Senilai Rp50.000 miliar. Berapa pertumbuhan ekonomi tahun 2003?
4. Sebutkan tahap-tahap pertumbuhan ekonomi menurut karl bucher !
5. Apabila anda menjadi pemerintah, kebijakan apa yang akan anda ambil untuk mengatasi permasalahan pembangunan ekonomi di indonesia ?



LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal : .....

PETUNJUK

- 1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
- 2. berilah tanda cek (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

Keterangan :

Selalu (SL)                      Kadang-kadang (KD)  
Sering (SR)                      Tidak Pernah (TP)

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Saya menyontek pada saat mengerjakan Ulangan				
2	Saya menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumbernya pada saat mengerjakan tugas				
3	Saya melaporkan kepada yang berwenang jika menemukan barang				
4	Saya berani mengakui kesalahan yang saya dilakukan				
5	Saya mengerjakan soal ujian tanpa melihat jawaban teman yang lain				

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Sebagai peserta didik saya melakukan tugas-tugas dengan baik				
2	Saya berani menerima resiko atas tindakan yang dilakukan				
3	Saya menuduh orang lain tanpa bukti				
4	Saya mau mengembalikan barang yang dipinjam dari orang lain				
5	Saya berani meminta maaf jika melakukan kesalahan yang merugikan orang lain				

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Saya masuk kelas tepat waktu				
2	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu				
3	Saya memakai seragam sesuai tata tertib				
4	Saya mengerjakan tugas yang diberikan				
5	Saya tertib dalam mengikuti pembelajaran				

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Saya menghormati orang yang lebih tua				
2	Saya tidak berkata kata kotor, kasar dan takabur				
3	Saya meludah di tempat sembarangan				
4	Saya tidak menyela pembicaraan				
5	Saya mengucapkan terima kasih saat menerima bantuan dari orang lain				

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Terlibat aktif dalam bekerja kelompok				
2	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan				
3	Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan				
4	Menghargai hasil kerja anggota kelompok				
5	Terlibat aktif dalam bekerja kelompok				

DAFTAR CEK PENILAIAN ANTARPEPERTA DIDIK

Nama penilai

: Tidak diisi

Nama peserta didik yang dinilai

: .....

Kelas

: .....

Mata pelajaran

: Ekonomi Peminatan

Berilah tanda cek pada kolom pilihan berikut dengan

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan				
2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas				
3	Mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya				
4	Melaporkan data atau informasi apa adanya				

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1	Terlibat aktif dalam bekerja kelompok				
2	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan				
3	Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan				
4	Menghargai hasil kerja anggota kelompok				

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1	Menghormati orangtua, guru, saudara dan orang lain				
2	Bertutur kata, berperilaku, dan berpakaian sesuai dengan norma agama dan sosial				
3	Rendah hati dan tidak menyombongkan diri serta tidak meremehkan orang lain				
4	Bersikap ramah dan sabar				

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1	Datang tepat waktu				
2	Patuh pada tata tertib atau aturan bersama/ sekolah				
3	Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan				
4	Mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar				

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
2	Melaksanakan tugas sesuai dengan target kualitas				
3	Melaksanakan tugas sesuia dengan target waktu				
4	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				

# **Lampiran 13**

## **Lembar Soal**

### **Remidi dan**

### **Pengayaan**

Lampiran 13. Lembar Soal Remidi dan Pengayaan

Soal Remidi

1. Hitunglah laju pertumbuhan ekonomi Negara Antaberantah tahun 2002 berdasarkan table berikut !

Tahun	Pendapatan Nasional	Produk Nasional Bruto	Pengeluaran
2000	138.301	159.110	104.449
2001	163.285	187.305	123.885
2002	189.022	216.402	146/004

2. Identifikasi persamaan dan perbedaan teori pertumbuhan Historis (Friedrich List, Warner Sombart, Karl Bucher, W.W. Rostow, Bruno Hildebrand)
3. Jelaskan mengapa pembangunan ekonomi harus dirasakan oleh seluruh lapisan masyarakat secara merata. Bagaimana kondisi perekonomian yang menunjukkan adanya pemerataan kesejahteraan ?

Soal Pengayaan

Inilah Tiga Hambatan Utama Pertumbuhan Ekonomi

Kajian ADB, IDB dan ILO mengungkapkan terdapat tiga hambatan utama yang mengganggu pertumbuhan ekonomi Indonesia. Hambatan tersebut adalah infrastruktur yang tidak memadai dan berkualitas rendah, tata kelola pemerintahan dan institusi, serta akses pendidikan yang tidak merata dan kualitas pendidikan yang rendah. “dengan mengatasi hambatan-hambatan utama ini maka akan menempatkan Indonesia pada jalur pertumbuhan yang lebih tinggi dan membuat peluang ekonomi lebih terbuka dan terbagi dengan lebih merata” ujar asisten Ekonom Kepala ADB, Juhzhong Zuang, di Hotel Four Season Jalarta.

ADB sendiri sangat menekankan pada infrastruktur karena selama ini infrastuktur Indonesia masih minim sehingga penyerapan tenaga kerja masih belum optimal. “biasanya sector ini (infrastruktur) memberikan kesempatan kerja, produksi yang tumbuh tidak begitu saja, tetapi diikuti oleh social progress dalam bidang kesehatan dan pendidikan. Apalagi tenaga kerja kita 51% masih tamatan SD” tambah Ekonom ADB, Edimon Ginting dalam kesempatan yang sama.

Dalam kajian tersebut diusulkan agar pemerintah melakukan reformasi kebijakan dalam jangka pendek dan menengah untuk mengatasi hambatan-hambatan tersebut. Diantaranya percepatan dalam pelaksanaan pembangunan infrastruktur yang baru, meningkatkan investasi swasta, termasuk kemitraan pemerintah dan swasta, memperbaiki tata kelola dan mengatasi kesenjangan antar daerah dalam hal akses untuk mendapatkan peluang pekerjaan dan pendidikan. “mengingat terbatasnya sumber daya, pemerintah perlu menentukan prioritas investasi dan menjajaki potensi dari pembangunan infrastruktur yang dipelopori secara swasta”, ungkap Kepala Ekonom IDB, Ifzal Ali.

1. Berdasarkan pengamatan anda, apa yang telah dilakukan pemerintah Indonesia untuk mengatasi hambatan-hambatan dalam pertumbuhan ekonomi yang disebutkan diatas ? tunjukan contoh nyantanya !
2. Menurut Anda mana yang perlu didahulukan antara pembangunan kualitas manusia Indonesia atau membangun infrastruktur ? berikan alasan yang mendasari jawaban anda !
3. Di Indonesia sudah banyak ditemukan orang pandai, tetapi saat ini banyak ditemukan modus-modus dalam melakukan korupsi. Sebagaimana telah diketahui bersama korupsi merupakan musuh bangsa yang dapat menghambat pembangunan. Apa yang perlu dilakukan oleh bangsa Indonesia untuk meminimalisasi korupsi ? Berikan pendapat anda disertai alasan-alasan yang mendukung pendapat anda !

# **Lampiran 14**

## **Analisis Butir**

### **Soal**



**DAFTAR NILAI SISWA**  
**Soal Kode A**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Cangkringan  
Nama Tes : ULANGAN HARIAN I  
Mata Pelajaran : EKONOMI  
Kelas/Program : XI IIS  
Tanggal Tes : 6 September 2014  
SK/KD : Mendiskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	ANDHIKA WISNU WISYATAMA	L	13	7	32,5	32,5	65,0	Belum tuntas
2	ANIKEN FITRI ANGGARENI	P	14	6	35	35,0	70,0	Belum tuntas
3	DISKI MILA SAPUTRI	P	14	6	35	40,0	75,0	Tuntas
4	DJOHAN RAMADHANI	L	10	10	25	40,0	65,0	Belum tuntas
5	DONA KRISTIAN	L	7	13	17,5	40,0	57,5	Belum tuntas
6	EKO WARDIANTO	L	12	8	30	40,0	70,0	Belum tuntas
7	INDRIANI SAPUTRI	P	12	8	30	35,0	65,0	Belum tuntas
8	MEGA JAYA PUTRA	L	13	7	32,5	32,5	65,0	Belum tuntas
9	PANGESTI SUHARTINI	P	14	6	35	35,0	70,0	Belum tuntas
10	RETNO PRIHATIN	P	15	5	37,5	37,5	75,0	Tuntas
11	SITI NUR ALFIAH	P	13	7	32,5	30,0	62,5	Belum tuntas
12	WIJI WINARSIH	P	10	10	25	42,5	67,5	Belum tuntas
- Jumlah peserta test =		12	Jumlah Nilai =		368	440	808	
- Jumlah yang tuntas =		2	Nilai Terendah =		17,50	30,00	57,50	
- Jumlah yang belum tuntas =		10	Nilai Tertinggi =		37,50	42,50	75,00	
- Persentase peserta tuntas =		16,7	Rata-rata =		30,63	36,67	67,29	
- Persentase peserta belum tuntas =		83,3	Standar Deviasi =		5,65	3,89	5,05	

Guru Pembimbing,



Dra. Sri Ngatun  
NIP. 19650815 200604 2 003

Cangkringan, 19 September 2014  
Praktikan Mahasiswa PPL



Rodhiah Umaroh  
NIM. 11404241016

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Soal Kode A

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Cangkringan

Nama Tes : ULANGAN HARIAN I

Mata Pelajaran : EKONOMI

Kelas/Program : XI IIS

Tanggal Tes : 6 September 2014

SK/KD : Mendiskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
2	0,052	Tidak Baik	0,167	Sulit	BC	Tidak Baik
3	-0,059	Tidak Baik	0,583	Sedang	AC	Tidak Baik
4	0,313	Baik	0,917	Mudah	ADE	Cukup Baik
5	0,605	Baik	0,417	Sedang	AB	Revisi Pengecoh
6	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
7	0,731	Baik	0,917	Mudah	ACD	Cukup Baik
8	0,313	Baik	0,917	Mudah	ACD	Cukup Baik
9	-0,408	Tidak Baik	0,667	Sedang	CD	Tidak Baik
10	0,383	Baik	0,083	Sulit	-	Cukup Baik
11	0,775	Baik	0,833	Mudah	ABD	Cukup Baik
12	0,722	Baik	0,583	Sedang	E	Revisi Pengecoh
13	0,327	Baik	0,667	Sedang	E	Revisi Pengecoh
14	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
15	0,000	Tidak Baik	0,000	Sulit	ACDE	Tidak Baik
16	0,000	Tidak Baik	0,000	Sulit	C	Tidak Baik
17	0,465	Baik	0,833	Mudah	AC	Cukup Baik
18	0,410	Baik	0,583	Sedang	C	Revisi Pengecoh
19	0,689	Baik	0,750	Mudah	CDE	Cukup Baik
20	0,245	Cukup Baik	0,333	Sedang	ACD	Revisi Pengecoh

Guru Pembimbing,

Dra. Sri Ngatun  
NIP. 19650815 200604 2 003

Cangkringan, 19 September 2014  
Praktikan Mahasiswa PPL

Rodhiah Umaroh  
NIM. 11404241016

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Soal Kode A

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Cangkringan  
Nama Tes : ULANGAN HARIAN I  
Mata Pelajaran : EKONOMI  
Kelas/Program : XI IIS  
Tanggal Tes : 6 September 2014  
SK/KD : Mendiskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
2	75,0	0,0	0,0	8,3	16,7*	0,0	100,0
3	0,0	58,3*	0,0	33,3	8,3	0,0	100,0
4	0,0	8,3	91,7*	0,0	0,0	0,0	100,0
5	0,0	0,0	41,7*	41,7	16,7	0,0	100,0
6	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
7	0,0	8,3	0,0	0,0	91,7*	0,0	100,0
8	0,0	91,7*	0,0	0,0	8,3	0,0	100,0
9	8,3	25,0	0,0	0,0	66,7*	0,0	100,0
10	16,7	50,0	8,3*	16,7	8,3	0,0	100,0
11	0,0	0,0	16,7	0,0	83,3*	0,0	100,0
12	25,0	58,3*	8,3	8,3	0,0	0,0	100,0
13	8,3	8,3	66,7*	16,7	0,0	0,0	100,0
14	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
15	0*	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
16	50,0	8,3	0*	33,3	8,3	0,0	100,0
17	0,0	8,3	0,0	83,3*	8,3	0,0	100,0
18	58,3*	16,7	0,0	8,3	8,3	8,3	100,0
19	16,7	75*	0,0	0,0	0,0	8,3	100,0
20	0,0	58,3	0,0	0,0	33,3*	8,3	100,0

Guru Pembimbing,

Dra. Sri Ngatun  
NIP. 19650815 200604 2 003

Cangkringan, 19 September 2014  
Praktikan Mahasiswa PPL

Rodhiah Umaroh  
NIM. 11404241016

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Soal Kode A

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Cangkringan

Nama Tes : ULANGAN HARIAN I

Mata Pelajaran : EKONOMI

Kelas/Program : XI IIS

Tanggal Tes : 6 September 2014

SK/KD : Mendiskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	-0,129	Tidak Baik	0,313	Sedang	Cukup Baik
2	0,508	Baik	0,604	Sedang	Baik
3	0,539	Baik	0,938	Mudah	Cukup Baik
4	-	-	1,000	Mudah	Cukup Baik
5	0,564	Baik	0,813	Mudah	Cukup Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Guru Pembimbing,

Dra. Sri Ngatun  
NIP. 19650815 200604 2 003

Cangkringan, 19 September 2014  
Praktikan Mahasiswa PPL

Rodhiah Umaroh  
NIM. 11404241016


**DAFTAR NILAI SISWA**  
**SOAL KODE B**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Cangkringan  
Nama Tes : ULANGAN HARIAN I  
Mata Pelajaran : EKONOMI  
Kelas/Program : XI IIS  
Tanggal Tes : 6 September 2014  
SK/KD : Mendiskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya

KKM
75


No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	ADIKVIA GALIH WIBOWO	L	14	6	35	40,0	75,0	Tuntas
2	ADINDA AINUNNISA	P	14	6	35	42,5	77,5	Tuntas
3	ARISTA AINUN NAJIB	P	13	7	32,5	45,0	77,5	Tuntas
4	DWI SEPTI LESTARI	P	14	6	35	45,0	80,0	Tuntas
5	FEBRIAN AKBAR PRADIGDA	L	15	5	37,5	45,0	82,5	Tuntas
6	HARYANTO SUSILO	L	11	9	27,5	40,0	67,5	Belum tuntas
7	KRISMI EVANI	P	13	7	32,5	35,0	67,5	Belum tuntas
8	LOVANIA INDAH MELANIE	P	9	11	22,5	32,5	55,0	Belum tuntas
9	REZA BUDI PRASETYA	L	17	3	42,5	50,0	92,5	Tuntas
10	REZHA DANICA AHRENS	L	7	13	17,5	42,5	60,0	Belum tuntas
11	WAHYU ERMA LESTIANA	P	13	7	32,5	45,0	77,5	Tuntas
12	WENI SARI AGUSTINA	P	12	8	30	40,0	70,0	Belum tuntas
- Jumlah peserta test =		12	Jumlah Nilai =		380	503	883	
- Jumlah yang tuntas =		7	Nilai Terendah =		17,50	32,50	55,00	
- Jumlah yang belum tuntas =		5	Nilai Tertinggi =		42,50	50,00	92,50	
- Persentase peserta tuntas =		58,3	Rata-rata =		31,67	41,88	73,54	
- Persentase peserta belum tuntas =		41,7	Standar Deviasi =		6,69	4,78	10,19	

Guru Pembimbing,



Dra. Sri Ngatun  
NIP. 19650815 200604 2 003

Cangkringan, 19 September 2014  
Praktikan Mahasiswa PPL



Rodhiah Umaroh  
NIM. 11404241016

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Cangkringan  
Nama Tes : ULANGAN HARIAN I  
Mata Pelajaran : EKONOMI  
Kelas/Program : XI IIS  
Tanggal Tes : 6 September 2014  
SK/KD : Mendiskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,598	Baik	0,667	Sedang	AB	Revisi Pengecoh
2	0,451	Baik	0,750	Mudah	DE	Cukup Baik
3	0,432	Baik	0,917	Mudah	CDE	Cukup Baik
4	0,376	Baik	0,750	Mudah	D	Cukup Baik
5	0,526	Baik	0,750	Mudah	AC	Cukup Baik
6	-0,510	Tidak Baik	0,917	Mudah	CDE	Tidak Baik
7	0,815	Baik	0,833	Mudah	ABC	Cukup Baik
8	-0,161	Tidak Baik	0,667	Sedang	BCD	Tidak Baik
9	0,039	Tidak Baik	0,083	Sulit	B	Tidak Baik
10	-0,075	Tidak Baik	0,750	Mudah	ABE	Tidak Baik
11	0,827	Baik	0,750	Mudah	DE	Cukup Baik
12	0,575	Baik	0,333	Sedang	CE	Revisi Pengecoh
13	0,827	Baik	0,750	Mudah	AB	Cukup Baik
14	0,437	Baik	0,333	Sedang	AC	Revisi Pengecoh
15	0,667	Baik	0,917	Mudah	ABC	Cukup Baik
16	0,000	Tidak Baik	0,000	Sulit	ACDE	Tidak Baik
17	0,291	Cukup Baik	0,833	Mudah	BCE	Cukup Baik
18	-0,242	Tidak Baik	0,583	Sedang	ACD	Tidak Baik
19	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
20	0,510	Baik	0,083	Sulit	A	Cukup Baik

Guru Pembimbing.



Dra. Sri Ngatun  
NIP. 19650815 200604 2 003

Cangkringan, 19 September 2014  
Praktikan Mahasiswa PPL



Rodhiah Umaroh  
NIM. 11404241016

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan : SMA Negeri 1 Cangkringan  
Pendidikan  
Nama Tes : ULANGAN HARIAN I  
Mata Pelajaran : EKONOMI  
Kelas/Program : XI IIS  
Tanggal Tes : 6 September 2014  
SK/KD : Mendiskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0,0	0,0	66,7*	25,0	8,3	0,0	100,0
2	16,7	75*	8,3	0,0	0,0	0,0	100,0
3	8,3	91,7*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
4	8,3	75*	8,3	0,0	8,3	0,0	100,0
5	0,0	16,7	0,0	8,3	75*	0,0	100,0
6	91,7*	8,3	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
7	0,0	0,0	0,0	16,7	83,3*	0,0	100,0
8	33,3	0,0	0,0	0,0	66,7*	0,0	100,0
9	16,7	0,0	8,3*	33,3	41,7	0,0	100,0
10	0,0	0,0	75*	25,0	0,0	0,0	100,0
11	8,3	16,7	75*	0,0	0,0	0,0	100,0
12	8,3	33,3*	0,0	58,3	0,0	0,0	100,0
13	0,0	0,0	75*	8,3	16,7	0,0	100,0
14	0,0	58,3	0,0	8,3	33,3*	0,0	100,0
15	0,0	0,0	0,0	91,7*	8,3	0,0	100,0
16	0*	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
17	16,7	0,0	0,0	83,3*	0,0	0,0	100,0
18	0,0	41,7	0,0	0,0	58,3*	0,0	100,0
19	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
20	0,0	58,3	8,3*	16,7	16,7	0,0	100,0

Guru Pembimbing,

Dra. Sri Ngatun  
NIP. 19650815 200604 2 003

Cangkringan, 19 September 2014  
Praktikan Mahasiswa PPL

Rodhiah Umaroh  
NIM. 11404241016

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Cangkringan  
Nama Tes : ULANGAN HARIAN I  
Mata Pelajaran : EKONOMI  
Kelas/Program : XI IIS  
Tanggal Tes : 6 September 2014  
SK/KD : Mendiskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,741	Baik	0,583	Sedang	Baik
2	0,513	Baik	0,729	Mudah	Cukup Baik
3	-	-	1,000	Mudah	Cukup Baik
4	0,617	Baik	0,938	Mudah	Cukup Baik
5	0,019	Tidak Baik	0,938	Mudah	Tidak Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Cangkringan, 19 September 2014  
Praktikan Mahasiswa PPL

Guru Pembimbing,



Dra. Sri Ngatun  
NIP. 19650815 200604 2 003



Rodhiah Umaroh  
NIM. 11404241016



**DAFTAR NILAI SISWA**  
**SOAL KODE A**

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Cangkringan  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN I  
**Mata Pelajaran** : EKONOMI  
**Kelas/Program** : XI IIS 2  
**Tanggal Tes** : 8 September 2014  
**SK/KD** : Mendiskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	ABDURRAHMAN SAID SETYAWAN B	L	13	7	32.5	44.0	76.5	Tuntas
2	ADHI SURYO PUTRO	P	5	15	12.5	40.0	52.5	Belum tuntas
3	ANGGI ERMA LUFITASARI	P	13	7	32.5	47.0	79.5	Tuntas
4	BAYU RAMDHANI	L	10	10	25	30.0	55.0	Belum tuntas
5	CHARIRI SHOFFA MASRUR	L	14	6	35	48.0	83.0	Tuntas
6	DIANA SUWARDIYANTI	L	12	8	30	40.0	70.0	Belum tuntas
7	DIMAS BAGUS ARYA PAMBUDI	L	9	11	22.5	29.5	52.0	Belum tuntas
8	DUWI REJEKI	P	9	11	22.5	39.0	61.5	Belum tuntas
9	FEBRI DWI SURYA AJI	L	13	7	32.5	36.0	68.5	Belum tuntas
10	GALUH PRATIWI	P	9	11	22.5	39.5	62.0	Belum tuntas
11	RIYANTI	P	8	12	20	42.0	62.0	Belum tuntas
12	SAVVRILIA POERNAMASARI	P	13	7	32.5	45.0	77.5	Tuntas
- Jumlah peserta test =		12	Jumlah Nilai =		320	480	800	
- Jumlah yang tuntas =		4	Nilai Terendah =		12.50	29.50	52.00	
- Jumlah yang belum tuntas =		8	Nilai Tertinggi =		35.00	48.00	83.00	
- Persentase peserta tuntas =		33.3	Rata-rata =		26.67	40.00	66.67	
- Persentase peserta belum tuntas =		66.7	Standar Deviasi =		6.85	5.92	10.80	

Cangkringan, 19 September 2014

Guru Pembimbing,

Praktikan Mahasiswa PPL



Dra. Sri Ngatun

NIP. 19650815 200604 2 003



Rodhiah Umaroh

NIM. 11404241016

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Cangkringan

Nama Tes : ULANGAN HARIAN I

Mata Pelajaran : EKONOMI

Kelas/Program : XI IIS 2

Tanggal Tes : 8 September 2014

SK/KD : Mendiskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
2	0.516	Baik	0.667	Sedang	BC	Revisi Pengecoh
3	0.284	Cukup Baik	0.833	Mudah	ADE	Cukup Baik
4	0.000	Tidak Baik	0.750	Mudah	B	Tidak Baik
5	0.000	Tidak Baik	0.250	Sulit	AE	Tidak Baik
6	0.625	Baik	0.833	Mudah	ABD	Cukup Baik
7	0.000	Tidak Baik	0.000	Sulit	BDE	Tidak Baik
8	0.449	Baik	0.667	Sedang	ACD	Revisi Pengecoh
9	-0.142	Tidak Baik	0.833	Mudah	ACD	Tidak Baik
10	0.247	Cukup Baik	0.667	Sedang	ABD	Revisi Pengecoh
11	0.660	Baik	0.750	Mudah	BC	Cukup Baik
12	0.000	Tidak Baik	0.000	Sulit	BD	Tidak Baik
13	0.794	Baik	0.583	Sedang	B	Revisi Pengecoh
14	0.483	Baik	0.167	Sulit	C	Cukup Baik
15	-0.215	Tidak Baik	0.417	Sedang	CD	Tidak Baik
16	-0.191	Tidak Baik	0.083	Sulit	B	Tidak Baik
17	0.293	Cukup Baik	0.250	Sulit	E	Cukup Baik
18	0.718	Baik	0.667	Sedang	E	Revisi Pengecoh
19	0.572	Baik	0.500	Sedang	CD	Revisi Pengecoh
20	0.733	Baik	0.750	Mudah	ABCD	Cukup Baik

Cangkringan, 19 September 2014

Guru Pembimbing,

Praktikan Mahasiswa PPL

Dra. Sri Ngatun

Rodhiah Umaroh

NIP. 19650815 200604 2 003

NIM. 11404241016

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Cangkringan  
Nama Tes : ULANGAN HARIAN I  
Mata Pelajaran : EKONOMI  
Kelas/Program : XI IIS 2  
Tanggal Tes : 8 September 2014  
SK/KD : Mendiskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
2	25.0	0.0	0.0	8.3	66.7*	0.0	100.0
3	0.0	83.3*	16.7	0.0	0.0	0.0	100.0
4	8.3	0.0	75*	8.3	8.3	0.0	100.0
5	0.0	8.3	25*	66.7	0.0	0.0	100.0
6	0.0	0.0	83.3*	0.0	16.7	0.0	100.0
7	33.3	0.0	66.7	0.0	0*	0.0	100.0
8	0.0	66.7*	0.0	0.0	33.3	0.0	100.0
9	0.0	16.7	0.0	0.0	83.3*	0.0	100.0
10	0.0	0.0	66.7*	0.0	33.3	0.0	100.0
11	16.7	0.0	0.0	8.3	75*	0.0	100.0
12	83.3	0*	8.3	0.0	8.3	0.0	100.0
13	16.7	0.0	58.3*	8.3	16.7	0.0	100.0
14	16.7	8.3	0.0	16.7*	58.3	0.0	100.0
15	41.7*	41.7	0.0	0.0	16.7	0.0	100.0
16	58.3	0.0	8.3*	16.7	16.7	0.0	100.0
17	58.3	8.3	8.3	25*	0.0	0.0	100.0
18	66.7*	16.7	8.3	8.3	0.0	0.0	100.0
19	25.0	50*	0.0	0.0	25.0	0.0	100.0
20	0.0	0.0	0.0	0.0	75*	25.0	100.0

Cangkringan, 19 September 2014

Guru Pembimbing,



Dra. Sri Ngatun

NIP. 19650815 200604 2 003

Praktikan Mahasiswa PPL



Rodhiah Umaroh

NIM. 11404241016

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Cangkringan

Nama Tes : ULANGAN HARIAN I

Mata Pelajaran : EKONOMI

Kelas/Program : XI IIS 2

Tanggal Tes : 8 September 2014

SK/KD : Mendiskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0.725	Baik	0.704	Mudah	Cukup Baik
2	0.510	Baik	0.842	Mudah	Cukup Baik
3	0.164	Tidak Baik	0.659	Sedang	Cukup Baik
4	0.361	Baik	0.933	Mudah	Cukup Baik
5	0.559	Baik	0.917	Mudah	Cukup Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Cangkringan, 19 September 2014

Guru Pembimbing,

Praktikan Mahasiswa PPL



Dra. Sri Ngatun

Rodhiah Umaroh

NIP. 19650815 200604 2 003

NIM. 11404241016

**DAFTAR NILAI SISWA**  
**SOAL KODE B**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Cangkringan  
 Nama Tes : ULANGAN HARIAN I  
 Mata Pelajaran : EKONOMI  
 Kelas/Program : XI IIS 2  
 Tanggal Tes : 8 September 2014  
 SK/KD : Mendiskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	ANGGRITA NISWARA	P	11	9	27.5	43.5	71.0	Belum tuntas
2	ARTHA PRIMA B	L	8	12	20	30.0	50.0	Belum tuntas
3	ARTI PRIMADONA	P	14	6	35	47.5	82.5	Tuntas
4	DIQI HADI KURNIAWAN	L	8	12	20	45.0	65.0	Belum tuntas
5	EFI NUR CAHYANI	P	11	9	27.5	48.5	76.0	Tuntas
6	ENRI ADILLAH NURRAHMAN	L	10	10	25	38.5	63.5	Belum tuntas
7	FEBRI DWI SURYA AJI	L	10	10	25	10.0	35.0	Belum tuntas
8	HANIF HARDITAMA	L	9	11	22.5	39.5	62.0	Belum tuntas
9	IRFAN KRISVIANDA PUTRA	L	12	8	30	33.0	63.0	Belum tuntas
10	PRIMA JULIASARI	P	14	6	35	49.5	84.5	Tuntas
11	RETNO HAPSARI	P	7	13	17.5	45.8	63.3	Belum tuntas
12	RIZKI NUR AGUSTINA	P	10	10	25	46.5	71.5	Belum tuntas
- Jumlah peserta test =		12	Jumlah Nilai =		310	477	787	
- Jumlah yang tuntas =		3	Nilai Terendah =		17.50	10.00	35.00	
- Jumlah yang belum tuntas =		9	Nilai Tertinggi =		35.00	49.50	84.50	
- Persentase peserta tuntas =		25.0	Rata-rata =		25.83	39.78	65.61	
- Persentase peserta belum tuntas =		75.0	Standar Deviasi =		5.57	11.21	13.57	

Cangkringan, 19 September 2014

Guru Pembimbing,



Dra. Sri Ngatun

NIP. 19650815 200604 2 003

Praktikan Mahasiswa PPL



Rodhiah Umaroh

NIM. 11404241016

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Cangkringan  
Nama Tes : ULANGAN HARIAN I  
Mata Pelajaran : EKONOMI  
Kelas/Program : XI IIS  
Tanggal Tes : 8 September 2014  
SK/KD : Mendiskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.140	Tidak Baik	0.167	Sulit	AE	Tidak Baik
2	-0.106	Tidak Baik	0.583	Sedang	CD	Tidak Baik
3	-0.094	Tidak Baik	0.917	Mudah	ADE	Tidak Baik
4	0.235	Cukup Baik	0.083	Sulit	CD	Cukup Baik
5	0.343	Baik	0.417	Sedang	BD	Revisi Pengecoh
6	0.451	Baik	0.750	Mudah	D	Cukup Baik
7	0.528	Baik	0.583	Sedang	AB	Revisi Pengecoh
8	-0.175	Tidak Baik	0.167	Sulit	BC	Tidak Baik
9	-0.175	Tidak Baik	0.167	Sulit	BD	Tidak Baik
10	0.686	Baik	0.583	Sedang	BD	Revisi Pengecoh
11	0.631	Baik	0.750	Mudah	B	Cukup Baik
12	0.276	Cukup Baik	0.667	Sedang	E	Revisi Pengecoh
13	-0.140	Tidak Baik	0.833	Mudah	BDE	Tidak Baik
14	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
15	0.264	Cukup Baik	0.417	Sedang	CE	Revisi Pengecoh
16	0.541	Baik	0.250	Sulit	CDE	Cukup Baik
17	0.180	Tidak Baik	0.250	Sulit	-	Tidak Baik
18	0.330	Baik	0.917	Mudah	ACD	Cukup Baik
19	0.625	Baik	0.500	Sedang	D	Revisi Pengecoh
20	0.138	Tidak Baik	0.333	Sedang	-	Tidak Baik

Cangkringan, 19 September 2014

Guru Pembimbing,

Dra. Sri Ngatun

NIP. 19650815 200604 2 003

Praktikan Mahasiswa PPL

Rodhiah Umaroh

NIM. 11404241016

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan : SMA Negeri 1 Cangkringan  
Pendidikan  
Nama Tes : ULANGAN HARIAN I  
Mata Pelajaran : EKONOMI  
Kelas/Program : XI IIS  
Tanggal Tes : 8 September 2014  
SK/KD : Mendiskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0.0	25.0	16.7*	58.3	0.0	0.0	100.0
2	8.3	58.3*	0.0	0.0	33.3	0.0	100.0
3	0.0	91.7*	8.3	0.0	0.0	0.0	100.0
4	58.3	8.3*	0.0	0.0	33.3	0.0	100.0
5	33.3	0.0	25.0	0.0	41.7*	0.0	100.0
6	75*	8.3	8.3	0.0	8.3	0.0	100.0
7	0.0	0.0	8.3	33.3	58.3*	0.0	100.0
8	75.0	0.0	0.0	8.3	16.7*	0.0	100.0
9	50.0	0.0	16.7*	0.0	33.3	0.0	100.0
10	33.3	0.0	58.3*	0.0	8.3	0.0	100.0
11	8.3	0.0	75*	8.3	8.3	0.0	100.0
12	8.3	66.7*	16.7	8.3	0.0	0.0	100.0
13	16.7	0.0	83.3*	0.0	0.0	0.0	100.0
14	0.0	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	100.0
15	50.0	8.3	0.0	41.7*	0.0	0.0	100.0
16	25*	75.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
17	8.3	8.3	8.3	25*	50.0	0.0	100.0
18	0.0	8.3	0.0	0.0	91.7*	0.0	100.0
19	16.7	50*	25.0	0.0	8.3	0.0	100.0
20	8.3	8.3	33.3*	8.3	33.3	8.3	100.0

Cangkringan, 19 September 2014

Guru Pembimbing,

Praktikan Mahasiswa PPL



Dra. Sri Ngatun

Rodhiah Umaroh

NIP. 19650815 200604 2 003

NIM. 11404241016

# HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Cangkringan  
Nama Tes : ULANGAN HARIAN I  
Mata Pelajaran : EKONOMI  
Kelas/Program : XI IIS  
Tanggal Tes : 8 September 2014  
SK/KD : Mendiskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0.821	Baik	0.871	Mudah	Cukup Baik
2	0.581	Baik	0.748	Mudah	Cukup Baik
3	0.881	Baik	0.667	Sedang	Baik
4	0.904	Baik	0.875	Mudah	Cukup Baik
5	0.681	Baik	0.817	Mudah	Cukup Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Cangkringan, 19 September 2014

Guru Pembimbing,

Praktikan Mahasiswa PPL



Dra. Sri Ngatun

Rodhiah Umaroh

NIP. 19650815 200604 2 003

NIM. 11404241016



**Lampiran 15**

**Daftar Nilai**

SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN  
Jln. Merapi Golf, Bedoyo, Wukirsari, Cangkringan, Sleman (55583)  
DAFTAR PENILAIAN KI 1DAN KI 4 (OBSERVASI)

KELAS : **XI IIS 1**  
KKM : Baik (B)

NO	NAMA	L/P						JUMLAH	Predikat	KET
			Kedisiplinan	Kejujuran	Kerjasama	Tanggungjawab	Sopan dan Santun			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	ADIKVIA GALIH WIBOWO	L	3	3	3	3	3	3	B	LULUS
2	ADINDA AINUNNISA	P	3	3	3	3	3	3	B	LULUS
3	ANDHIKA WISNU WISYATAMA	L	2	3	3	3	2	2,6	B	LULUS
4	ANIKEN FITRI ANGGARENI	P		2	3	3	2	2,5	B	LULUS
5	ARISTA AINUN NAJIB	P	3	3	3	3	3	3	B	LULUS
6	DISKI MILA SAPUTRI	P	3	3	3	3	3	3	B	LULUS
7	DJOHAN RAMADHANI	L	3	3	3	3	3	3	B	LULUS
8	DONA KRISTIAN	L	2	3	2	3	2	2,4	B	LULUS
9	DWI SEPTI LESTARI	L	3	2	3	3	2	2,6	B	LULUS
10	EKO WARDIANTO	P	4	3	4	3	3	3,4	A	LULUS
11	FEBRIAN AKBAR PRADIGDA	P	4	3	3	3	3	3,2	B	LULUS
12	HARYANTO SUSILO	L	2	2	2	3	2	2,2	C	TIDAK LULUS
13	INDRIANI SAPUTRI	P	2	2	3	3	2	2,4	B	LULUS
14	KRISMI EVANI	P	3	2	3	3	3	2,8	B	LULUS
15	LOVANIA INDAH MELANIE	P	4	3	3	3	3	3,2	B	LULUS
16	MEGA JAYA PUTRA	L	3	2	3	3	3	2,8	B	LULUS
17	PANGESTI SUHARTINI	P	3	3	3	3	3	3	B	LULUS
18	RETNO PRIHATIN	P	4	3	3	3	3	3,2	B	LULUS
19	REZA BUDI PRASETYA	L	4	3	3	3	3	3,2	B	LULUS
20	REZHA DANICA AHRENS	L	2	2	2	3	2	2,2	C	TIDAK LULUS
21	SITI NUR ALFIAH	P	3	2	3	3	3	2,8	B	LULUS
22	WAHYU ERMA LESTIANA	P	3	3	3	3	3	3	B	LULUS
23	WENI SARI AGUSTINA	P	3	3	3	3	3	3	B	LULUS
24	WIJI WINARSIH	P	3	3	3	3	3	3	B	LULUS

keterangan :

A (Amat Baik)

K : 0 - 1,33

B ( Baik)

C :1,33 - 2,33

C (Cukup)

B :2,33 - 3,33

K (Kurang)

A : 3,33 - 4

Mengetahui :

Guru Mata Pelajaran



**Dra. Sri Ngatun**

Yogyakarta, 10 September 2014

Praktikan Mahasiswa PPL



**Rodhiah Umaroh**

NIP 19650815 200604 2 003

NIM. 11404241016

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN (KI - 3)

KELAS : XI IIS 1  
MATA PELAJARAN : Ekonomi peminatan  
KKM MATA PELAJARAN :

WALI KELAS : Dra. Sri Ngatun  
SEMESTER : 1 ( Gasal )  
TAHUN PELAJARAN : 2014 / 2015

NO	NIS	NAMA	L/P	NILAI PENGETAHUAN (KI - 3)																				NILAI RAPORT	PREDIK AT	DISKRIPSI			
				ULANGAN HARIAN					D. ULANGAN HAR					TES LISAN					PENUGASAN								R.UH	UTS	RMD UTS
				KD.1	KD.	KD.	KD.	KD.	KD.1	KD.	KD.	KD.	KD.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5						
1	1856	ADIKVIA GALIH WIBOWO		75					2													77,0							
2	1857	ADINDA AINUNNISA		77,5					2													79,5							
3	1860	ANDHIKA WISNU WISYATAMA		75					2													77,0							
4	1863	ANIKEN FITRI ANGGARENI		70					5													75,0							
5	1866	ARISTA AINUN NAJIB		77,5					2													79,5							
6	1878	DISKI MILA SAPUTRI		75					2													77,0							
7	1880	DJOHAN RAMADHANI		65					10													75,0							
8	1881	DONA KRISTIAN		57,5					18													75,5							
9	1883	DWI SEPTI LESTARI		80					2													82,0							
10	1888	EKO WARDIANTO		70					5													75,0							
11	1892	FEBRIAN AKBAR PRADIGDA		82,5					2													84,5							
12	1899	HARYANTO SUSILO		67,5					8													75,5							
13	1901	INDRIANI SAPUTRI		65					10													75,0							
14	1905	KRISMI EVANI		67,5					8													75,5							
15	1910	LOVANIA INDAH MELANIE		55					20													75,0							
16	1913	MEGA JAYA PUTRA		65					10													75,0							
17	1923	PANGESTI SUHARTINI		70					5													75,0							
18	1927	RETNO PRIHATIN		75					2													77,0							



DAFTAR NILAI PENGETAHUAN (KI - 3)

KELAS : XI IIS 2  
MATA PELAJARAN : Ekonomi peminatan  
KKM MATA PELAJARAN :

WALI KELAS : Dra. Sri Ngatun  
SEMESTER : 1 ( Gasal )  
TAHUN PELAJARAN : 2014 / 2015

NO	NIS	NAMA	L/P	NILAI PENGETAHUAN (KI - 3)																				NILAI RAPORT	PREDIK AT	DISKRIPSI						
				ULANGAN HARIAN					RMD. ULANGAN HARIAN					TES LISAN					PENUGASAN								R.UH	UTS	RMD UTS	UAS	UKK	
				KD.1	KD.2	KD.3	KD.4	KD.5	KD.1	KD.2	KD.3	KD.4	KD.5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5									
1	1854	ABDURRAHMAN SAID SETYAWAN	L	76,5					2														80					78,5				
2	1855	ADHI SURYO PUTRO	L	52,5					22,5														60					75				
3	1861	ANGGI ERMA LUFITASARI	P	79,5					2														60					81,5				
4	1862	ANGGITA NISWARA	P	71,0					4														60					75				
5	1868	ARTHA PRIMA BAGASKARA	L	50,0					25														60					75				
6	1869	ARTI PRIMADONA	P	82,5					2														60					84,5				
7	1871	BAYU RAMDHANI	L	55,0					20														60					75				
8	1874	CHARIRI SHOFFA MASRUR	L	83,0					2														85					85				
9	1876	DIANA SUWARDIYANTI	P	70,0					5														70					75				
10	1877	DIMAS BAGUS ARYA PAMBUDI	L	52,0					23														65					75				
11	1878	DIQI HADI KURNIAWAN	L	65,0					10														90					75				
12	1882	DUWI REJEKI	P	61,5					13,5														60					75				
13	1886	EFI NUR CAHYANI	P	76,0					2														60					78				
14	1889	ERNI ADILLAH NURRAHMAN	P	63,5					12														60					75,5				
15	1891	FEBRI DWI SURYA AJI	L	35,0					30														70					65				
16	1893	FEBRY WAHYU PRABOWO	L	68,5					7														60					75,5				
17	1895	GALUH PRATIWI	P	62,0					13														80					75				
18	1896	HANIF HARDITAMA	L	62,0					13														70					75				
19	1902	IRFAN KRISVIANDA PUTRA	L	63,0					12														70					75				
20	1924	PRIMA JULIASARI	P	84,5					2														80					86,5				
21	1926	RETNO HAPSARI	P	63,3					12														60					75,3				
22	1932	RIYANTI	P	62,0					12														60					74				



DAFTAR NILAI KETRAMPILAN ( KI - 4 )

KELAS  
MATA PELAJARAN  
KKM MATA PELAJARAN


: XI IIS 1  
: Ekonomi peminatan  
:

WALI KELAS  
SEMESTER  
TAHUN PELAJARAN

: Dra. Sri Ngatun  
: 1 ( Gasal )  
: 2014 / 2015

NO	NIS	NAMA	L / P	NILAI KETRAMPILAN ( KI - 4 )																		NILAI RAPOR T	NILAI KONVERSI SKALA 4	PREDI KAT	DISKRIPSI	
				TES PRAKTIK						NILAI PROYEK						PORTOFOLIO										
				1	2	3	4	5	R.NP1	1	2	3	4	5	R.NP2	1	2	3	4	5	R.NP3					
1	1856	ADIKVIA GALIH WIBOWO	L	95					95	85					85	90					90					
2	1857	ADINDA AINUNNISA	L	80					80	83					83	80					80					
3	1860	ANDHIKA WISNU WISYATAMA	P	85					85	85					85	80					80					
4	1863	ANIKEN FITRI ANGGARENI	L	80					80	90					90	79					79					
5	1866	ARISTA AINUN NAJIB	L	88					88	90					90	85					85					
6	1878	DISKI MILA SAPUTRI	P	80					80	90					90	78					78					
7	1880	DJOHAN RAMADHANI	P	86					86	90					90	85					85					
8	1881	DONA KRISTIAN	P	78					78	78					78	78					78					
9	1883	DWI SEPTI LESTARI	P	95					95	90					90	90					90					
10	1888	EKO WARDIANTO	P	95					95	90					90	90					90					
11	1892	FEBRIAN AKBAR PRADIGDA	P	95					95	85					85	79					79					
12	1899	HARYANTO SUSILO	P	75					75	78					78	88					88					
13	1901	INDRIANI SAPUTRI	P	95					95	90					90	79					79					
14	1905	KRISMI EVANI	L	80					80	90					90	90					90					
15	1910	LOVANIA INDAH MELANIE	L	90					90	90					90	78					78					
16	1913	MEGA JAYA PUTRA	P	80					80	85					85	85					85					
17	1923	PANGESTI SUHARTINI	P	80					80	83					83	78					78					
18	1927	RETNO PRIHATIN	P	95					95	90					90	88					88					
19	1928	REZA BUDI PRASETYA	P	95					95	90					90	85					85					
20	1929	REZHA DANICA AHRENS	P	80					80	78					78	88					88					
21	1938	SITI NUR ALFIAH	L	80					80	90					90	90					90					
22	1941	WAHYU ERMA LESTIANA	P	85					85	90					90	79					79					
23	1943	WENI SARI AGUSTINA	L	80					80	83					83	80					80					
24	1944	WIJI WINARSIH	L	80					80	90					90	80					80					

Mengetahui :  
Guru Pembimbing Lapangan


  
**Dra. Sri Ngatun**  
NIP 19650815 200604 2 003

Nilai Raport

$$= \frac{(2 \times R.UH) + UTS + UAS}{4}$$

**Keterangan:**  
*R.UH* : Rata-rata nilai ulangan harian  
*UTS* : Nilai UTS yang sudah diremidi  
*UAS* : Nilai ulangan akhir semester  
*NR* : Nilai Raport

Praktikan Mahasiswa PPL

  
**Rodhiah Umaroh**  
NIM. 11404241016



DAFTAR NILAI KETRAMPILAN ( KI - 4 )

KELAS : XI IIS 2  
MATA PELAJARAN : Ekonomi peminatan  
KKM MATA PELAJARAN :

WALI KELAS :  
SEMESTER :  
TAHUN PELAJARAN :

: Dra. Sri Ngatun  
: 1 ( Gasal )  
: 2014 / 2015

NO	NIS	NAMA	L / P	NILAI KETRAMPILAN ( KI - 4 )																	NILAI RAPORT	PREDI KAT	DISKRIPSI	
				TES PRAKTIK						NILAI PROYEK						PORTOFOLIO								
				1	2	3	4	5	R.NP1	1	2	3	4	5	R.NP2	1	2	3	4	5	R.NP3			
1	1854	ABDURRAHMAN SAID SETYAWAN B	L	80					80	90					90	90					90	86,7		
2	1855	ADHI SURYO PUTRO	L	80					80	80					80	80					80	80,0		
3	1861	ANGGI ERMA LUFITASARI	P	95					95	79					79	79					79	84,3		
4	1862	ANGGITA NISWARA	P	80					80	80					80	80					80	80,0		
5	1868	ARTHA PRIMA BAGASKARA	L	83					83	79					79	79					79	80,3		
6	1869	ARTI PRIMADONA	P	80					80	86					86	86					86	84,0		
7	1871	BAYU RAMDHANI	L	90					90	79					79	79					79	82,7		
8	1874	CHARIRI SHOFFA MASRUR	L	85					85	90					90	90					90	88,3		
9	1876	DIANA SUWARDIYANTI	P	80					80	80					80	80					80	80,0		
10	1877	DIMAS BAGUS ARYA PAMBUDI	L	80					80	80					80	80					80	80,0		
11	1878	DIQI HADI KURNIAWAN	L	86					86	79					79	79					79	81,3		
12	1882	DUWI REJEKI	P	85					85	80					80	80					80	81,7		
13	1886	EFI NUR CAHYANI	P	97					97	95					95	95					95	95,7		
14	1889	ERNI ADILLAH NURRAHMAN	P	97					97	98					98	98					98	97,7		
15	1891	FEBRI DWI SURYA AJI	L	80					80	79					79	79					79	79,3		
16	1893	FEBRY WAHYU PRABOWO	L	80					80	70					70	70					70	73,3		
17	1895	GALUH PRATIWI	P	95					95	90					90	90					90	91,7		
18	1896	HANIF HARDITAMA	L	95					95	90					90	90					90	91,7		
19	1902	IRFAN KRISVIANDA PUTRA	L	95					95	90					90	90					90	91,7		
20	1924	PRIMA JULIASARI	P	80					80	80					80	80					80	80,0		
21	1926	RETNO HAPSARI	P	98					98	90					90	90					90	92,7		
22	1932	RIYANTI	P	95					95	88					88	88					88	90,3		
23	1934	RIZKI NUR AGUSTINA	L	80					80	87					87	87					87	84,7		
24	1936	SAVVRILIA POERNAMASARI	P	80					80	87					87	87					87	84,7		

Mengetahui :  
Guru Pembimbing Lapangan



Dra. Sri Ngatun  
NIP 19650815 200604 2 003

Nilai Raport

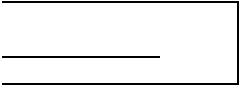
$$= \frac{(2 \times R.UH) + UTS + UAS}{4}$$

**Keterangan:**  
*R.UH : Rata-rata nilai ulangan harian*  
*UTS : Nilai UTS yang sudah diremidi*  
*UAS : Nilai ulangan akhir semester*  
*NR : Nilai Raport*

Praktikan Mahasiswa PPL



Rodhiah Umaroh  
NIM. 11404241016



**REMIDIAL DAN PENGAYAAN**

Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan  
Kelas/Semester : XI IIS 1  
Ulangan Ke : Satu  
Tanggal Ulangan : 6 September 2014  
Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan Uraian  
Rencana Ulangan Ulang : 10 September 2014  
KKM : 75

**Remidial**

No	Nama	Nilai Ulangan	Bentuk				Hasil	Ket
			Soal		Tugas			
			No KD	Indikator	PR	lain		
1	ANDHIKA WISNU WISYATAMA	65	3.1			10	75	LULUS
2	ANIKEN FITRI ANGGARENI	70	3.1			5	75	LULUS
3	DJOHAN RAMADHANI	65	3.1			10	75	LULUS
4	DONA KRISTIAN	57.5	3.1			18	75.5	LULUS
5	EKO WARDIANTO	70	3.1			5	75	LULUS
6	HARYANTO SUSILO	67.5	3.1			8	75.5	LULUS
7	INDRIANI SAPUTRI	65	3.1			10	75	LULUS
8	KRISMI EVANI	67.5	3.1			6	73.5	LULUS
9	LOVANIA INDAH MELANIE	55	3.1			20	75	LULUS
10	MEGA JAYA PUTRA	65	3.1			10	75	LULUS
11	PANGESTI SUHARTINI	70	3.1			5	75	LULUS
12	REZHA DANICA AHRENS	60	3.1			5	65	LULUS
13	SITI NUR ALFIAH	62.5	3.1			13	75.5	LULUS
14	WENI SARI AGUSTINA	70	3.1			5	75	LULUS
15	WIJI WINARSIH	67.5	3.1			8	75.5	LULUS

Pengayaan

No	Nama	Nilai Ulangan	Bentuk				Hasil	Ket
			Soal		Tugas			
			No KD	Indikator	PR	lain		
1	ADIKVIA GALIH WIBOWO	75	3.1			2	77	LULUS
2	ADINDA AINUNNISA	77.5	3.1.			2	79.5	LULUS
3	ARISTA AINUN NAJIB	77.5	3.2			2	79.5	LULUS
4	DISKI MILA SAPUTRI	75	3.1.			2	77	LULUS
5	DWI SEPTI LESTARI	80	3.3			2	82	LULUS
6	FEBRIAN AKBAR PRADIGDA	82.5	3.1.			2	84.5	LULUS
7	RETNO PRIHATIN	75	3.4			2	77	LULUS
8	REZA BUDI PRASETYA	92.5	3.1.			2	94.5	LULUS
9	WAHYU ERMA LESTIANA	77.5	3.5			2	79.5	LULUS

Guru Pembimbing,



Dra. Sri Ngatun

NIP. 19650815 200604 2 003

Praktikan Mahasiswa PPL



Rodhiah Umaroh

NIM. 11404241016

**Lampiran 16**

**Dokumentasi**

Dokumentasi

